

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

Документ подписан
простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лустенков Михаил Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата: 09.09.2026

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Белорусско-Российского
университета

М.Е. Лустенков

22.06.2026

Регистрационный № УД-090304/924.5/р

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) Разработка программно-информационных систем

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2, 3
Семестр	3, 4, 5, 6
Практические занятия, часы	136
Зачёт, семестр	3, 4, 5, 6,
Контактная работа по учебным занятиям, часы	136
Самостоятельная работа, часы	296
Всего часов / зачетных единиц	432/12

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Старший преподаватель Мельникова Е.Н., старший преподаватель
Балабанов В.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия №920 от 19.09.2017 и учебным планом рег.№ 090304-2.2 от 18.02.2026.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 05.03.2026, протокол № 9.

Зав. кафедрой «Гуманитарные дисциплины»



О.В. Билык

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета (протокол № 6 от 15.04.2026)

Рецензент:

Шевцова Алеся Константиновна, заведующий кафедрой романо-германской филологии учреждения образования Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, кандидат филологических наук, доцент.

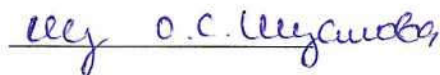
Рабочая программа дисциплины согласована:

Зав. кафедрой «Программное обеспечение информационных технологий»



В.В. Кутузов

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического отдела



О.Е. Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины

Цель учебной дисциплины – совершенствование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для межкультурного и профессионального взаимодействия.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Данная дисциплина формирует положительное отношение к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в конференциях, создании информационных проектов). Она также развивает навыки публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыки чтения специальной литературы с целью получения информации и навыки письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- основные формы культурной коммуникации.

уметь:

- вести общение профессионального характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

владеть:

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональная лексика)» является факультативной.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Иностранный язык;
- Информатика;
- Программирование;

Перечень дисциплин, которые будут опираться на дисциплину «Иностранный язык (профессиональная лексика)»

- Проектирование аппаратно-программных комплексов;
- Экспертные системы и системы искусственного интеллекта;
- Интеллектуальные технологии, системы и средства

Кроме того, результаты изучения дисциплины могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к освоению дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

Виды речевой деятельности

Аудирование – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

Говорение – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии профессионально ориентированных текстов.

Письменная речь – умение порождать различные виды письменных текстов в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

2.1 Содержание дисциплины

Английский язык

Номер Тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Компьютерное оборудование	Лексика: describing computer hardware. Грамматика: Comparative degree of adjectives	УК-4
2	Программное обеспечение	Лексика: describing computer software. Грамматика: Superlative degree of adjectives	УК-4
3	Разработка веб-сайтов	Лексика: developing a website. Грамматика: Question words	УК-4
4	Основы работы с базами данных	Лексика: describing data processing steps. Грамматика: Question forms. Polite requests	УК-4
5	Хранение базы данных	Лексика: speaking about data storage. Грамматика: Question forms. Quick questions to check understanding.	УК-4
6	Резервное копирование данных	Лексика: talking about back-up data. Грамматика: Question forms. Asking for and giving advice	УК-4
7	Безопасность транзакций	Лексика: talking about security. Грамматика: Quantity (<i>many, a few</i>) Future (will + infinitive)	УК-4
8	Сетевые системы	Лексика: speaking about network systems.	УК-4

		Грамматика: Past Simple Tense	
9	Сетевое оборудование	Лексика: vocabulary (describing and fixing network hardware). Грамматика: Making suggestions.	УК-4
10	Эксплуатация и поддержка сетевого оборудования	Лексика: speaking about IT support. Грамматика: Past Simple Tense. Time expressions	УК-4
11	Обслуживание клиентов в IT-сфере	Лексика: solving customer service problems. Грамматика: The Present Perfect Tense	УК-4
12	IT-безопасность	Лексика: vocabulary (describing security solutions). Грамматика: Modal verbs (expressing possibility)	УК-4
13	IT-поддержка. Оказание консультаций	Лексика: vocabulary (dealing with a customer). Грамматика: Modal verbs (giving recommendations, expressing prohibition)	УК-4
14	Карьера в сфере IT-индустрии	Лексика: describing IT-related jobs and duties. Грамматика: Present Simple questions. Expressing frequency: adverbs of frequency and time expressions.	УК-4
15	IT-системы	Лексика: vocabulary (giving hardware specifications). Грамматика: Large and small numbers. Sentences with two objects.	УК-4
16	Передача данных	Лексика: vocabulary (defining networking concepts, explaining advantages of mobile devices) Грамматика: Present Simple vs. Present Continuous. Stative verbs.	УК-4
17	Сетевое администрирование	Лексика: vocabulary (system administration). Грамматика: Past Continuous and Past Simple. Zero Conditional.	УК-4
18	Веб-хостинг	Лексика: talking about website hosting Грамматика: Asking polite questions: indirect questions. Comparatives and superlatives.	УК-4
19	Особенности электронной торговли	Лексика: giving meanings of e-commerce concepts. Грамматика: Second Conditional. Making requests: indirect questions, <i>can</i> and <i>could</i> .	УК-4
20	Неологизмы в IT-сфере	Лексика: vocabulary (professional). Грамматика: Participles (revision). Verb+preposition. Phrasal verbs.	УК-4
21	Информационная преступность	Лексика: talking about the cybercrime. Грамматика: Gerund. Verbs used with	УК-4

		the Gerund.	
22	Хранение информации	Лексика: speaking about data storage. Грамматика: Abbreviations of the units of memory.	УК-4
23	Виртуальная реальность	Лексика: speaking about virtual reality. Грамматика: Word-building suffixes and prefixes.	УК-4
24	Искусственный интеллект: за и против	Лексика: talking about pros and cons of AI. Грамматика: Third Conditional.	УК-4
25	Облачные вычисления	Лексика: talking about cloud computing. Грамматика: Mixed Conditional.	УК-4
26	Языки программирования	Лексика: talking about programming languages. Грамматика: Participle I and II.	УК-4

2.2 Учебно-методическая карта дисциплины

Семестр 3					
Модуль 1					
1	Тема 1. Компьютерное оборудование.	2	4		
2	Тема 1. Компьютерное оборудование.	2	4		
3	Тема 1. Компьютерное оборудование.	2	4		
4	Тема 2. Программное обеспечение.	2	4		
5	Тема 2. Программное обеспечение.	2	4		
6	Тема 2. Программное обеспечение.	2	4	Т	15
7	Тема 3. Разработка веб-сайтов.	2	4	УО	15
8	Тема 3. Разработка веб-сайтов.	2	6	ТКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 4. Основы работы с базами данных.	2	4		
10	Тема 4. Основы работы с базами данных.	2	4		
11	Тема 4. Основы работы с базами данных.	2	4		
12	Тема 5. Хранение базы данных.	2	4		
13	Тема 5. Хранение базы данных.	2	4		
14	Тема 6. Резервное копирование данных.	2	4		
15	Тема 6. Резервное копирование данных.	2	4	Т	15
16	Тема 7. Безопасность транзакций.	2	6	УО	15
17	Тема 7. Безопасность транзакций.	2	6	ТКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		34	74		100
Семестр 4					
Модуль 1					
1	Тема 8. Сетевые системы.	2	4		
2	Тема 8. Сетевые системы.	2	4		
3	Тема 8. Сетевые системы.	2	4		
4	Тема 9. Сетевое оборудование.	2	4		
5	Тема 9. Сетевое оборудование.	2	4		
6	Тема 9. Сетевое оборудование.	2	4	Т	15
7	Тема 10. Эксплуатация и поддержка сетевого	2	4	УО	15

	оборудования.				
8	Тема 10. Эксплуатация и поддержка сетевого оборудования.	2	6	ТКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 11. Обслуживание клиентов в IT-сфере.	2	4		
10	Тема 11. Обслуживание клиентов в IT-сфере.	2	4		
11	Тема 11. Обслуживание клиентов в IT-сфере.	2	4		
12	Тема 12. IT-безопасность.	2	4		
13	Тема 12. IT-безопасность.	2	4		
14	Тема 12. IT-безопасность.	2	4		
15	Тема 13. IT-поддержка. Оказание консультаций.	2	4	Т	15
16	Тема 13. IT-поддержка. Оказание консультаций.	2	6	УО	15
17	Тема 13. IT-поддержка. Оказание консультаций.	2	6	ТКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		34	74		100
Семестр 5					
Модуль 1					
1	Тема 14. Карьера в сфере IT-индустрии.	2	4		
2	Тема 14. Карьера в сфере IT-индустрии.	2	4		
3	Тема 14. Карьера в сфере IT-индустрии.	2	4		
4	Тема 14. Карьера в сфере IT-индустрии.	2	4		
5	Тема 15. IT-системы.	2	4		
6	Тема 15. IT-системы.	2	4	Т	15
7	Тема 15. IT-системы.	2	4	УО	15
8	Тема 15. IT-системы.	2	6	ТКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 16. Передача данных.	2	4		
10	Тема 16. Передача данных.	2	4		
11	Тема 16. Передача данных.	2	4		
12	Тема 17. Сетевое администрирование.	2	4		
13	Тема 17. Сетевое администрирование.	2	4		
14	Тема 18. Веб-хостинг.	2	4		
15	Тема 18. Веб-хостинг.	2	4	Т	15
16	Тема 19. Особенности электронной торговли.	2	6	УО	15
17	Тема 19. Особенности электронной торговли.	2	6	ТКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		34	74		100
Семестр 6					
Модуль 1					
1	Тема 20. Неологизмы в IT-сфере.	2	4		
2	Тема 20. Неологизмы в IT-сфере.	2	4		
3	Тема 20. Неологизмы в IT-сфере.	2	4		
4	Тема 21. Информационная преступность.	2	4		
5	Тема 21. Информационная преступность.	2	4		
6	Тема 21. Информационная преступность.	2	4	Т	15
7	Тема 22. Хранение информации.	2	4	УО	15
8	Тема 22. Хранение информации.	2	6	ТКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 23. Виртуальная реальность.	2	4		
10	Тема 23. Виртуальная реальность.	2	4		

11	Тема 24. Искусственный интеллект: за и против.	2	4		
12	Тема 24. Искусственный интеллект: за и против.	2	4		
13	Тема 25. Облачные вычисления.	2	4		
14	Тема 25. Облачные вычисления.	2	4		
15	Тема 26. Языки программирования.	2	6	Т	15
16	Тема 26. Языки программирования.	2	6	УО	15
17	Тема 26. Языки программирования.	2	6	ТКУ ПА (зачет)	30
Итого за семестр		34	74		100
Итого за курс		136	296		

Принятые обозначения

Текущий контроль:

Т – лексико-грамматический тест;

УО – устный опрос;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ПА - Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода (с иностранного языка на русский), и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

Английский язык

№ п/ п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-23, 25-26	60
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 1, 2, 4-7, 9, 13, 14, 15, 18-21, 24	30
3	Проблемные / проблемно-ориентированные, дискуссии, беседы.	Темы № 1-4, 8-17, 20-26.	40
4	Деловые игры	Темы № 3, 11, 13, 14.	6
	ИТОГО		136

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень тем для обсуждения на зачете	4
2	Перечень тем для устного опроса для промежуточного контроля успеваемости	8
3	Лексико-грамматические тесты к зачету	4
4	Лексико-грамматические тесты для промежуточного контроля успеваемости	8

5 КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

<i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i>
<i>ИУК-4.1 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения, в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий</i>
Знает основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; наиболее употребительную лексику общего языка; основные правила грамматики, особенности культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; слова и выражения, необходимые для академического и профессионального общения, на русском и иностранном языках; систему современного русского и иностранного языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом
Умеет терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; анализировать профессионально ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей; выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в ситуациях академического и профессионального общения в зависимости от цели и условий партнёрства.
Владеет навыками различных видов чтения и перевода оригинальной литературы; навыками создания простого связного текста по знакомым темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в ситуациях академического и профессионального общения; развитыми умениями самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; развитыми умениями подготовленной и неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада для использования в ситуациях академического и профессионального общения; навыками ведения профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и иностранном языке.
<i>ИУК-4.2 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнёрства</i>
Знает основы делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке; слова и выражения деловой коммуникации на русском и иностранном языках, базовую терминологию делового иностранного языка; виды и особенности письменных текстов делового содержания; правила и особенности ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции

на государственном и иностранном языках.
Умеет создавать связный текст по деловой тематике, адаптируя его для целевой аудитории; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в деловых ситуациях; подготавливать доклады и деловые презентации на базе прочитанной специальной литературы, обосновывать свою точку зрения; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные и письменные деловые разговоры на государственном и иностранном языках; выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в зависимости от цели и условий партнерства; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в ситуациях академического и профессионального общения в зависимости от цели и условий партнёрства.
Владеет навыками различных видов чтения и перевода оригинальной литературы; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в ситуациях академического и профессионального общения; навыками и умениями представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях, использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

5.2 Критерии оценки практических работ

Устный опрос направлен на определение объема знаний обучающихся по определенной теме и степени сформированности коммуникативной компетенции. Проводится индивидуально с каждым обучающимся и позволяет с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого студента, обнаружить пробелы в знаниях и степень усвоения материала, изученного в течение модуля.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами при проведении устного опроса определяется следующим образом:

13-15 баллов: глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; объем высказывания соответствует программным требованиям; соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи; темп речи естественный; в речи нет лексических и грамматических ошибок, словарный запас богат и разнообразен, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями; обучающийся умеет строить грамотное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации, демонстрирует умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника; практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны; имеет место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения; полная реализация коммуникативного намерения.

10-12 баллов: обучающийся справился с поставленными речевыми задачами; сообщение связное и последовательное; используется довольно большой объем языковых средств, употребляемых с незначительными ошибками; объем высказывания соответствует программным требованиям; недостаточно быстрый темп речи, допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации; есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме/проблеме; коммуникативная задача решена относительно полно.

8-9 баллов: используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации/теме; имеют место ошибки в произношении некоторых звуков и интонационном оформлении речи; недостаточно быстрый темп речи; использование однообразной лексики и примитивных грамматических структур; имеющиеся грамматические и лексические ошибки затрудняют понимание; тема раскрыта не полностью; студент отвечает на вопросы кратко, немногословно, способен поддержать беседу только с помощью преподавателя; отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме/проблеме; коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме.

0-7 баллов: используется крайне ограниченный словарный запас; объем высказывания значительно ниже программных требований; речь очень медленная, со значительным количеством пауз; большое количество фонематических ошибок; наличие многочисленных

лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание; отсутствие логичности и связности высказывания; используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации/теме; обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; коммуникативная задача не выполнена.

Лексико-грамматические тесты выполняются одновременно всей учебной группой с целью определения уровня сформированности умения применять теоретические знания на практике. Обучающимся предлагаются разные по сложности задания, позволяющие преподавателю определить, насколько полно обучающиеся усвоили пройденный лексико-грамматический материал. Задания выполняются обучающимися самостоятельно под контролем преподавателя без использования вспомогательных методических пособий и справочных материалов.

Оценка за лексико-грамматический тест выставляется, исходя из процента правильно выполненных заданий:

91-100% - 13-15 баллов;

76-90%- 10-12 баллов;

60-75%- 8-9 баллов;

менее 60%- 0-7 баллов.

5.3 Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели.

Содержание зачета:

1. Выполнение лексико-грамматического теста; выполняются всеми обучающимися одновременно, время выполнения – 45 минут.

2. Подготовленное высказывание и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках заданной темы (по предметно-тематическому содержанию дисциплины); проводится индивидуально с каждым обучающимся; на подготовку ответа обучающемуся предоставляется не менее 10 минут.

Требования к зачету:

1) лексико-грамматический тест: объем и правильность выполнения заданий;

2) подготовленное высказывание и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках заданной ситуации: лексическая, грамматическая и фонетическая правильность речи, разнообразие используемого словаря и речевых структур, информативность и логичность сообщения; понимание вопросов преподавателя, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа.

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отличное, хорошее или удовлетворительное владение программным материалом. Выполнена большая часть или полный объем заданий теста (60-100%). Во время беседы по изученным темам обучающийся продемонстрировал умение строить грамотное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации, обобщать материал, делать собственные выводы, выражать свое мнение, приводить примеры. Допущено незначительное количество лексических, грамматических и фонематических ошибок.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 60% заданий. Обучающийся испытывает значительные затруднения в поддержании беседы по теме, предложенной для обсуждения. Устное высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации/проблеме. Объем высказывания и количество реплик значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, препятствующих коммуникации.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов: текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов.

Самостоятельная работа студентов является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- подготовка и защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции;
- участие в студенческой научно-технической конференции;
- подготовка и участие в международных олимпиадах.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Н.Ю. Фоминых, Д.В. Еныгин, М.А. Афанасьев, А.В. Бубенчикова Английский язык в сфере цифровой экономики : учебное пособие - Москва : КНОРУС, 2021.-190 с. – (Бакалавриат и магистратура)	Рекомендовано Научно-исследовательским институтом образования и науки в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и техническим специальностям	5
2	Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. Английский язык для технических направлений: учебник – Москва : КНОРУС, 2021.-400 с. – (Бакалавриат)	Рекомендовано ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе направлений «Экономика и управление» (квалификация(степень) «бакалавр»)	10

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-направлений. IT-ENGLISH: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 147 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим направлениям	50
2	Ibbotson Mark, Day Jeremy. Professional English. Cambridge English for Engineering (+CD) – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2015. – 112 p.	-	1
3	Olejniczak M. English for Information Technology: Vocational English. Course Book. 1/ M. Olejniczak. - Edinburgh. – 2011. + CD ROM.	-	10
4	Hill D. English for Information Technology: Vocational English. Course Book. 2/D. Hill. - Edinburgh. – 2012. + CD- ROM.	-	10

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

Английский язык

<https://www.multitran.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

Методические рекомендации

1. Мосар М.А., Жеребова В.И. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям. Задания для обучения профессионально-ориентированному чтению на английском языке для студентов специальности 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»; 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии (по направлениям)»; 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации»; 01.03.04 «Прикладная математика»; 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»; 09.03.04 «Программная инженерия»; 38.03.05 «Бизнес-информатика» очной и заочной форм обучения. – Могилев: Белорусско-Российский университет, 2023, 24 с.

2. Мельникова Е.Н. Иностранный язык. Лексико-грамматические задания по английскому языку. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки дневной и заочной форм обучения. – Могилев: Белорусско-Российский университет, 2026, 31 с.

Информационные технологии

Мультимедийные презентации:

1. «Компьютерное оборудование» – Тема 1.
2. «Сетевое оборудование» – Тема 9.
3. «Карьера в сфере IT-индустрии» – Тема 14.
4. «Особенности электронной торговли» – Тема 19.
5. «Искусственный интеллект: за и против» – Тема 24.

Видео- и аудиоматериалы:

1. Olejniczak M. English for Information Technology: Vocational English. Course Book. 1/ M. Olejniczak. -Edinburgh. – 2011. + CD ROM. – Темы 1, 2, 4, 7, 13.

2. Hill D. English for Information Technology: Vocational English. Course Book. 2/D. Hill. - Edinburgh. – 2012. + CD- ROM. –Темы 14, 15, 18, 19.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) Разработка программно-информационных систем

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2, 3
Семестр	3, 4, 5, 6
Практические занятия, часы	136
Зачёт, семестр	3, 4, 5, 6
Контактная работа по учебным занятиям, часы	136
Самостоятельная работа, часы	296
Всего часов / зачетных единиц	432/12

1. Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы делового общения в современном поликультурном мире;
- основные формы культурной коммуникации.

уметь:

- вести общение профессионального характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

владеть:

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

3. Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

4. Образовательные технологии

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. В ходе преподавания дисциплины используются следующие формы:

1. Дискуссии, беседы
2. Мультимедиа.
3. Проблемно-ориентированное обучение.
4. Деловые игры.
5. Традиционные