

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Белорусско-Российского
университета

М.Е. Лустенков

22.06 2026

Регистрационный № УД- 5.1.0.21 /р

Документ подписан
простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лустенков Михаил Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата: 09.09.2026

ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) Программно-аппаратные средства информационных систем

Направление подготовки 09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) Разработка программно-информационных систем

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление электронным бизнесом

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Очная
	09.03.01; 09.03.04	38.03.02
Курс	3	2
Семестр	5	3
Лекции, часы	16	16
Практические занятия, часы	16	16
Зачет, семестр	5	3
Контактная работа по учебным заняти- ям, часы	32	32
Самостоятельная работа, часы	76	76
Всего часов/зачетных единиц	108/3	108/3

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Г. Я. Алексютина, старший преподаватель

Могилев, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, № 929 от 19. 09. 2017; 09.03.04 Программная инженерия, № 920 от 19. 09. 2017; 38.03.02 Менеджмент, № 970 от 12. 08. 2020; учебными планами рег. № 090301 -2.2 от 18. 02. 2026; рег.№ 090304 -2.2 от 18. 02. 2026, рег. № 380302-2.1 от 18. 02. 2026

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

05.03. 2026, протокол № 9

Зав. кафедрой



О.В. Билык

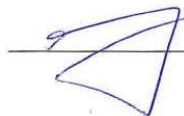
Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета
15.04. 2026, протокол № 6

Рецензент:

Дьячкова Т. С., зав. кафедрой педагогики УО «Могилевский государственный
университет им. А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины согласована:

Зав. кафедрой «Маркетинг и
Менеджмент»



А. В. Александров

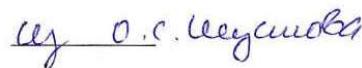
Зав. кафедрой « Программное
обеспечение информационных
технологий»

14. 04. 2026



В.В. Кутузов

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического
отдела



О. Е. Печковская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать фундаментальные знания о теоретических и прикладных основах психологии; сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения; подготовить обучающихся использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- значение кооперации с другими людьми;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.;
- основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды;
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности.

уметь:

- анализировать социокультурные различия;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов.

владеть:

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- навыками организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть блока 1).

Перечень дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Философия», «Университетоведение» (направления подготовки 09.03.01, 09.03.04, 38.03.02); «Деловая коммуникация и тайм-менеджмент» (направления подготовки 09.03.01, 09.03.04).

Перечень дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Когнитивные технологии в искусственном интеллекте» (направление подготовки 09.03.04), «Риск-менеджмент» «Менеджмент» (направление подготовки 38.03.02), «Основы информационной безопасности» (направление подготовки 09.03.01).

Кроме того, результаты, полученные при изучении дисциплины на лекционных и практических занятиях будут применены при прохождении практик: вторая технологическая (проектно-технологическая) (направления подготовки 09.03.01, 09.03.04), технологическая (проектно-технологическая), организационно-управленческая (направление подготовки 38.03.02), преддипломная (направления подготовки 09.03.01, 09.03.04, 38.03.02); а также при подготовке выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4. Требования к освоению дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
Направление подготовки 09.03.01	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Направление подготовки 38.03.02	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Направление подготовки 09.03.04	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содер-

жения обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Введение в психологию	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологии. Естественно-научные основы психологии. Понятие о психике. Функции психики. Мозг и психика. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая форма психического отражения. Соотношение сознания и бессознательного.	УК-3 УК-6 УК-9
2	Психические познавательные процессы	Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь. Индивидуальные различия в общем развитии познавательной сферы личности и особенностях функционирования отдельных психических процессов.	УК-3 УК-6 УК-9
3	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния	Понятие об эмоциях. Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий). Основные виды эмоций. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств. Волевые процессы в психике. Общая характеристика психических состояний.	УК-3 УК-6 УК-9
4	Психология личности	Исследования личности, этапы, научные подходы. Сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера и его структура. Черты характера. Понятие «способности». Структура и виды способностей. Развитие способностей.	УК-3 УК-6 УК-9

		Направленность личности. Направленность как совокупность потребностей, желаний, убеждений, интересов, мотивов человека, его идеалов и ценностных ориентаций.	
5	Психология малых групп	Группы и их классификация. Понятие малой группы в психологии. Социально-психологические процессы в малых группах. Коллектив как высшая форма развития группы. Признаки уровня зрелости малой группы и коллектива. Лидерство и руководство в группе. Методы изучения групп.	УК-3 УК-6 УК-9
6	Психология общения	Общение как основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения. Виды и структура общения. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение.	УК-3 УК-6 УК-9
7	Безопасное поведение личности	Человек как система. Уровни организации человека. Безопасное и опасное поведение. Виктимность, её причины и проявления. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Способы совладающего поведения. Психология конфликтного взаимодействия. Управление конфликтами. Психологические аспекты безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	УК-3 УК-6 УК-9
8	Психология инклюзивного взаимодействия	Междисциплинарный подход к инклюзивной проблематике. Коммуникативные и личностные особенности лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия. Технологии инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Этические основы инклюзивного взаимодействия.	УК-3 УК-6 УК-9

2.2 Учебно-методическая карта дисциплины

№ не де ли	Лекции	Ча сы	Практические занятия	Ча сы	Само стояте льная работа	Форма кон- троля знаний	Баллы (max)
Модуль 1							
1	Тема 1. Введение в психологию	2			4	Р	4
2			Тема 1. Введение в психологию	2	4	УО	4
3	Тема 2. Психические познавательные процессы	2			6	Р	4
4			Тема 2. Психические познавательные процессы	2	4	УО	4
5	Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния	2			4	КР	5
6			Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния	2	8	Р	4
7	Тема 4. Психология личности	2			4	Т	5
8			Тема 4. Психология личности	2	4	ТКУ	30
Модуль 2							
9	Тема 5. Психология малых групп	2			4	Р	4
10			Тема 5. Психология малых групп	2	4	УО	4
11	Тема 6. Психология общения	2			4	Р	4
12			Тема 6. Психология общения	2	4	УО	5
13	Тема 7. Безопасное поведение личности	2			4	Р	4
14			Тема 7. Безопасное поведение личности	2	4	УО	4
15	Тема 8. Психология инклюзивного взаимодействия	2			6	Т	5
16			Тема 8. Психология инклюзивного взаимодействия	2	8	ТКУ	30
17						ПА (зачет)	40
	Итого за семестр	16		16	76		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Р – реферат;

Т – тесты;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятия		Всего часов (тем или часов)
		лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	8	2,4,5,6,8	12
2	Мультимедиа	2,3,4,5,6,7	1	14
3	Проблемные	1	3	4
4	Деловые игры		7	2
	Итого	16	16	32

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество ком- плектов
1	Тестовые/контрольные задания	4
2	Вопросы к зачету	1
3	Перечень тем рефератов	1
4	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	4

5. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (направления подготовки 09.03.01, 09.03.04, 38.03.02)

ИУК-3.1 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует (направления подготовки 09.03.01, 09.03.04, 38.03.02)
Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.
Умеет в практической деятельности терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.
Владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу.
ИУК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов командной работы (направления подготовки 09.03.01, 09.03.04, 38.03.02)
Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.
Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; выбирать стратегию формирования команды и определять функциональные и ролевые критерии отбора участников.
Владеет навыками эффективно взаимодействует с другими членами команды. Эффективно оперирует приобретенными умениями, навыками в процессе командной работы.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (направления подготовки 09.03.01, 09.03.04, 38.03.02)
ИУК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения (направления подготовки 09.03.01, 09.03.04, 38.03.02)
Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.
Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования

ИУК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (направления подготовки 09.03.01, 09.03.04, 38.03.02)
Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с источниками.
Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения конкретных задач; навыками публичного представления результатов исследования.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для специальности 38.03.02)
ИУК-9.1 Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья) (для специальности 38.03.02)
Знает основные принципы взаимодействия людей с инвалидностью.
Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеет навыками инклюзивного взаимодействия и недискриминации, проявляет способность работать с людьми с инвалидностью, понимание их потребностей в различных сферах жизни.
ИУК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (для специальности 38.03.02)
Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных обла-

стях жизнедеятельности (для специальности 09.03.04)
ИУК-9.1 Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья) (для специальности 09.03.04)
Знает принципы инклюзивности и дефектологии, а также способы применения этих знаний в социальной и профессиональной сферах для взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
Умеет проявлять толерантность и готовность к инклюзивному взаимодействию с людьми с инвалидностью, уважая их социально-психологические особенности и учитывая их потребности в коммуникации и взаимодействии.
Владеет навыками инклюзивного взаимодействия и недискриминации, что включает способность работать с людьми с инвалидностью, проявляя уважение, терпимость и понимание их потребностей в различных сферах жизни.
ИУК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (для специальности 09.03.04)
Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

5.2 Критерии оценки практических работ

Для оценки практических работ используются следующие оценочные средства:

перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса, тестовые/контрольные задания, перечень тем рефератов.

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои представления, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

4 балла – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

3 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

2 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Тестовые задания

5 баллов – при выполнении **90-100%**

4 баллов – при выполнении **70-89%** теста.

3 балла – при выполнении **50-69%** теста.

2 балла – при выполнении **30 – 49 %** теста.

1 балл – при выполнении **менее 30 %** теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Контрольная работа

5 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

4 балла – демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

2 балла – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

1 балл – студент не может достаточно правильно ответить на поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

5.3 Критерии оценки зачета

Для оценки зачета используется следующее оценочное средство: вопросы к зачету.

Студенты сдают зачет в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на зачете.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35-40 баллов

Студент демонстрирует:

- глубокие, полные и основательные знания по разделам дисциплины;
- знает основные понятия, формулировки, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой;
- активно работает на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, полные знания по всем разделам учебной программы;
- правильно использует научную терминологию, логически правильно излагает суть вопроса;
- опирается на знания, полученные при освоении основной и дополнительной литературы;
- проявляет активную работу на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный характер;
- слабое владение основной литературой, предусмотренной программой;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

Подробно средства оценивания приведены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса психологии, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Психология» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экземпля- ров/ URL ссылка
1	Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 404 с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов	https://urait.ru/bcode/559809
2	Островский, Э. В. Основы психологии: учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 272 с.	-	https://znanium.com/catalog/product/1912860
3	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 501 с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов	https://urait.ru/bcode/568841
4	Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 187 с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов	https://urait.ru/bcode/565017
5	Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А.	Рек. УМО ВО в качестве учебника	https://urait.ru/bcode/

	Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 490 с.	для студ. вузов	567771
--	--	-----------------	--------

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с.	Нет	https://znanium.com/catalog/product/187101
2	Ефимчик, О. Е. Стратегии коммуникативного поведения : учеб. пособие / О. Е. Ефимчик, Н. М. Эдвардс. - Мн. : РИВШ, 2023. - 218с.	Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для иностр. студ. вузов по спец. "Лингвистич. обеспечение межкульт. коммуникаций (по напрavl.)"	5
3	Ерчак Н. Т. Психология. Проблемные задания : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак. - 2-е изд. - Мн. : РИВШ, 2023. - 276с.	Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по пед. и психол. спец.	70

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": <http://psylib.kiev.ua/>
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
5. <http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy> (Интернет-портал для социальных психологов)<http://azps.ru/articles/soc/> (Глоссарий социально-психологических терминов)
6. <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm> (учебное пособие Г.М. Андреевой «Социальная психология»)

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

Методические рекомендации

1. Алексютина, Г.Я. Психология. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки дневной формы обучения / Г. Я. Алексютина – Могилёв: Белорусско-Российский ун-т, 2025. – 31 с.

Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

Тема 1. Введение в психологию

Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий:

Тема 2. Психические познавательные процессы

Тема 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния

Тема 4. Психология личности

Тема 5. Психология малых групп

Тема 6. Психология общения

Тема 7. Безопасное поведение личности

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе

<http://moodle.bru.by/course/resources.php?id=17630>

Психология

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) Программно-аппаратные средства информационных систем

Направление подготовки 09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) Разработка программно-информационных систем

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление электронным бизнесом

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Очная
	09.03.01; 09.03.04	38.03.02
Курс	3	2
Семестр	5	3
Лекции, часы	16	16
Практические занятия, часы	16	16
Зачет, семестр	5	3
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32	32
Самостоятельная работа, часы	76	76
Всего часов/зачетных единиц	108/3	108/3

1 Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать фундаментальные знания о теоретических и прикладных основах психологии; сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения; подготовить обучающихся использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- значение кооперации с другими людьми;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.;
- основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, принципы командной работы как основы организации и руководства работой команды;
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности.

уметь:

- анализировать социокультурные различия;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией;
- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов.

владеть:

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- навыками организации и руководства работой команды, презентации результатов собственной и командной работы;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов.

3 Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (направления подготовки: 09.03.01, 09.03.04, 38.03.02); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (направления подготовки: 09.03.01, 09.03.04, 38.03.02); способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (направление подготовки 38.03.02); способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (направление подготовки 09.03.04).

4 Образовательные технологии:

- Традиционные;
- Мультимедиа;
- Проблемно (проблемно-ориентированные)