УДК 141.319.8

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ М. ШЕЛЕРА КАК СИНТЕЗ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

З. Р. ЖУКОЦКАЯ, А. П. ДУБИНИНА
Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Педагогические воззрения немецкого исследователя М. Шелера рассматриваются в контексте его философской антропологии. В основе педагогической антропологии философа лежит идея о воспитании как становлении человека и формировании духовных оснований личности. Педагогическая концепция М. Шелера представляет собой синтез экзистенциальных, аналитико-социологических, культурологических установок. Однако основой педагогики немецкого исследователя является этический фундамент, где нравственная сфера представлена философом как сфера, связывающая человека с Богом, а бытие земное она связывает с бытием вечным. Но только человек у М. Шелера может возвыситься над собой и сделаться предметом познания и себя, и мира. Работы немецкого антрополога в области воспитания личности представляют актуальность в наше время, ибо обучение и воспитание трактуются им в контексте фундаментального факта человеческого бытия.

В исследованиях М. Шелера одно из центральных мест занимает идея об изменении человеческой сущности в течение всего жизненного пути. В этом плане философ рассматривал воспитание как действенный способ преобразования личности, ибо человеческая сущность должна непрерывно изменяться, совершенствоваться. Таким образом, воспитание М. Шелер обозначает как «глобальное становление человека».

Особое значение в процессе воспитания имеет познание, т. к. оно способствует формированию приоритетов человеческого мира. Человек может познавать и самого себя, и окружающую действительность. Образование представлено в исследованиях М. Шелера «как нечто идеальное, завершенное, выступающее, в первую очередь, как индивидуально самобытные форма, образ, ритмика, в границах которых и соразмерно которым происходит вся свободная духовная деятельность человека, направляющая все психофизические, автоматические проявления жизни, все поведение человека» [1]. Образование выступает прежде всего образованием души, которое соответствует индивидуальному развитию личности, а также культуре и системе знаний своего времени. Философ выделяет три основных вида знания: знание образовательное (научное), способствующее формированию личности и её развитию в будущем; знание духовное (божественное), знание о становлении мира и высших основ бытия, достигающееся лишь в человеческом знании; знание практическое,

предназначенное для человеческих целей и намерений, ради господства и достижений: «Чувство самоценности, собственного достоинства, полноты собственного бытия, к которому изначально стремится человек, «заряжает» его на ассимиляцию многообразия ценностей окружающего мира. В здоровом варианте – это чувство естественно, оно позволяет принимать чужие ценности и чужое превосходство без зависти, что делает мир для человека более наполненным и достойным любви» [2]. Так, по мнению М. Шелера, ценности, вызывающие зависть, становятся для человека доступными. Человек оказывается в плену у ценностей, которые становятся предметом оценки. Подлинные же ценности обесцениваются. Такого рода набор ценностей и формирует современный социум, основанный на конкуренции и сравнении. Человек воспитывается в утилитарном и конкурентном пространстве, теряя духовное начало, становясь постепенно одномерным человеком.

Следует отметить, что учение о личности есть важнейшая составная часть всей философской антропологии М. Шелера. Поэтому именно образованию и воспитанию философ придаёт особый смысл, ибо в стремлении к образованию лежит любовь к миру и причастность к миру. Суть образования и воспитания образования тесно связана с гуманистическими идеями, способствующими самораскрытию духовного начала в самом человеке, но сама цель образования не должна быть преднамеренной, полагает исследователь, иначе тогда образование может превратиться в самовлюблённость и потерять всякий смысл. Поэтому только человек может возвыситься над витальными ценностями и обрести в образовании духовные ценности, которые и составляют смысл и основу бытия человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Борылько, Е. В.** Формы знания и образование: актуальность концепции М. Шелера / Е. В. Борылько. – URL: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=648243 (дата обращения: 15.09.2026).

2. **Чугунова, И. О.** Ценности нашего века через призму философской антропологии Макса Шелера / И. О. Чугунова. – URL: https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=30474 (дата обращения: 10.09.2026).