УДК 316.6:62

ОБРАЗ ИНЖЕНЕРА БУДУЩЕГО В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Г. Я. АЛЕКСЮТИНА
Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Современная инженерная профессия меняется под влиянием цифровизации, автоматизации и быстрого обновления технологий. Эти процессы затрагивают не только содержание профессиональной деятельности, но и представления о том, каким должен быть инженер. Наряду с высоким уровнем технических знаний все большую роль играют способность к непрерывному обучению, работа в междисциплинарной среде, ответственность, адаптация к новым условиям.

Ранее [1] автор уже рассматривал психологическую подготовку инженера к работе с системами искусственного интеллекта, отмечая, что цифровая компетентность не сводится к владению техническими инструментами, а предполагает критическое мышление, ответственность и готовность действовать в условиях неопределенности. Это ставит более широкий вопрос: насколько сами студенты технического вуза представляют содержание будущей инженерной деятельности и какие качества связывают с образом современного специалиста.

Профессиональное самоопределение не завершается выбором специальности и поступлением в университет. В процессе обучения уточняются профессиональные ожидания, отношение к избранной деятельности и представления о собственных возможностях. Поэтому образ «инженера будущего» можно рассматривать как элемент профессионального самосознания, отражающий не только знания о профессии, но и систему ориентиров, с которыми студент будет соотносить собственное развитие.

Для технического университета этот вопрос особенно важен, поскольку часть студентов начинает обучение, имея лишь общее представление о будущей профессиональной деятельности. Быстрое изменение технологий дополнительно усложняет ситуацию: обучающемуся необходимо ориентироваться не только на существующие требования профессии, но и на вероятные изменения к моменту выхода на рынок труда. Исследователи инженерного образования подчеркивают, что внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий усиливает значение междисциплинарности, самостоятельности и способности принимать решения [2].

Для изучения этих представлений на базе кафедры «Гуманитарные дисциплины» Белорусско-Российского университета разработана анкета «Модель инженера будущего в представлениях студентов технического вуза». Ее цель состоит в выявлении того, насколько студенты понимают особенности своей

будущей профессии. Анкета включает вопросы о мотивах выбора специальности, осознанности профессионального выбора, содержании инженерной деятельности, профессиональных и надпрофессиональных качествах, а также ожиданиях в отношении роли университета.

В числе характеристик инженера будущего предлагаются для оценки техническое мышление, высокий уровень профессиональных знаний, способность к самообучению, цифровая грамотность, ответственность, коммуникабельность, умение работать в команде, гибкость и адаптивность, стрессоустойчивость, экологическое и предпринимательское мышление. Это позволяет сопоставить традиционные представления об инженерной профессии с требованиями, возникающими в условиях технологической трансформации.

Особое направление исследования связано с надпрофессиональными навыками. Современный инженер все чаще работает в проектных и междисциплинарных командах, взаимодействует с заказчиками и специалистами других областей, участвует в обсуждении последствий технических решений. Поэтому коммуникация, критическое мышление и способность принимать решения становятся частью профессиональной эффективности. В исследованиях гуманитарного контекста инженерного образования подчеркивается необходимость связывать подобные компетенции с реальными профессиональными ситуациями [3].

Практическое значение исследования состоит в возможности сопоставить представления студентов с актуальными направлениями развития инженерной деятельности. Выявление расхождений между образом будущего специалиста и качествами, которые обучающиеся стремятся развивать у себя, может стать основанием для корректировки профориентационной и образовательной работы. Важно не механическое расширение перечня компетенций, а формирование у студента осознанного представления о собственной профессиональной траектории.

Таким образом, образ инженера будущего может рассматриваться как диагностический показатель профессионального самоопределения студентов технического вуза. Его изучение позволяет определить, какие изменения инженерной профессии уже осознаются обучающимися, какие требования воспринимаются как значимые и в каких направлениях университет может поддерживать формирование профессиональной идентичности будущего специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Аляксюціна, Г. Я.** Псіхалагічная падрыхтоўка інжынера да працы з AI-сістэмамі / Г. Я. Аляксюціна // Цифровая гуманитаристика в глобальном мире : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 26–27 июля 2026 г. – Могилев : Бел.-Рос. ун-т, 2026.

2. Искусственный интеллект в инженерном образовании / Б. А. Лёвин, А. А. Пискунов, В. Ю. Поляков, А. В. Савин // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 7. – С. 79–95.

3. **Сериков, В. В.** Гуманитарный контекст в подготовке будущих инженеров к использованию искусственного интеллекта / В. В. Сериков, И. Н. Чарикова // Ценности и смыслы. – 2024. – № 4 (92). – С. 87–101.