УДК 37.014.3

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В 2026 ГОДУ: СИСТЕМНЫЕ ВЫЗОВЫ И НОРМАТИВНЫЕ НОВАЦИИ

С. А. КУДИНА
Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации
Санкт-Петербург, Россия

Система образования России в 2026 г. переживает наиболее масштабную трансформацию за последние два десятилетия: отказ от Болонской системы, переход на новую модель высшего образования, сокращение платных мест в вузах [5], внедрение обязательных модулей по искусственному интеллекту [6], разработка Стратегии развития образования до 2036 года.

Цель работы – систематизировать ключевые вызовы и определить векторы трансформации в контексте задач технологического суверенитета.

Исходной точкой анализа выступает накопленный к 2026 г. разрыв между предложением труда и запросами экономики. По оценкам профильных форумов, 85 % работодателей не удовлетворены практической подготовкой выпускников, а каждый третий выпускник работает не по специальности. Глава Минобрнауки В. Фальков констатировал «избыток людей с высшим образованием» при дефиците квалифицированных специалистов в реальном секторе. Из примерно 4,5 млн студентов около 1,3...1,5 млн обучаются по направлениям экономики, управления и менеджмента, тогда как рынок труда испытывает острый дефицит в технических кадрах. Осознание этих диспропорций определило характер нормативных новаций 2026 г. [3].

В 2026 г. государство сократило около 47 тыс. платных мест в вузах (13 % от их объёма): 30,5 тыс. – заочная форма; 16,5 тыс. – очная. Основной удар пришёлся на «Юриспруденцию» (13,9 тыс., или 17,9 %), «Менеджмент и экономику», «Рекламу и связи с общественностью». Стоимость платного обучения выросла в среднем на 10,7 % [4]. Одновременно приняты федеральные законы от 08.03.2026 № 45-ФЗ [1] и от 20.02.2026 № 34-ФЗ [2]. Государственная политика направлена на структурную перестройку системы подготовки кадров.

С 1 сентября 2026 г. пилотный проект по отказу от Болонской системы расширен до 17 вузов. Новая модель предусматривает базовое высшее образование (4–6 лет) и специализированное (1–2 года). Аспирантура выделена в отдельный вид профессионального образования. Минобрнауки предложило внедрить два обязательных модуля по искусственному интеллекту: базовый (для всех студентов) и профессиональный (с учётом специфики специальности) [6]. Переход планируется завершить в течение трёх лет.

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы. Во-первых, система образования России находится в стадии активной трансформации, обусловленной как внутренними структурными диспропорциями, так и

внешними вызовами технологического суверенитета. Во-вторых, государственная политика 2026 г. характеризуется переходом от экстенсивного роста к интенсивной оптимизации: сокращение платных мест, унификация специальностей, внедрение новых образовательных моделей. В-третьих, демографические прогнозы свидетельствуют о том, что к 2035 г. численность обучающихся снизится: дошкольное образование – на 10 %...11 %; школьное – на 13,9 %; среднее профессиональное – на 10 %; высшее – на 14 %...15 % по сравнению с уровнем 2025 г. [7]. Это требует опережающих управленческих решений. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются: оценка эффективности новой модели высшего образования; анализ влияния сокращения платных мест на доступность образования; разработка механизмов закрепления выпускников в приоритетных отраслях экономики; интеграция ИИ в образовательный процесс без потери фундаментальности подготовки.

Система образования России в 2026 г. находится в точке бифуркации. Достигнутые количественные показатели (рост финансирования, расширение пилотного проекта, увеличение бюджетных мест по приоритетным направлениям) создают необходимую базу, однако для превращения количественного роста в качественный результат требуется системная работа по сокращению разрыва между образованием и рынком труда, масштабированию успешных практик и адаптации программ к вызовам нового технологического уклада.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О внесении изменений в статьи 56 и 82 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федер. закон от 8 марта 2026 г. № 45-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2026. – № 10. – Ст. 1064.

2. О внесении изменений в статьи 29 и 39 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федер. закон от 20 февр. 2026 г. № 34-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2026. – № 8. – Ст. 769.

3. Как меняется экономика высшего образования // Эксперт. – URL: https://expert.ru/obshchestvo/vuzy-schitayut-dengi (дата обращения: 13.09.2026).

4. Как государство регулирует платные места в вузах // Коммерсантъ. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/8689605 (дата обращения: 13.09.2026).

5. Реформа юридического образования: решит ли унификация и сокращение числа платных мест проблемы с кадрами // Pravo.ru. – URL: https://pravo.ru/story/264830 (дата обращения: 13.09.2026).

6. Минобрнауки предложило внедрить в новую модель высшего образования два модуля по ИИ // Интерфакс. – URL: https://www.interfax.ru/russia/1098980 (дата обращения: 13.09.2026).

7. **Шабунова, А. А.** Тренды реформирования российского образования в прогностических оценках демографических показателей / А. А. Шабунова, Е. И. Медведева, С. В. Крошилин // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2026. – Т. 19, № 3. – С. 144–164.