УДК 37.013.21

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ВУЗ – ТРАНСПОРТНАЯ КОМПАНИЯ» НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

В. А. ОЛЕНЦЕВИЧ
Иркутский государственный университет путей сообщения
Иркутск, Россия

В научном исследовании автор, опираясь на подходы коллег и специалистов в сфере особенностей дуального образования как среды для успешного формирования профессиональных компетенций обучающихся и реализации освоенных компетенций на производстве, рассмотрела эффективность дуального образования применимо к образовательному процессу транспортных вузов [1, 2]. Сегодня для России данный тип образования характерен только для системы среднего профессионального образования [3, 4].

Для транспортных вузов дуальное образование необходимо рассматривать как сбалансированную образовательную модель, сочетающую обучение в учебном заведении и получение практических навыков на базе транспортных компаний: по видам транспорта, сферам их деятельности – эксплуатация, складской комплекс, экспедирование, логистика и пр. Это позволит выпускнику:

– повысить шансы на скорейшее, качественное трудоустройство;

– трудоустроится по профилю полученного образования;

– быстро адаптироваться на рабочем месте;

– создать базу для дальнейшего профессионального роста;

– получить знания под реальные цели и задачи производства с учетом современных подходов, потребностей, возможных рисков для производственной деятельности;

– сформировать в процессе обучения высокого уровня умения/навыки под текущие производственные циклы и операции с учетом местных условий хозяйствования;

– овладеть способностью к постоянной интеграции нового знания в реальную практику;

– сформировать модель будущего успешного карьерного роста.

Применимо к учебному процессу в транспортных вузах дуальный подход не должен выступать как увеличение количества часов практический подготовки (далее – ПП) в учебных планах, а должен формировать комплексную модель, в основе которой должен быть заложен ряд взаимосвязанных принципов, прописанных в договорных отношениях между вузом и транспортными компаниями. Такая модель, безусловно, предусматривает полное переформатирование учебного процесса вуза, увеличение доли ПП в общем объеме часов, полный контроль и ответственность за исполнение ПП, стратегическое партнерство «вуз – транспортная компания». Результат реализации проекта для образовательного процесса – повышение показателей эффективности транспортных вузов и качественное изменение их роли в обществе [4–6].

Важно, что применение дуальной системы в высшем транспортном образовании не должно основываться на традиционной составляющей – «место прохождения производственной практики», когда параллельно существуют процесс обучения в вузе и транспортная компания. Это должны быть цикличный процесс взаимодействия, комплексное отношение и непрерывная взаимосвязь в течение всего периода обучения.

Вышеприведенное доказывает, что внедрение дуальной системы образования в высшей школе, с учетом транспортной составляющей, – это достаточно перспективный комплексный инновационный проект, требующий пересмотра традиционных ролевых моделей, а на ряде этапов полной перестройки профессиональных подходов управленческого и преподавательского составов.

Обучающийся в образовательной модели «вуз – транспортная компания» выступает в качестве субъекта высокоорганизованных компонентов:

– академический (или учебный) компонент – несущий фундаментальные знания, методы и методологию организации транспортных и сопутствующих им процессов;

– профессиональный (или производственный) компонент – апробация полученных в вузе знаний непосредственно в транспортной компании, практическое их применение с последующим преобразованием знаний в навыки.

Проведенные исследования дуального подхода применяемо к системе высшего образования транспортных вузов подтверждают свой статус ключевой инновации, способной поставлять высокопродуктивный человеческий капитал российским и зарубежным транспортным компаниям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Динец, Д. А.** Формирование риск-ориентированного мышления при реализации образовательных программ / Д. А. Динец // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2019. – С. 130–135.

2. **Оленцевич, В. А.** Вопросы формирования надпрофессиональных навыков у обучающихся / В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. – 2025. – № 2 (75). – С. 146–151.

3. **Кумахова, Д. Б.** Модель взаимодействия «отрасль – предприятие – вуз» в системе дуального образования / Д. Б. Кумахова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : материалы XI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Сибай, 2026. – С. 95–99.

4. **Рыжова, Н. В.** Перспективы внедрения дуальной системы профессионального обучения как фактора повышения профессиональной подготовки рабочих кадров / Н. В. Рыжова // Образование и воспитание. – 2023. – № 3.1 (44.1). – С. 22–24.

5. **Харитонова, Н. Д.** Дуальная система образования в высшей школе: эффективность внедрения / Н. Д. Харитонова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – № 3.

6. **Оленцевич, В. А.** Повышение результативности обучающихся путем применения новых подходов к организации работы преподавателя / В. А. Оленцевич // Культура. Наука. Образование. – 2024. – № 1 (70). – С. 88–92.