УДК 378.14

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В. М. ПУСКОВА
Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

В современных условиях развития экономики и технологий непрерывное профессиональное развитие становится ключевым фактором конкурентоспособности как отдельного специалиста, так и государства в целом. В Республике Беларусь система дополнительного образования взрослых определена Кодексом об образовании как вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие личности слушателя, удовлетворение познавательных потребностей и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности [1].

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью соблюдения требований законодательства в области охраны труда при одновременном внедрении современных цифровых технологий в образовательный процесс. Согласно статье 17 Закона Республики Беларусь «Об охране труда», работодатель обязан осуществлять обучение, стажировку, инструктаж и проверку знаний работающих по вопросам охраны труда. Это включает в себя обязательное повышение квалификации руководителей и специалистов. Снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний напрямую зависит от качества подготовки кадров в данной сфере.

В данной работе выполнен анализ эффективности внедрения дистанционных образовательных технологий в программу повышения квалификации по охране труда на базе ИПК Белорусско-Российского университета, а также выявлены проблемные аспекты онлайн-формата обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составили принципы андрагогики Малкольма Ноулза [2], подчёркивающие самоориентированность, практическую направленность и опору на жизненный опыт взрослых обучающихся, а также концепция когнитивной нагрузки Джона Свеллера [3], объясняющая ограничения рабочей памяти при параллельной обработке учебной и профессиональной информации. В контексте цифровой педагогики особый интерес представляет модель мультимедийного обучения Ричарда Майера [4], обосновывающая, что эффективное усвоение материала в онлайн-среде требует строгой дозировки визуальных и аудиальных каналов восприятия. Применение указанных подходов позволяет не только адаптировать содержание программы «Охрана труда и законодательство о труде» под цифровую среду, но и выстроить систему объективной оценки качества дистанционного взаимодействия.

С 2025 г. на базе ИПК Белорусско-Российского университета реализуется курс повышения квалификации по программе «Охрана труда и законодательство

о труде». Программа предназначена для руководителей и специалистов организаций. Обучение проводится как в оффлайн-формате (в аудиториях университета), так и в онлайн-формате. Использование онлайн-технологий продиктовано необходимостью обеспечения доступности образования для специалистов разных регионов Беларуси без отрыва от производства.

Технической платформой для проведения занятий выбран сервис видеоконференцсвязи Google Meet. Данный выбор обусловлен следующими преимуществами:

– доступность – возможность подключения с любого устройства (компьютер, планшет, смартфон) при наличии доступа к интернету;

– наглядность – преподаватель имеет возможность демонстрировать экран, запускать презентации, видеоролики и схемы, что критически важно для визуализации материалов по охране труда (например, разбор схем электробезопасности или видеоинструкций);

– интерактивность – формат видеосвязи наиболее приближен к живому общению, позволяет поддерживать визуальный контакт и отвечать на вопросы слушателей в реальном времени [5].

Но есть и недостатки. При прослушивании лекций онлайн слушатели могут отвлечься и упустить важную информацию. Также в процесс обучения могут вмешаться технические и программные сбои.

Таким образом, система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь продолжает развиваться, адаптируясь к цифровым реалиям. Деятельность ИПК Белорусско-Российского университета по реализации программы «Охрана труда и законодательство о труде» демонстрирует успешный пример интеграции традиционных требований законодательства и современных информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : в ред. от 9 дек. 2025 г. № 110-З. – Мн. : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2026.

2. **Knowles, M. S.** The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development / M. S. Knowles, E. E. Holton III, R. A. Swanson. – 6th edition. – London, New York, etc.: ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. – 378 p.

3. **Sweller, J.** Cognitive Load Theory / J. Sweller, P. Ayres, S. Kalyuga. – New York : Springer, 2011. – 312 p.

4. **Mayer, R. E.** Multimedia Learning / R. E. Mayer. – 2nd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2009. – 306 p.

5. **Пронина, Н. А.** Дистанционные образовательные технологии в вузе: риски и перспективы / Н. А. Пронина // Перспективы развития высшей школы : материалы XVII Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно : ГГАУ, 2024. – С. 41–44.