УДК 378.1:33:62

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

В. Р. АЛИЕВА, Н. А. АМИРОВ
Ташкентский филиал «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Ташкент, Узбекистан

Современная трансформация мировой экономики сопровождается качественным изменением требований к системе высшего образования. Цифровизация производственных и управленческих процессов, развитие искусственного интеллекта, роботизация, распространение больших данных, автоматизация бизнес-процессов и формирование новых технологических рынков приводят к тому, что традиционное разграничение между экономическими и инженерными специальностями постепенно утрачивает прежнюю устойчивость [3, с. 170].

Экономист нового поколения должен владеть не только фундаментальными знаниями в области экономики, финансов, менеджмента и управления, но и понимать технологические процессы, цифровые платформы, методы анализа данных и возможности искусственного интеллекта. Аналогичным образом современный инженер всё чаще должен обладать экономическими и управленческими компетенциями, поскольку разработка технологического продукта предполагает оценку затрат, инвестиционной привлекательности, рыночных перспектив, рисков и эффективности [2, с. 154].

Таким образом, формируется новая область профессиональной подготовки, которую можно обозначить как *инженерно-экономическое образование.* Её основная особенность заключается в междисциплинарности. Инженерно-экономическое образование соединяет фундаментальные экономические знания, математическое и аналитическое мышление, информационные технологии, инженерные методы решения задач, искусственный интеллект, проектную деятельность, управление инновациями, предпринимательство, исследовательские компетенции [2, с. 157].

На протяжении длительного времени инженерное и экономическое образование развивались преимущественно как самостоятельные направления. Инженерная подготовка была ориентирована на проектирование, производство, эксплуатацию технических систем и технологические процессы. Экономическое образование концентрировалось на изучении экономических закономерностей, финансов, менеджмента, маркетинга, предпринимательства, управления человеческими ресурсами и других социально-экономических процессов [3, с. 169].

Цифровая трансформация экономики изменила характер профессиональной деятельности. Сегодня реализация практически любого крупного экономического проекта требует технологической составляющей. Создание цифрового банка, маркетплейса, логистической платформы, системы управления предприятием или государственной информационной системы предполагает одновременно экономическую, управленческую и технологическую экспертизу. В результате возникает необходимость подготовки специалистов, способных работать на пересечении нескольких профессиональных областей [1, с. 187].

Условно новую образовательную модель можно представить следующим образом: экономика + инженерия + IT + данные + искусственный интеллект + управление инновациями = инженерно-экономическая компетентность. Такой специалист должен уметь не только сформулировать экономическую проблему, но и определить возможность её технологического решения. Например, задача оптимизации расходов предприятия может решаться посредством экономического анализа, математического моделирования, обработки больших данных, машинного обучения, автоматизации бизнес-процессов, создания цифрового двойника, внедрения интеллектуальной системы поддержки принятия решений. Следовательно, границы между экономистом, аналитиком, менеджером, IT-специалистом и инженером становятся более подвижными [1, с. 188].

Искусственный интеллект как фактор изменения образовательной модели. Одним из наиболее существенных факторов трансформации образования является искусственный интеллект. ИИ изменяет не только содержание учебных дисциплин, но и саму структуру профессиональной деятельности [2, с. 155]. В экономике искусственный интеллект используется для прогнозирования, финансового анализа, оценки рисков, кредитного скоринга, маркетинговой аналитики, оптимизации логистики, анализа поведения потребителей, автоматизации документооборота, поддержки управленческих решений. Поэтому подготовка экономиста без понимания принципов функционирования ИИ постепенно становится недостаточной для ряда современных профессий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Вилькен, В. В.** Инновационные образовательные технологии как фактор повышения качества подготовки инженеров-экономистов / В. В. Вилькен // Мировая экономика и бизнес-администрирование. – Мн. : 4 четверти, 2025. – С. 187–188.

2. **Кротенко, Т. Ю.** Инженерная экономика и стратегия инженерно-экономического образования / Т. Ю. Кротенко // Вестник университета. – 2023.– № 1. – С. 152–160.

3. **Лукашевич, М. Л.** Инженерно-экономическое образование: между прошлым и будущим / М. Л. Лукашевич // Проблемы современной экономики. – 2023. – № 4 (88). – С. 169–171.