УДК 377, 378

СИТУАЦИОННО-ПОЗИЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНОЙ СФЕРЫ

О. Н. ФИЛАТОВА, Ж. В. СМИРНОВА
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
Нижний Новгород, Россия

В последнее время можно проследить тенденцию снижения у выпускников школ выбора будущей профессии в инженерной сфере, а у выпускников СПО – выбора инженерной специальности, полученной во время учебы.

Специфика инженерно-технологической сферы определенно связана с моделированием, проектированием, конструированием, эксплуатацией и обслуживанием технических устройств и сооружений. К основным видам деятельности можно отнести: изобретение и создание новых технических решений; создание и внедрение новых материалов, технологий; ремонт и поддержание в рабочем состоянии действующих систем, улучшение их качества и увеличение сроков эксплуатации; обеспечение надежности, эффективности и безопасности технических объектов.

Инженерно-технологическая деятельность базируется на научных знаниях в области естественно-научных дисциплин, таких как физика, математика, химия, биология; эффективном использовании ресурсов, таких как сырье, время, энергия; соблюдении определенных алгоритмов и экологических особенностей регионов.

Следует выделить определенные свойства и принципы, имеющие:

– практико-ориентированный характер, который направлен на постоянное создание новых идей, решений, конкретных задач по изменению и совершенствованию;

– системный и междисциплинарный характер, который подразумевает взаимосвязь элементов разных областей науки для решения полезных, жизненных задач.

Коллектив Мининского университета предлагает решение проблемы профессионального самоопределения обучающихся в инженерно-технологической сфере через ситуационно-позиционный подход, где профессиональное самоопределение – это не набор конкретных мероприятий, а развивающееся пространство, где множество ситуаций сами создают условия для формирования позиции обучающегося, а позиция задает вектор развития следующей ситуации.

Ситуационно-позиционный подход объединяет в себе два измерения: ситуационное, которое протекает в конкретных жизненных ситуациях, где обучающийся сталкивается с конкретными реальными неопределенными, меняющимися задачами, и позиционное, где происходит становление собственной

позиции по отношению к ситуациям на рынке труда, миру профессий, своих возможностей в будущей профессиональной сфере.

Далее перечислим ключевые принципы выбранного подхода.

1. Неопределенность и проблематичность ситуаций. Ситуации должны быть направлены на решение конкретной производственной или жизненной задачи, но с несколькими решениями.

2. Многопозиционность. Обучающиеся должны примерить разные роли и позиции проектировщика, заказчика, исполнителя, эксперта, эколога, логиста, инспектора охраны труда т. д.

3. Преемственность и нарастание сложностей. От простых кейсов и ситуаций к сложным проектам от академических и индустриальных партнеров, от внешней мотивации к внутренней.

4. Интеграция учебного процесса. Профориентационные ситуации должны встраиваться во все учебные предметы, вписываться в учебный процесс, а не существовать отдельным проектом.

5. Рефлексия. Важный элемент формирования позиции. В идеальном случае рефлексия нужна после каждой ситуации. Помогает анализировать, какие навыки понадобились, чего не хватило, что сработало и т. д.

В рамках развивающегося пространства необходимо выделить три уровня.

1. Институциональный уровень: стратегия развития, инновационные программы, многообразие сотрудничества с академическими и производственными партнерами, практики, профпробы, реальные проекты, наставничество, мастер-классы.

2. Групповой уровень: дискуссии, дебаты, имитация профессиональных ролей в классе, группе, кружке, командная работа, выбор партнеров для будущих проектов и ситуаций.

3. Индивидуальный уровень: построение индивидуальных маршрутов развития, портфолио, чек-листы, рефлексивные дневники, самоопределение выбранной специальности или профессии.

Практическими инструментами педагогов в ситуационно-позиционном подходе выступают: банки ситуаций (кейсы, сценарии занятий, мастер-классы, профпробы, семинары) с фиксацией целей и ожидаемым результатом; карты позиций (ценности, установки, компетенции) для фиксации и сравнения позиций; рефлексивные отчеты (что узнал о профессии, что узнал о своих возможностях, что узнал о себе), позволяющие создать новую позицию; наставничество и сотрудничество с академическими и производственными партнерами, что дает возможность создавать аутентичные и инновационные ситуации, делиться опытом и транслировать лучшие практики.

Материалы подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2026 № 073-03-2026-034/2 на выполнение в 2026 г. научно-исследовательской работы по теме «*Технология профессионального самоопределения выпускников общего и среднего профессионального образования в инженерно-технологической сфере*».