УДК 378.147.88:004

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ БИЗНЕС-АВТОМАТИЗАЦИИ: РОЛЬ ПЛАТФОРМЫ «1С» КАК КЛЮЧЕВОГО ИНСТРУМЕНТА

Ю. В. ЧЕПРУНОВА
Алтайский государственный педагогический университет
Барнаул, Россия

Цифровая трансформация актуализирует проблему кадрового обеспечения сферы бизнес-автоматизации. Наблюдается дисбаланс между спросом на специалистов по внедрению IT-решений и уровнем практической подготовки выпускников вузов. Традиционная образовательная парадигма, ориентированная на теоретическое освоение дисциплин, не формирует навыков управления полным жизненным циклом IT-решения [1–3].

Платформа «1С:Предприятие» обладает высоким дидактическим потенциалом для модернизации обучения, однако в большинстве программ используется фрагментарно – для изучения программирования и учёта без формирования проектных компетенций.

Инновационная методика практико-ориентированного обучения бизнес-автоматизации на платформе «1С:Предприятие», основанная на сквозном проектном подходе, продемонстрировала свою эффективность. На примере кейса по автоматизации закупок показано формирование системных профессиональных компетенций. Апробация методики в рамках выпускных квалификационных работ подтвердила готовность выпускников к решению задач в условиях цифровой экономики.

Цель исследования – разработать и апробировать методику практико-ориентированного обучения на базе сквозного проектного подхода с применением «1С:Предприятие», обеспечивающую формирование комплексных навыков анализа, проектирования и автоматизации бизнес-процессов.

Разработана дидактическая система сквозного проектного обучения, где «1С» выступает как технологический инструмент и среда апробации решений. Методологическая основа – нотация IDEF0 для структурированного описания бизнес-процессов.

Результаты.

1. Модульная структура курса (пять модулей, задания интегрируются в ВКР):

– основы бизнес-анализа – методология IDEF0, функциональное моделирование;

– проектирование в «1С» – архитектура решений, ТЗ и документация;

– разработка и конфигурирование – создание конфигураций, программирование;

– внедрение и сопровождение – планирование, опытная эксплуатация, обучение пользователей;

– управление проектами – основы проектного менеджмента, коммуникации, презентации.

2. Фазы учебного проекта (полный цикл разработки):

– аналитическая – анализ процессов, ТЗ (критерии: полнота, корректность требований);

– проектная – архитектура, TO-BE-процессы, прототипы (критерии: оптимальность, проработанность);

– реализация – конфигурация в «1С», тестирование (критерии: качество кода, полнота);

– внедрение и тестирование – план перехода, испытания (критерии: успешность, достижение показателей);

– защита проекта – презентация, анализ эффективности (критерии: глубина, убедительность).

3. Апробация на кейсе автоматизации закупок (предприятие «Радуга»): создана модель бизнес-процессов в IDEF0; сформированы аналитические навыки, компетенции в проектировании ИС, умение оценивать IT-решения, навыки командной работы и управления проектами.

Разработанная методика позволяет преодолеть разрыв между академической подготовкой и требованиями рынка, сформировать системные компетенции в бизнес-автоматизации, обеспечить готовность выпускников к участию или руководству проектами. Разработанная структурная модель формирования проектных компетенций на базе «1С:Предприятие» подтверждена апробацией в образовательном процессе и результатами подготовки специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Аббакумов, А. А.** Применение технологий «1С» для повышения эффективности деятельности организаций образования / А. А. Аббакумов, Е. В. Суслова // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 1 (19). – С. 24–27.

2. **Чепрунова, Ю. В.** Формирование профессиональных компетенций студентов при реализации проектов автоматизации на платформе «1С» / Ю. В. Чепрунова // Человеческий капитал. – 2025. – № 11 (203). – С. 251–260.

3. **Khan, A. Z.** The Rise of Citizen Developers in Higher Education : Integrating Low-Code/No-Code Tools into the IS Curriculum / A. Z. Khan, L. Oliva // Journal of Information Systems Education (JISE). – 2024. – Vol. 35, № 2. – P. 178–192.