УДК 378.1

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РЕАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ: МЕЖВУЗОВСКИЙ ОБМЕН ОПЫТОМ

Е. В. ЧУРИЛИНА[1], О. В. КАРМАНОВА[1], В. Ф. КАБЛОВ[2]
[1]Воронежский государственный университет инженерных технологий
Воронеж, Россия
[2]Волжский политехнический институт (филиал Волгоградского государственного технического университета)
Волжский, Россия

Анализ соответствия действующей образовательной программы направления 18.03.01 «Химическая технология» запросам рынка труда Воронежской области выявил критический дисбаланс: выпускники направления не закрывают реальные вакансии предприятий Воронежской области без доучивания сроком от 6 до 12 месяцев при трудоустройстве. Несмотря на то, что образовательная программа формирует фундаментальную базу знаний, соответствующую требованиям ФГОС ВО, выявлено существенное несоответствие практических компетенций из-за отсутствия опыта работы на реальном оборудовании профильных предприятий региона.

Проведение актуализации образовательной программы обусловлено необходимостью синхронизации содержания учебных планов с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегией развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2035 года, а также задачами достижения технологического суверенитета в области создания перспективных полимеров и малотоннажной химии. Актуализируемая образовательная программа по профилю «Химическая технология перспективных материалов» основывается на новых подходах к взаимодействию университета с индустриальными партнерами в интересах регионального развития, делая особый акцент на практикоориентированность обучения, индивидуальные образовательные траектории с усиленным овладением обучающимися информационно-коммуникационными технологиями и синхронизацию подготовки инженерных кадров новой формации с потребностями каждого конкретного предприятия Воронежской области. Без партнёрства с работодателями система высшего образования отрывается от реальности, что ведёт к дисбалансу на рынке труда. Одним из значимых направлений партнёрства выступает совместное моделирование образовательных программ и компетенций выпускников [1]. Совместное моделирование позволяет разработать профиль выпускника не просто из ФГОС, а из реальных задач, технологий и профессиональных стандартов конкретного рынка. Встроенный механизм обратной связи от бизнеса позволяет корректировать программы не раз в несколько лет, а по мере появления запроса на новые компетенции.

Важным механизмом реализации высшего образования, обеспечивающего способность субъектов следовать современным тенденциям, также является

академическая мобильность преподавателей университетов. Мобильность способствует возникновению новых научных направлений, развитию междисциплинарных проектов, а также благотворно влияет на креативность и широту мышления научно-педагогических работников [2].

В рамках реализации академической мобильности, предусмотренной федеральным проектом «Опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии» национального проекта «Новые материалы и химия», во ВГУИТ приглашен профессор кафедры «Химическая технология полимеров и промышленная экология» Волжского политехнического института (филиал ВолгГТУ) В. Ф. Каблов.

Программа академической мобильности приглашенного преподавателя, рассчитанная на 12 рабочих дней, включала не только чтение лекций по разделам «Применение информационных и цифровых технологий в разработке и исследовании эластомерных материалов» в рамках актуализируемой дисциплины «Методы компьютерного инжиниринга в химической технологии» и «Безопасность жизнедеятельности при проектировании технологических процессов и производств» в рамках дисциплины «Промышленная безопасность», но и участие в круглом столе «Перспективы и вызовы: актуализация образовательных программ для направлений подготовки «Био- и химическая технологии» с привлечением индустриальных партнеров, посещение открытых занятий молодых преподавателей, участвующих в разработке и преподавании актуализируемых дисциплин, проведение мастер-классов, знакомство с инфраструктурой вуза для рассмотрения возможностей разработки совместных образовательных программ и научных проектов, а также консультации и экспертизу образовательной программы.

Приглашенный преподаватель выступил не только как лектор, но и как методолог и научный партнер. Для Воронежского государственного университета инженерных технологий программа стала инструментом быстрой модернизации образовательного процесса, усиления научного потенциала и приведения компетенций выпускников в соответствие с реальными требованиями индустриального партнера. Для приглашенного эксперта визит послужил площадкой для масштабирования собственных научных результатов и установления связей с профильным промышленным предприятием.

Работа выполнена в рамках реализации федерального проекта «Опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии» национального проекта «Новые материалы и химия» (*договор № ХИМ-2026-060*).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Апенько, С. Н.** Партнёрство вузов и предприятий по моделированию образовательных программ и компетенций выпускников: результаты эмпирического исследования / С. Н. Апенько, А. С. Лохмачев // Прогрессивная экономика. – 2026. – № 4. – С. 416–430.

2. **Старовойтова, И. Е.** Академическая мобильность как вектор интернационализации образования: сравнительный анализ опыта России и Китая / И. Е. Старовойтова // Образование и право. – 2026. – № 3. – С. 481–486.