УДК 621.9

ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИДСКОГО РЦТДИМ И ПРОФИЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ И РОССИИ)

А. В. ЯНКОВСКАЯ
Лидский районный центр творчества детей и молодежи
Лида, Беларусь

В докладе теоретически обоснована и практически представлена модель сетевого взаимодействия Лидского РЦТДиМ и профильных технических вузов Беларуси и России. Особое внимание уделено проектированию сквозных образовательных траекторий в области Python-программирования и робототехники. Раскрываются научно-методические условия опережающей подготовки инженерных кадров, направленные на формирование базовых профессиональных компетенций учащихся и их ценностную ориентацию на обеспечение технологического суверенитета Союзного государства.

Цель исследования. Обоснование и научно-методическое проектирование модели сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и молодежи и технических вузов Союзного государства, обеспечивающей создание сквозных образовательных траекторий в области ИТ и прикладной робототехники.

Задачи исследования. Задачи исследования заключаются в следующем:

– изучить теоретико-методологические подходы и нормативно-правовую базу Республики Беларусь и Российской Федерации в области интеграции довузовского технического творчества и высшего инженерного образования [1];

– разработать сквозное научно-методическое обеспечение (интегрированные учебные программы, модули по Python-программированию и робототехнике), сопряженное с требованиями профильных технических университетов к базовым компетенциям абитуриентов [2];

– внедрить в образовательный процесс Лидского РЦТДиМ вариативные образовательные траектории и систему мониторинга готовности учащихся к продолжению инженерно-технологического образования в вузах Союзного государства [3];

– сформировать у учащихся гражданственность, устойчивую патриотическую позицию и ценностную ориентацию на профессиональную самореализацию в наукоемких отраслях производства, обеспечивающих технологический суверенитет и экономическую безопасность Беларуси и России [2].

Объект исследования. Процесс допрофессиональной подготовки и ранней профессиональной ориентации учащихся в системе дополнительного образования детей и молодежи технического профиля.

Предмет исследования. Педагогические условия и организационно-методические механизмы сетевого взаимодействия Лидского РЦТДиМ и технических университетов Беларуси и России при проектировании преемственных образовательных траекторий в области информационных технологий и робототехники.

Научная гипотеза исследования. Эффективность опережающей подготовки будущих инженерных кадров в условиях взаимодействия Лидского РЦТДиМ и профильных учреждений высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации существенно повысится, если:

– спроектирована и реализуется теоретическая модель непрерывного технического обучения, обеспечивающая преемственность между программами дополнительного образования (обучение программированию на языке Python, элементы робототехники) и требованиями высшей школы [2];

– разработано сопряженное учебно-методическое обеспечение на базе регионального УМК, направленное на формирование инвариантных компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов;

– практико-ориентированная деятельность учащихся базируется на методе проектов, отражающем научно-производственные задачи реального сектора экономики [2];

– процесс профессионального самоопределения подростков строится на основе формирования ценностного отношения к достижению технологического суверенитета и обеспечению экономической безопасности государств-участников Союзного государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 дек. 2024 г. № 46-З // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2026. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 (дата обращения: 15.09.2026).

2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 5 дек. 2024 г. № 906 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2024. – 5/54261. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683 (дата обращения: 15.09.2026).

3. О Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь от 3 янв. 2024 г. № 1 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2024. – 1/21166. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32400001 (дата обращения: 15.09.2026).