УДК 37.011.151

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В. И. ГЛАДКОВСКИЙ, Т. Л. КУШНЕР
Брестский государственный технический университет
Брест, Беларусь

Современная ситуация в инженерном образовании характеризуется предъявлением повышенных требований к качеству подготовки специалистов, способных решать сложные инженерные задачи в условиях высокой конкуренции и быстро меняющихся технологий [1]. В этом контексте важной задачей становится разработка и внедрение инновационных методов оценки компетенций студентов технических вузов, позволяющих объективно измерять уровень сформированности профессиональных и межличностных навыков, а также прогнозировать успешность их дальнейшей профессиональной карьеры.

Традиционные подходы, основанные на тестах и экзаменах, уже давно не соответствуют требованиям современной практики оценки. Эти методы зачастую не отражают полноту и сложность профессиональных компетенций, особенно практического характера, и часто подвержены субъективизму. В связи с этим в отечественной и зарубежной практике наблюдается смещение в сторону многоаспектных, комплексных механизмов оценки, включающих портфолио, проектную деятельность, ролевые игры, профессиограммы, рейтинговые технологии [2] и др.

Такой подход способствует более объективной оценке не только знаний, но и умения применять их на практике, взаимодействовать в команде и принимать управленческие решения. Несмотря на активное внедрение инновационных методов оценки, существует ряд нерешенных проблем. Первая проблема – непрозрачность и субъективность процесса оценки. Традиционные методы оценки зачастую не позволяют полноценно охватить компетентностные характеристики и зависят от субъективного мнения преподавателя, что снижает надежность оценивания. Вторая проблема – отсутствие единых стандартов и подходов, используемых в разных вузах, что усложняет сравнение результатов и недопустимо для формирования конкурентоспособных специалистов во всем регионе. Третья проблема – недостаточная гибкость традиционных систем оценки, которые не учитывают динамику профессионального роста студентов, их самостоятельность и адаптивность в условиях быстро меняющейся среды [3].

Для повышения объективности и эффективности оценки компетенций студентов предлагается интегрировать современные цифровые технологии и автоматизированные платформы. В частности, системы электронного портфолио, сопровождающиеся автоматической аналитикой, позволяют фиксировать прогресс и формировать динамический портрет компетентности каждого

студента. Такой подход способствует постоянному мониторингу профессионального развития и своевременному корректирующему воздействию.

Дополнительным направлением является внедрение методов оценки на основе моделей компетентностного портрета, предполагающих характеристику профессиональных, коммуникативных, управленческих и личностных качеств. Такой целостный подход обеспечивает формирование индивидуальных программ развития и мониторинга компетенций с учетом специфики инженерной деятельности.

Еще одной перспективной областью является использование многосторонних методов оценки. В их рамках применяется комплексный анализ результатов проектных заданий, групповой деятельности, отзывов наставников, коллег и участников саморефлексии. Такой комплексный подход способствует повышению достоверности и прозрачности оценки, а также формированию у студентов устойчивой мотивации к развитию профессиональных качеств.

Подводя итоги, можно заключить, что развитие методов оценки компетенций является необходимым условием повышения качества инженерного образования [3]. Сегодня востребованы интеграционные подходы, сочетающие цифровые технологии, системы многоуровневой обратной связи и комплексный анализ профессиональных характеристик. В условиях современного рынка труда создание стандартизированных, прозрачных и автоматизированных систем оценки способствует не только объективной фиксации уровня компетентности, но и стимулирует непрерывное его развитие, что является залогом подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам XXI в. [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Федоров, М. В.** Результаты исследования по выявлению сформированности профессиональных межличностных коммуникативных компетенций у студентов / М. В. Федоров // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 11. – С. 288–294.

2. **Гладковский, В. И.** Рейтинговые технологии в управлении системами педагогического процесса в высшей школе / В. И. Гладковский // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 13–18.

3. Обеспечение качества подготовки специалистов в техническом вузе с помощью модульно-рейтинговой системы обучения и контроля / Т. Л. Кушнер, Н. Н. Ворсин, В. И. Гладковский, А. И. Пинчук // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 нояб. 2020 г. – Мн. : БГУИР, 2020. – С. 119–122.

4. **Гладковский, В. И.** Современные вызовы и стратегии повышения эффективности обучения физике / В. И. Гладковский // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве : сб. избранных ст. X Междунар. науч.-практ. конф., Курск, 3–4 апр. 2026 г. – Курск : Курский гос. ун-т, 2026. – С. 142–147.