

УДК 351 : 378(476)(043.3)
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ИДЕНТИФИКАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКА

А. В. КАЗАНСКИЙ
ГУ ВПО «БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. предусматривает, что стратегическим направлением развития станет превращение экономики Республики Беларусь в экономику знаний – динамичную и инновационную. Первоочередной задачей Программы является совершенствование национальной системы образования путем повышения доступности и качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан. Ключевая задача пятилетки – интеграция системы образования и отраслей экономики с целью обеспечения потребности экономики в квалифицированных кадрах.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. определены основные направления и приоритеты деятельности республиканских органов государственного управления по реализации государственной политики в области образования:

- повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями–заказчиками кадров.
- повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве.

Актуальность повышения качества образования, по мнению экспертного сообщества, определяется следующими объективными причинами:

- научно-технический прогресс требует повышение профессионализма занятых в экономике, темпы развития экономики непосредственно связаны с уровнем образования трудовых ресурсов;
- происходит переход к экономике знаний, «Индустрии 4.0», где существенно повышается роль науки, информационных технологий и высокотехнологического сектора, а соответственно и значения УВО;
- в условиях недостатка ресурсов образование и наука становятся катализаторами экономического развития, замещая недостаток финансового капитала человеческим.

Для экономик Республики Беларусь и Российской Федерации повышение качества образовательных услуг не менее актуально, чем повышение качества





промышленного производства. Переход от контроля качества товаров и услуг к управлению качеством затрагивает не только сферу материального производства, но и активно развивается в сфере нематериального производства: в образовании, науке, культуре. В сфере промышленного производства существуют модели, направленные на управление качеством (*TQM*, SWOT – анализ, международные стандарты качества *ISO*). В сфере высшего образования данные модели только получают свое развитие. Механизмы измерения качества образовательных услуг, как способности удовлетворять потребности заказчиков кадров, потребителей услуг, развиты недостаточно, в нормативных документах не описаны. Механизмы регулирования деятельности высших учебных заведений, учитывающие качество образования выпускников, разработаны научным сообществом недостаточно и сегодня их разработка является актуальной.

Р. Каплан и Д. Нортон отмечают, что невозможно управлять тем, что нельзя измерить, и с этим необходимо согласиться. Для перехода от контроля к управлению качеством образовательных услуг необходимо разработать объективный механизм измерения качества.

Образовательные стандарты Республики Беларусь предусматривают, что освоение образовательной программы должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- академических;
- социально-личностных;
- профессиональных.

Текущая и итоговая аттестации обучающихся предусматривают диагностику академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам; курсовое дипломное проектирование частично обеспечивает диагностику профессиональных компетенций. Механизм диагностики социально-личностных компетенций в стандарте и нормативных документах не раскрыт.

Отсутствие единого механизма диагностики компетенций выпускников не позволяет модернизировать образовательные стандарты, совершенствовать организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями современного производства. Деятельность созданных в учреждениях высшего образования СМК предусматривает управление качеством образовательных услуг, однако отсутствует единый механизм оценки качества образования, компетентности выпускников, дающий возможность сравнить качество подготовки в различных учреждениях образования, продемонстрировать работодателям компетентность выпускников.

Для заказчиков и потребителей образовательных услуг доступно ограниченное количество документов, свидетельствующих о качестве образователь-

ных услуг, предоставляемых учреждениями образования. Это сертификат о государственной аккредитации учреждения образования, сертификаты о государственной аккредитации специальностей. Только один документ – приложение к диплому (выписка из зачетно-экзаменационных ведомостей) содержит частичную информацию о компетенциях выпускника. Оценить компетентность выпускника по данному документу затруднительно.

Необходимо создание технологии идентификации компетенций, позволяющей:

- унифицировать процесс оценки компетентности выпускников;
- повысить объективность результатов оценки за счет применения научно обоснованных методов диагностики компетенций, разработки стандартизированных процедур и технологий оценки качества, обеспечивающих достоверность и сопоставимость данных об учебных достижениях обучающихся;
- установить объективные критерии оценки подготовленности обучающихся и эффективности деятельности образовательных учреждений;
- сопоставить образовательные достижения студентов и требования образовательных стандартов, обеспечить педагогический анализ результатов;
- систематизировать развитие технологий тестового контроля, обеспечить доступность инструментария измерений для использования в образовательном процессе и процедурах контроля.

Формирование обратной связи и информирования субъектов государственного регулирования надежной валидной информацией о результатах мониторинга образовательных достижений, о качестве образования и его составляющих будет использовано для повышения качества управленческих воздействий на объект регулирования, перехода в управлению качеством.