

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета
М.Е. Лустенков

«30» 06 2016 г.

Регистрационный № УД-Бр. ВДВ-1/р

ЭТИКА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Направленность (профиль) Автоматизированные системы обработки информации и управления, Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	2
Практические занятия, часы	34
Зачёт, семестр	2
Контактная работа по учебным занятиям, часы	34
Самостоятельная работа, часы	38
Всего часов / зачетных единиц	72/2

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: ст. преподаватель Чернов С.В.

Могилев, 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 5 от 12.01.2016 г., учебным планом рег. №090301-2 от 26.02.2016 г.; 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 162 от 06.03.2015 г., учебным планом 230302-2, утвержденным 26 февраля 2016 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»


17 мая 2016 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Н.Н.Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета

«29» июня 2016 г., протокол № 5.

Зам. председателя Президиума
научно-методического совета


 А.Д. Бужинский

Рецензент:

Колосов Александр Владимирович, кандидат исторических наук, доцент, зам.декана историко-филологического факультета по научной работе УО «МГУ имени А.А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «АСУ»

 С.К.Крутолевич

Зав. кафедрой «ТТМ»

 И.В. Лесковец

Зав. справочно-библиографическим отделом

 Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического отдела

 О.Е. Печковская

29.06.16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является приобщение студентов к системе этических знаний для формирования предпосылок их самостоятельного нравственного творчества и развития. Этическое обучение студентов предполагает решение следующих задач: осмысление студентами преемственных связей в развитии этического знания, значимость общечеловеческих ценностей, выработка понимания специфики моральной регуляции поведения и значения моральной автономии личности, формирование у студентов способности перевода этической информации в личностные смыслы, осознание самоценности человека, формирование толерантности и плюрализма.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- истоки формирования нравственности;
- ключевые концептуальные модели этического знания;
- историческую и социальную обусловленность моральных норм и ценностей;
- структуру морального сознания;
- понятийно-категориальный аппарат;
- основные нравственные проблемы современности;
- основные нормативно-нравственные требования, предъявляемые к инженеру на производстве;
- основные формы и методы воспитательной работы.

уметь:

- реализовывать свои теоретические знания в практическом поведении и поступках;
- характеризовать эволюцию нравственных отношений, норм и идеалов;
- использовать и применять этические теории при решении профессиональных задач;
- самостоятельно управлять и руководить трудовым коллективом, отвечать за свои действия и поступки;
- анализировать конкретные нравственные ситуации и собственный моральный выбор;
- оценивать свои поступки и действия с позиций общечеловеческой морали;
- всесторонне обосновывать и наполнять глубоким нравственным содержанием нормативные требования человеческого общежития.

владеть:

- навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;
- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

1.3. Место дисциплины в структуре подготовки студента

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студента.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- «История»;

Перечень учебных дисциплин (циклов дисциплин), которые будут опираться на данную дисциплину:

- «Конфликтология» (для специальности АСОИР)

- «Психология и педагогика» (для специальности АСОИР);
- «Социология».

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1. Введение. Предмет и задачи этики.	Место этики в процессе гуманитарной подготовки студентов, ее предмет и роль в обществе.	ОК-1
2	Тема 2. Особенности и структура этического знания.	Структурно-функциональный анализ морали. Мораль и право. Мораль и религия.	ОК-1
3	Тема 3. Генезис этического знания.	Происхождение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Естественные предпосылки нравственности. Гипотезы происхождения морали.	ОК-1 ОК-2
4	Тема 4. История этических учений.	Мораль в первобытном обществе. Этическая мысль древнего мира. Этическое сознание средневековья.	ОК-1 ОК-2
5	Тема 5. История этических учений.	Этическая мысль Возрождения и Нового Времени. Этические воззрения XIX в. Этика в XX в.	ОК-1 ОК-2
6	Тема 6. Основные категории этики.	Проблема добра и зла. Персонификация добра и зла. Долг и совесть – контрольно-императивные механизмы моральной регуляции. Честь и достоинство.	ОК-1 ОК-7

7	Тема 7. Высшие моральные ценности и стратегия «правильной жизни».	Счастье и смысл жизни, их соотношение и взаимообусловленность. Различные концепции смысла жизни.	ОК-1 ОК-7
8	Тема 8. Свобода как нравственная ценность.	Понятие свободы. Развитие представлений о свободе в разные эпохи. Фатализм и волюнтаризм как крайние точки зрения на проблему свободы. Негативная и позитивная свобода.	ОК-1 ОК-6 ОК-7
9	Тема 9. Проблема общения.	Общение как нравственная ценность. Количественные и качественные параметры общения. Структура и функции общения. Проблема одиночества.	ОК-1 ОК-6 ОК-7
10	Тема 10. Дружба и любовь как нравственные ценности.	Дружба и товарищество – разновидности личных отношений. Любовь и семья. Исторические типы семьи. Нравственные ориентиры брачно-семейных отношений.	ОК-1 ОК-6 ОК-7
11	Тема 11. Нравственное воспитание.	Нравственное воспитание как следствие общения поколений. Воспитание и авторитет. Ложные авторитеты в воспитании.	ОК-1 ОК-6 ОК-7
12	Тема 12. Взаимодействие человека и природы: экологическая этика.	Понятие экологической этики. Практический и нормативный характер экологической этики. Основные принципы экологической этики.	ОК-1 ОК-2
13	Тема 13. Профессиональная этика.	Профессиональная этика: специфика и разновидности. Содержание профессиональной этики. Профессиональная мораль и общеморальные нормы.	ОК-1 ОК-6 ОК-7
14	Тема 14. Этика делового общения.	Понятие делового общения. Структура и основные принципы этики делового общения. Основные нормы и принципы делового общения «по вертикали» и «по горизонтали».	ОК-1 ОК-6 ОК-7
15	Тема 15. Этикет и мораль	Понятие этикета. История развития этикетной культуры. Конкретные нормы этикета в бытовом и деловом общении.	ОК-1 ОК-2 ОК-7
16	Тема 16. «Открытые» проблемы прикладной этики.	Проблема смертной казни. Проблема эвтаназии и суицида. Проблема отношения к новорожденным с дефектами развития.	ОК-1 ОК-2 ОК-7
17	Тема 17. «Открытые» проблемы прикладной этики.	Проблема искусственного оплодотворения и аборт. Проблема генной инженерии и клонирования.	ОК-1 ОК-2 ОК-7

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Практические (семинарские) занятия	Часы	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1					
1	Тема 1. Введение. Предмет и задачи этики.	2	2	КР	8
2	Тема 2. Особенности и структура этического знания.	2	2	УО	2
3	Тема 3. Генезис этического знания.	2	4	УО	2
4	Тема 4. История этических учений.	2	4	УО	2
5	Тема 5. История этических учений.	2	2	УО	2
6	Тема 6. Основные категории этики.	2	2	УО	2
7	Тема 7. Высшие моральные ценности и стратегия «правильной жизни».	2	2	УО	2
8	Тема 8. Свобода как нравственная ценность.	2	2	КР ПКУ	10 30
Модуль 2					
9	Тема 9. Проблема общения.	2	2	УО	2
10	Тема 10. Дружба и любовь как нравственные ценности.	2	2	УО	2
11	Тема 11. Нравственное воспитание.	2	2	УО	2
12	Тема 12. Взаимодействие человека и природы: экологическая этика.	2	2	УО	2
13	Тема 13. Профессиональная этика.	2	2	УО	2
14	Тема 14. Этика делового общения.	2	2	УО	2
15	Тема 15. Этикет и мораль	2	2	УО	2
16	Тема 16. «Открытые» проблемы прикладной этики.	2	2	УО	2
17	Тема 17. «Открытые» проблемы прикладной этики.	2	2	КР УО ПКУ ПА (зачет)	12 2 30 40
	Итого	34	38		100

Принятые обозначения:*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные		2, 3, 4, 5, 12, 13, 14	14
2	Мультимедиа		15	2
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)		1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17	18
ИТОГО			34	34

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Контрольные задания для проведения рейтинг-контроля, промежуточной и итоговой аттестации	5
3	Вопросы к семинарским занятиям	1
4	Тематика презентаций, докладов	1
5	Тематика эссе	1

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
1	Пороговый уровень	Понимает значение изучения этики для жизни современного человека и специалиста. Владеет понятийно-категориальным аппаратом изучаемой дисциплины.	Демонстрация понимания смысла изучения этики в вузе, предмета и задач этики. Демонстрация знания основных категорий этики, способности дать краткую характеристику каждой из них.

2	Продвинутый уровень	Знает ключевые этические концепции, структуру морального сознания, основные нормативно-нравственные требования, предъявляемые к современному человеку – члену гражданского общества и специалисту на производстве.	Демонстрация знаний о происхождении этики как науки, об основных этических концепциях, развиваемых учеными разных эпох, о состоянии морали в разных обществах на современном этапе.
3	Высокий уровень	Способен оценивать свои поступки и действия, а также поступки и действия других людей, с позиций общечеловеческой морали, способен дать опирающееся на собственный опыт определение тех или иных категорий этики, способен отстаивать свою точку зрения на эти проблемы в дискуссии.	Демонстрация представлений о сущности современной морали и перспективах ее развития, способности сделать разбор конкретных ситуаций из истории и из жизни современного человека с оценкой поведения их участников и предложениями по разрешению затронутых в них проблем с опорой на собственный жизненный опыт и последующим обоснованием своей точки зрения.
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
1	Пороговый уровень	Имеет представление об истоках формирования нравственности, основных этапах эволюции нравственных отношений, норм и идеалов, основных нравственных проблемах современности	Демонстрация знаний о происхождении и основных этапах эволюции морали, об отличиях моральных норм и идеалов в разных обществах и в разные исторические эпохи, о существующих в наше время моральных проблемах.
2	Продвинутый уровень	Знает и понимает историческую и социальную обусловленность моральных норм и ценностей; способен классифицировать и анализировать конкретные нравственные ситуации и сделать собственный моральный выбор.	Демонстрация знаний и понимания причин различий в моральных нормах и идеалах различных эпох и обществ, о причинах возникновения тех или иных конкретных нравственных ситуаций и о своем отношении к ним.
3	Высокий уровень	Знает и может применять на практике различные приемы и методы разрешения моральных конфликтов, всесторонне обосновывать и наполнять глубоким нравственным содержанием нормативные требования человеческого общежития.	Демонстрация знаний и умений, связанных с решением конкретных моральных проблем, возникающих в процессе взаимодействия человека с другими людьми, с человеческими сообществами и природой, способность четко обозначить свою позицию в отношении различных проблемных моральных ситуаций и отстаивать ее в дискуссии.
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			

1	Пороговый уровень	Знает о существовании проблем в отношениях между различными нациями, социальными, конфессиональными и культурными группами и необходимости разрешать эти проблемы путем поиска компромисса на основе уважения права каждого человека на собственное мнение, не задевающее интересы других людей.	Демонстрация примеров существовавших ранее и существующих в наше время проблем в отношениях между человеческими коллективами, имеющими указанные различия, и способов их разрешения.
2	Продвинутый уровень	Способен реализовывать свои знания по этике в практическом поведении и поступках. Владеет навыками толерантного восприятия национальных, социальных и культурных различий. Может использовать и применять этические теории при решении профессиональных задач.	Демонстрация представлений о причинах появления проблем в отношениях между человеческими коллективами с указанными различиями, понимания необходимости мирного разрешения этих проблем как в глобальном масштабе, так и в рамках отдельного (в т.ч. трудового) коллектива.
3	Высокий уровень	Владеет навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. Знает и может применять на практике основные формы и методы воспитательной работы. Способен самостоятельно управлять и руководить трудовым коллективом, понимает необходимость уважать мнение подчиненных, отвечать за свои действия и поступки.	Демонстрация знания основных моральных норм, принятых в современном обществе, с точки зрения их практического применения в общественной и профессиональной жизни, а также в воспитательной деятельности. Демонстрация понимания основных механизмов управления трудовым коллективом и разрешения возникающих при этом конфликтов.
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию			
1	Пороговый уровень	Имеет представление о правилах и принципах человеческого общежития, о способах получения информации о правилах и нормах поведения человека в обществе.	Демонстрация первичных знаний и представлений о правилах и нормах поведения человека в обществе.
2	Продвинутый уровень	Осознает смысл соблюдения правил человеческого общежития, понимает необходимость постоянного пополнения своих знаний о мире людей, о различиях между людьми и о способах преодоления конфликтов, порожденных этими различиями.	Демонстрация понимания смысла соблюдения правил человеческого общежития и необходимости расширения своего кругозора в этой области.

3	Высокий уровень	Способен аргументировано доказать необходимость соблюдения правил человеческого общежития, с применением для доказательства своих тезисов как личного опыта, так и опыта, накопленного человечеством и выраженного в трудах выдающихся мыслителей разных эпох.	Демонстрация способности отстаивать свою точку зрения в дискуссии.
---	-----------------	--	--

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Демонстрация понимания смысла изучения этики в вузе. Демонстрация знания основных категорий этики, способности дать краткую характеристику каждой из них.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Контрольная работа.
Демонстрация знаний о происхождении этики как науки, об основных этических концепциях, развиваемых учеными разных эпох, о состоянии морали в разных обществах на современном этапе.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Доклад, сообщение. Презентация.
Демонстрация представлений о сущности современной морали и перспективах ее развития, способности сделать разбор конкретных ситуаций из истории и из жизни современного человека с оценкой поведения их участников и предложениями по разрешению затронутых в них проблем с опорой на собственный жизненный опыт и последующим обоснованием своей точки зрения.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Доклад, сообщение. Презентация. Творческое задание. Эссе.
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Демонстрация знаний о происхождении и основных этапах эволюции морали, об отличиях моральных норм и идеалов в разных обществах и в разные исторические эпохи, о существующих в наше время моральных проблемах.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Контрольная работа.
Демонстрация знаний и понимания причин различий в моральных нормах и идеалах различных эпох и обществ, о причинах возникновения тех или иных конкретных нравственных ситуаций и о своем отношении к ним.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Доклад, сообщение. Презентация.

Демонстрация знаний и умений, связанных с решением конкретных моральных проблем, возникающих в процессе взаимодействия человека с другими людьми, с человеческими сообществами и природой, способность четко обозначить свою позицию в отношении различных проблемных моральных ситуаций и отстаивать ее в дискуссии.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Доклад, сообщение. Презентация. Творческое задание. Эссе.
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Демонстрация примеров существовавших ранее и существующих в наше время проблем в отношениях между человеческими коллективами, имеющими указанные различия, и способов их разрешения.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Контрольная работа.
Демонстрация представлений о причинах появления проблем в отношениях между человеческими коллективами с указанными различиями, понимания необходимости мирного разрешения этих проблем как в глобальном масштабе, так и в рамках отдельного (в т.ч. трудового) коллектива.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Доклад, сообщение. Презентация.
Демонстрация знания основных моральных норм, принятых в современном обществе, с точки зрения их практического применения в общественной и профессиональной жизни, а также в воспитательной деятельности. Демонстрация понимания основных механизмов управления трудовым коллективом и разрешения возникающих при этом конфликтов.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Доклад, сообщение. Презентация. Деловая игра.
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	
Демонстрация первичных знаний и представлений о правилах и нормах поведения человека в обществе.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Контрольная работа.
Демонстрация понимания смысла соблюдения правил человеческого общежития и необходимости расширения своего кругозора в этой области.	Устный опрос по вопросам семинарских занятий. Доклад, сообщение. Презентация.
Демонстрация способности отстаивать свою точку зрения в дискуссии.	Доклад, сообщение. Презентация. Деловая игра. Эссе.

5.3 Критерии оценки практических работ

Критерии оценки стартовой контрольной работы:

0 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках рассматриваемой темы или отсутствие ответа.

1-2 балла

Студент демонстрирует:

- фрагментарные знания в рамках рассматриваемой темы;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками.

3-5 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в рамках рассматриваемой темы;
- использование научной терминологии, стилистически и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

6-7 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в рамках рассматриваемой темы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении практических задач.

8 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания в рамках рассматриваемой темы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

Критерии оценки промежуточной контрольной работы:

0 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках пройденных тем или отсутствие ответа.

1-2 балла

Студент демонстрирует:

- фрагментарные знания в рамках пройденных тем;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками.

3-5 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в рамках пройденных тем;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное и логически верное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

6-7 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в рамках пройденных тем;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении практических задач.

8-9 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания в рамках пройденных тем;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.

10 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания в рамках пройденных тем, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

Критерии оценки итоговой контрольной работы:

0 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отсутствие ответа.

1-2 балла

Студент демонстрирует:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками.

3-5 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

6-7 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в рамках учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении практических задач.

8-9 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания в рамках учебной программы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.

10-11 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

12 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

Критерии оценки устного опроса

0 баллов

Студент демонстрирует:

- полное отсутствие знаний и компетенций в рамках рассматриваемой темы или отказ от ответа.

1 балл

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в рамках рассматриваемой темы;
- использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы.

2 балла

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в рамках рассматриваемой темы.
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.

5.4 Критерии оценки зачета

«Зачтено»

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активную самостоятельную работу на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельную работу на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельную работу на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;

- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работу под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа;
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- составление плана и тезисов ответа;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов;
- чтение текста (первоисточника, учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста.
- исследовательская работа, в том числе научно-исследовательская;
- написание эссе;
- подготовка к деловым, ролевым играм;
- подготовка к зачету;
- работа со справочной литературой и словарями;
- составление аннотаций на прочитанный текст;
- участие в научных и практических конференциях;
- подготовка научных публикаций (тезисов докладов, статей);

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор, название учебника, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Кол. экз.
1.	Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с	Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения	Znanium.com
2.	Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.	Рекомендовано Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов философских специальностей	Znanium.com

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название учебника, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Кол. экз.
1	Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 176 с	Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей 0600 «Экономика и управление»	Znanium.com
2	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с	Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования	Znanium.com
3	Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с.	Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	Znanium.com
4	Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования	Znanium.com

5	Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	Znanium.com
6	Этика деловых отношений : Учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова; Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 383 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Управление персоналом». Соответствует Федеральному государственному стандарту 3-го поколения	Znanium.com
7	Этика экологической ответственности: Монография / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, 2014. - 320 с.	—	Znanium.com

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Znanium.com
2. <http://ethicscenter.ru/>
3. http://gendocs.ru/v43656/золотухина-аболина_е.в._курс_лекций_по_этике

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Попельшко, Д. М. Этика. Ч. 1, Методические указания для самостоятельной подготовки студентов БРУ (электронный вариант)
2. Попельшко, Д. М. Этика. Ч. 2, Методические указания для самостоятельной подготовки студентов БРУ. (электронный вариант)
3. Попельшко, Д. М. Этика. Ч. 3, Методические указания для самостоятельной подготовки студентов БРУ. (электронный вариант)

7.4.2 Информационные технологии

Тема 15 Этикет и мораль.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «Этика»

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
на 2017-2018 учебный год

№ № п п	Дополнения и изменения	Основание
1	Дополнений и изменений нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 8 от 27 марта 2017 г.)

Заведующий кафедрой:

Кандидат исторических наук, доцент



Н.Н. Алексейчикова

УТВЕРЖДАЮ

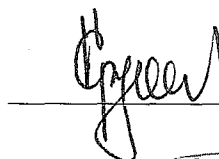
Декан электротехнического факультета



С.В. Болотов

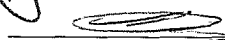
СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «АСУ»



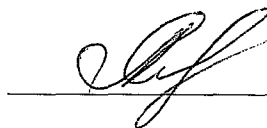
С. К. Крутолевич

Ведущий библиотекарь



Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела



О.Е. Печковская

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «Этика»

Направление подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

на 2017-2018 учебный год

№ № п п	Дополнения и изменения	Основание
1	Дополнений и изменений нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 8 от 27 марта 2017 г.)

Заведующий кафедрой:

Кандидат исторических наук, доцент

Н.Н. Алексейчикова

УТВЕРЖДАЮ

Декан автомеханического факультета

А.С. Мельников

СОГЛАСОВАНО:

Зав. Каф. ТТМ

И.В. Лесковец

Ведущий библиотекарь

Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела

О.Е. Печковская

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине Этика

направление подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника


на 2018-2019 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
	нет	нет

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарные дисциплины

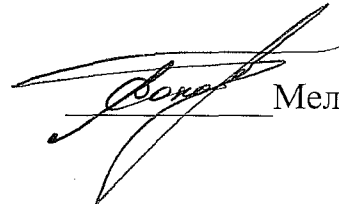
(протокол № 9 от 20. 03. 2018 г.)

И. о. заведующей кафедрой:
к.и.н., доцент


С. Е. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Декан Автомеханического факультета
к. т. н., доцент


Мельников А. С.

«25» 05 2018 г.
Декан Электротехнического факультета

к. т. н., доцент


С.В. Болотов


«25» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой АСУ


А. И. Якимов

Зав. кафедрой «ТТМ»


И. В. Лесковец

Ведущий библиотекарь


Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела


О. Е. Печковская