

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

М.Е. Лустенков

« 30 » 06 2016 г.

Регистрационный № УД-090304/Б1.ВРВ1/Р

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль): Разработка программно-информационных систем

Квалификация: Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	6
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачет, семестр	6
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	40
Всего часов/зачетных единиц	72/2

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Подошевки В.Д., доцент, канд. фил. наук

Могилев, 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, (уровень бакалавриата) утвержденного приказом от 12.03.2015г., № 229, учебным планом, рег. № 09.03.04-2 от 26.02.2016г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «17» мая 2016, протокол № 10

Зав. кафедрой


Н.Н.Алексейчикова

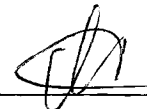
Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета «29» 06 2016 г., протокол № 5

Зам. председателя Президиума научно-методического совета


А.Д.Бужинский

Рецензент: Ярошевич Евгения Александровна, доцент, канд. социол. наук, доцент кафедры политологии и социологии Могилевского государственного педагогического университета имени А.А. Кулешова


Рабочая программа согласована:
Зав. кафедрой «ПОИТ»


К.В.Овсянников

Зав. справочно-библиографическим отделом


Л. А. Астекалова

Начальник учебно-методического отдела


О.Е.Печковская
29.06.16.

Пояснительная записка

1.1. Цель преподавания дисциплины

Раскрыть политико-экономические закономерности, отражение соотношения между экономическим базисом общества и политической властью. Показать особенности проявления политико-социальных закономерностей, характеризующих развитие политической власти как особой социальной системы.

Изучить многообразие связи и отношения между личностью и властью. Составляющие содержание политико-психологических закономерностей. Способствовать политическому образованию и воспитанию студентов, формированию у них демократической политической культуры, адекватной современным потребностям личности, общества и государства.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

Студент, изучающий дисциплину, должен **знать**:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- основные социальные цели белорусского общества;
- тенденции развития современных социальных процессов;
- специфику функционирования социальных институтов в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель белорусского социума;
- характеристики социальных общностей в Беларуси, особенности социальных и социокультурных процессов и социальную политику в Республике Беларусь;

Студент, изучающий дисциплину, должен **уметь**:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социологической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- решать задачи и тесты, которые служат закреплению учебного материала;

Студент, изучающий дисциплину, должен **владеть**:

- понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- умениями самостоятельно анализировать социальные явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития;
- практическими навыками подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности (организация исследования, сбор и обработка данных, их интерпретация);
- навыками практического использования социологических знаний в будущей профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре подготовки студентов.

Социология относится к блоку 1. Дисциплины (модули), вариативная часть. Дисциплины по выбору. Опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «История», «Философия», «Культурология». Является базой для изучения дисциплины «Организация и управление производством».

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	. Социология – наука об обществе и социальном мире человека. История социологической мысли.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	ОК-2
2	Общество и социальные институты.	Общество: сущность, типы, развитие. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Мировая система и процессы глобализации.	ОК-2 ОК-6
3	Социальные группы и общности.	Социальные группы: понятие, типология, структура, механизм взаимодействия. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	ОК-2 ОК-6 ОК-7

4	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Социальное неравенство. Социальная стратификация. Основные тенденции социальной стратификации. Элита, средний класс, маргинальные группы. Социальная мобильность. Понятие социального статуса.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
5	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Социальные связи и отношения. Теории межличностного взаимодействия и конфликты. Общественное мнение как институт гражданского общества.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
6	Культура как фактор социальных изменений.	Сущность культуры общества. Социокультурный процесс. Культурные ценности, нормы, идеалы. Социальные функции культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
7	Личность как социальный тип.	Личность как уникальная социальная система. Социализация личности. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
8	Стратегия, программа и методы социологического исследования	Социологические исследования: понятия и виды. Программа социологического исследования. Выборка: понятия и типы. Анализ документов, социологическое наблюдение	ОК-2 ОК-6 ОК-7

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1. Социология – наука об обществе и социальном мире человека. История социологической мысли.	2			2		

2	.		Тема 1. Социология-наука об обществе и социальном мире человека. История социологической мысли	2	2	УО	5
3	. Тема 2 Общество и социальные институты	2			2	КР	5
4			Тема 2.Общество и социальные институты	2	2	КР	5
5	Тема 3. Социальные группы и общности	2			2	КР ЗИЗ	5 5
6			Тема 3. Социальные группы и общности	2	2		
7	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	2			4	КР	5
8			Тема 4 Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	2		ПКУ	30
	Модуль 2						
9	Тема5.Социальное взаимодействие и социальные отношения	2			2		
10			Тема 5 Социальное взаимодействие и социальные отношения	2	2	УО	5

11	Тема 6. Культура как фактор социальных изменений	2		2	КР	5
12			Тема 6. Культура как фактор социальных изменений 1.	2	ЗИЗ	5
13	Тема 7. Личность как социальный тип	2		4	КР	5
14			Тема 7. Личность как социальный тип	2	КР	3
15	Тема 8. Стратегия, программа и методы социологических исследований	2		4	ЗИЗ	5
16			Тема 8 Стратегия, программа и методы социологического исследования	2	КР	2
17					ПКУ	30
–					ПА зачёт	40
20						
	Итого за семестр	16		16	40	100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ЗИЗ – защита индивидуального задания (реферат, презентация);

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – *Промежуточная аттестация.*

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	2,3,4, 6,7	1, 2,	14
2	Мультимедиа		3,4,7	6
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	1,5,8	5,6,8	12
ИТОГО				32

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Контрольные задания для проведения промежуточного контроля успеваемости	9
3	Перечень тем рефератов и презентаций	1
5	Перечень вопросов и практических заданий	1
6	Задания для контрольной работы	1

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОК-2 Способен анализировать основные этапы закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
1	Пороговый уровень	Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Понимает движущие силы исторического процесса, знает и оценивает социальную организацию общества.	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по социологии, устанавливает причинно-следственные	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории.

		связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.	Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками социального исследования.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.
ОК -6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты по истории, интерпретирует и сопоставляет тексты, следует готовым штампам и стереотипам, владеет литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса на практических занятиях	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление, использует нормы литературного языка, законы формальной логики. Участвует в рецензировании выступлений сокурсников, вырабатывает навыки ведения дискуссии.	Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению по истории. Умение пользоваться приемами ведения спора.
3	Высший уровень	При освещении вопросов по истории пользуется литературным языком, научной терминологией, грамотно и логично строит схему выступления,	Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Владение культурой речи. Умение

		<p>пользуясь ссылками на исторические авторитеты. Учится устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников. Проявляет готовность работать в команде, предлагая оригинальные проекты и пути их решения.</p>	<p>соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности через призму работы в коллективе.</p>
ОК- 7 Способен к самоорганизации и самообразованию			
1	Низкий уровень	<p>Работа носит репродуктивный характер, то есть не выходит за рамки той или иной темы курса, выполняется по образцам и под контролем преподавателя. Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе</p>	<p>Запоминание событий, фактов, дат. Умение концентрировать внимание на освоении основной учебной литературы. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса</p>
2	Продвинутый уровень	<p>Умеет спланировать свою работу с учетом графика учебного процесса. Реконструктивно-вариативный тип работы обеспечивает перенос знаний в новый контекст, уровень мотивированного владения методами самостоятельной работы.</p>	<p>Приобретение навыков работы с первоисточниками, восприятия информации, ее осмысления. Овладения средствами познания и самоконтроля, тестирование своих знаний.</p>
3	Высокий уровень	<p>Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыками научной организации труда при изучении курса истории. Использует электронные ресурсы для расширения представлений по изучаемым проблемам. Планирует самостоятельную работу по поиску и осмыслению исторических знаний.</p>	<p>Формирование аналитических способностей при написании реферата, научной работы. Умение спланировать самостоятельную работу по поиску нужной информации. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p>

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знание терминологии и фактов, дат курса « Социология»». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям. Тематика рефератов.
ОК-6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению. Умение пользоваться приемами спора. Приобретение навыков написания рефератов и приобретение навыков публичного выступления.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Уверенное владение литературным русским языком с соблюдением лексических и грамматических норм правописания и произношения. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Овладение культурой речи.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Тематика рефератов. Перечень вопросов к практическим занятиям
ОК-7 Способен к самоорганизации и самообразованию	
Знание событий, фактов, дат по истории.	Контрольные задания для проведения

<p>Умение концентрировать внимание на освоении основной литературы по изучаемой дисциплине.</p> <p>Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса.</p>	<p>семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости</p>
<p>Формирование личностной мотивации в организации ритмичной работы по выполнению графика учебной работы.</p> <p>Овладение навыками работы с первоисточниками, восприятия и осмысления полученной информации.</p> <p>Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирования своих знаний.</p>	<p>Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости</p> <p>Перечень вопросов к практическим занятиям</p>
<p>Формирование аналитических способностей при написании рефератов, научных докладов.</p> <p>Умение научно организовывать свой труд по приобретению новых знаний.</p> <p>Умение соизмерять свои возможности и способности, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Уверенное владение современными образовательными и информационными технологиями и демонстрация полученных знаний в научных сообщениях.</p>	<p>Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости</p> <p>Перечень тем рефератов</p> <p>Перечень вопросов к практическим занятиям</p> <p>Тематика презентации</p>

5.3 Критерии оценки практических работ

5.3.1 Критерии оценки устного ответа.

5 баллов – демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы; владеет социологической терминологией, правильно использует терминологический аппарат при воспроизведении учебного материала; стилистически грамотно, самостоятельно и логически правильно излагает учебный материал, умеет делать обоснованные выводы, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

4 балла – демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; владеет необходимой социологической терминологией, отвечает на наводящие вопросы с использованием научной терминологии, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, самостоятельно и логически правильно излагает учебный материал, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.

3 балла – демонстрирует достаточный объем знаний по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, знаком с основной литературой, умеет делать выводы без существенных ошибок, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

2 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, излагает его с использованием основной социологической терминологии, но допускает неточности при его изложении, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе.

1 балл – студент демонстрирует фрагментарные знания, не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала;

0 баллов – студент не владеет материалом, отказывается отвечать.

5.3.2 Критерии оценки контрольной работы

5 баллов – раскрывает вопросы в полном объеме; демонстрирует глубокое и полное владение учебным материалом, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его при изложении ответа, формулирует ответ логически правильно; не допускает синтаксических и грамматических ошибок.

4 балла – раскрывает вопросы в достаточно полном объеме, демонстрирует владение основным материалом по теме, излагает материал с использованием основной социологической терминологии, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, не допускает синтаксических и грамматических ошибок.

3 балла – студент в целом усвоил основной учебно-программный материал, ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует, допускает отдельные синтаксические и грамматические ошибки.

2 балла – студент имеет фрагментарный объем знаний по предмету, допускает ошибки и неточности при его изложении, допускает неточности в формулировке основных понятий, допускает отдельные синтаксические и грамматические ошибки.

1 балла – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно сформулировать ответ на поставленные вопросы, при раскрытии вопросов допущены грубые принципиальные ошибки, в работе допущено значительное количество грамматических и синтаксических ошибок.

0 баллов – студент сдает пустой лист ответа или на нем написаны только вопросы контрольной работы.

5.3.3 Критерии оценки реферата

5 баллов – студенческая работа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению реферата, в ней отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата студент демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет понятийно-категориальным аппаратом социологии.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата студент демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при изложении материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.

3 балла – реферат содержит неточности в содержании и оформлении, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современное состояние науки. При защите реферата студент демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений

отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

2 балла – реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствуют выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, содержание излагаемых вопросов не полностью или частично соответствует формулировке вопросов плана. При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует

1 балл – содержание реферата фрагментарно соответствует заявленной теме, вопросы раскрыты частично, имеются фактические ошибки, работа носила частично самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, отсутствует логика подачи материала. При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.

0 баллов - реферат является плагиатом, работа не допускается к защите.

5.4 Критерии оценки зачета

Зачтено

31–40 баллов

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

21–30 баллов

Студент демонстрирует:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

0–14 баллов

Студент демонстрирует:

фрагментарный, недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;

знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

фрагментарное знание научной терминологии дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;

пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса социологии, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Социология» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;

- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

Методические рекомендации по написанию реферата.

Пишем реферат

Реферат – традиционная форма контроля над уровнем знаний по предмету.

Приступая к работе над рефератом, необходимо четко представлять, о чем он будет, т.е. нужно разобраться в сущности темы реферата.

Тема реферата – *то главное, о чем говорится в тексте, это и материал, отобранный и синхронизированный в соответствии с задачами текста, это и предмет, отраженный в определенном ракурсе.*

Тема должна быть понятна и ясна. Если это не так, то необходимо обратиться к справочной литературе (словарям, энциклопедиям, справочникам), где содержатся краткие сведения по различным отраслям знаний, либо – к учебной литературе по предмету.

Тема очерчивает контуры объема информации о предмете.

Предмет исследования – целостная часть действующего мира, отраженная в речевом изложении. Это может быть человек или группа людей, материальный объект, явление, событие и т.д. (Например: тема – «Семейное право горожан Беларуси в XVI–XVIII вв.»; предмет – юридические нормы, регулировавшие семейно-брачные отношения горожан белорусских земель в XVI–XVIII вв.).

Если тема и предмет реферата ясны, можно приступать к поиску информации для написания реферата.

В самом начале в названии темы нужно выделить «ключевые слова». (Например, ключевыми словами темы «Культура белорусских земель в XVI–XVII вв.» будут: *материальная культура Беларуси в XVI–XVIII вв., духовная культура Беларуси в XVI–XVIII вв.; литература Беларуси в XVI–XVIII вв., живопись Беларуси в XVI–XVIII вв., народное творчество в XVI–XVIII вв., скульптура Беларуси в XVI–XVIII вв., архитектура Беларуси в XVI–XVIII вв.*).

Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. К ключевым словам не относятся предлоги, союзы, междометия и часто местоимения.

Определив ключевые слова, опираясь на которые будет осуществляться поиск информации. Приступают к созданию библиографической базы, с которой вы будете работать во время написания реферата.

Источники получения информации по теме различны. Для реферата такими источниками могут служить книги, статьи журналов, газет, сведения из всемирной сети Internet.

Для создания библиографической базы вы должны пройти несколько путей.

- Просмотреть соответствующие разделы систематического каталога библиотеки или электронный каталог (к сожалению, на сегодняшний день не все библиотеки имеют электронные каталоги, или имеющиеся являются не достаточно полными, т.е. отражают не всю информацию, содержащуюся в фондохранилищах библиотеки, поэтому наиболее эффективным будет просмотр не только электронного каталога, но и систематического).
- В читальном зале периодических изданий просмотреть систематический каталог по теме исследования. Если каталог отсутствует, то просматривается последний номер

журнала, где обычно размещается полный перечень статей, напечатанных в журнале за год.

- Для создания наиболее полной библиографической базы прибегают к помощи библиографических указателей. Библиографические указатели представляют собой перечни книг, статей и других источников информации. Некоторые из них снабжены аннотациями или рефератами к изданиям, в которых кратко раскрывается содержание.
- При подготовке к написанию рефератов также используют всемирную сеть Internet. Поиск осуществляется по ключевым словам или выражениям. Здесь можно найти как работы дореволюционных исследователей, выложенных на сайтах в виде репринтов, так и исследования белорусских, российских, украинских и зарубежных ученых нашего времени, которые по ряду причин могут быть не доступны вам.

Выбрав книги, приступают к предварительному ознакомлению с их содержанием. Для этого читают аннотацию, оглавление, введение (предисловие). Многие книги содержат справочный материал, который позволяет раскрыть содержание книги, не читая ее. При ознакомительном чтении с содержанием выявляют основные идеи и проблемы, отраженные в тексте книги. Это позволяет понять действительно ли отобранная вами литература является необходимой для написания реферата.

После того, как отобрана действительно необходимая литература, составляется общий библиографический список, каждой позиции в котором присваивается свой номер. Это позволит не запутаться в сносках и при составлении списка литературы к работе. Затем приступают к более тщательному изучению собранной литературы. Книги (статьи) читают полностью, выписывают наиболее интересные и важные отрывки (цитаты) из ее текста. Очень важно не забывать отмечать из какой книги (журнала, газеты, сайта) и с какой конкретно страницы взята данная цитата. Например: [15, с. 24], при этом 15 это номер книги (статьи) из вашего списка литературы, а 24 номер страницы.

Когда информация отобрана и осмыслена, можно приступать к написанию реферата. При этом необходимо помнить, что реферат имеет определенную структуру.

Традиционно текст реферата условно делится на введение, основную часть и заключение. Каждая из этих частей несет смысловую нагрузку при раскрытии темы реферата.

Советуем не начинать написание реферата со вступительной части (введения). Написать ее можно, когда будет известно, что у вас получилось. Перед тем как приступать к написанию текста, нужно определить логическую последовательность изложения: с чего начинать, что будет следовать после этого, т.е. составить приблизительный план вашей будущей работы. После этого приступайте к написанию основной части реферата. Основная часть реферата является самой большой. Она несет основную нагрузку в раскрытии содержания темы. Основная часть реферата состоит из глав, которые могут подразделяться на параграфы. Каждой главе, параграфу дается название – заголовок. Заголовок должен быть кратким, четким и отражать содержание главы (параграфа). Каждая глава должна иметь небольшую вводную часть и заключение, резюмирующее сказанное в ней содержание, вывод.

После того, как будет написана основная часть, можно приступить к написанию заключительной части (заключения). Это позволит не выпустить из виду все выводы, к которым вы пришли во время работы над рефератом. Стоит обязательно обратить внимание на то, чтобы заключение точно соответствовало названию темы. Оно должно резюмировать всю работу и включать выводы по ней.

Когда закончена работа над основной частью и заключением, можно приступить к написанию введения. Здесь указываются цели и задачи, которые ставятся перед работой, отражается то, о чем уже написано в реферате. Это позволит сделать введение соответствующим содержанию работы.

Для успешного написания реферата необходимо владеть культурой письменной речи, т.е. грамматическими и стилистическими нормами языка. Преодоление

грамматических и стилистических ошибок является двумя ступенями овладения речевой культурой. Нужно иметь представление об основных стилистических требованиях при построении текста.

К таким требованиям относятся:

1. **Ясность речи.** Под ясностью речи понимается правильное употребление элементов предложения и связи этих элементов. Ясность речи нарушается из-за двусмысленности. Предложение считается стилистически верным, если все его элементы верно понимаются при их первоначальном восприятии, а не при повторном, т.е. не при перечитывании предложения. Если читающему приходится несколько раз возвращаться к прочитанному, то такое предложение считается стилистически дефектным.
2. **Точность речи.** Данное требование предполагает с одной стороны точность понятийную (правильное употребление терминов), с другой – точность предметную (правильное понимание замысла), т.е. сперва необходимо объективно осмыслить реальную действительность, а потом правильно ее выразить словами. Ошибки, которые нарушают понятийную точность (мысль автора – текст), можно разделить на 4 основные типа. *Пишущий смешивает слова* (выражения) 1) сходные по значению, 2) сходные по звучанию, 3) сходные по звучанию и по значению; 4) не сходные ни по звучанию, ни по значению, но сходные по смыслу и относящиеся к одной предметной области.
3. **Краткость речи.** Это умение передавать мысль наименьшим количеством слов, не дублируя их. Стилистически является не верным, если повторяется уже сказанное, или объясняется и без того понятное.
4. **Полнота речи.** Недостатком речи, противоположным краткости, является неполнота. Причиной данной ошибки является то, что пишущий переносит в текст навыки устной разговорной речи. Так при визуальном контакте многие выражения являются понятными и не требуют дополнительных пояснений. Письменный же процесс предполагает более полное развернутое выражение мысли.
5. **Логичность речи.** Под логикой речи можно понимать с одной стороны закономерный ход рассуждений и умозаключений, с другой – разумность, внутреннюю закономерность в построении текста. Таким образом, предполагается логика вывода и логика текста.

Реферат заканчивается списком использованной литературы.

Последним этапом работы над рефератом является либо его защита в виде выступления во время семинарского занятия, либо реферат сдается на проверку преподавателю*.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Реферат либо печатается на компьютере, либо пишется от руки.

Титульный лист реферата оформляется в соответствии с образцом (Приложение).

Объем реферата должен составлять 10–12 страниц формата А4, набранных (написанных) с одной стороны листа.

Набор текста осуществляется с использованием редактора Word, шрифта Times New Roman 14 кеглем, межстрочный интервал должен составлять 1 пункт. Абзацный отступ – 1,25 мм.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм. Основной текст реферата выравнивается по ширине.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста реферата. Для акцентирования внимания на

* Форма защиты определяется преподавателем.

определениях, терминах, важных моментах можно использовать компьютерные возможности: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, подчеркивания и другое.

Заголовки структурных частей реферата «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ГЛАВА**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**ЛИТЕРАТУРА**» печатаются прописными буквами в середине строк с использованием полужирного шрифта размером на 2 пункта больше, чем шрифт основного текста.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами полужирным шрифтом размером на 1 пункт больше, чем шрифт основного текста (Пример: «**Архитектура Беларуси в XVI – XVIII вв.**»).

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1 межстрочный интервал. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, должно составлять 3 межстрочных интервала.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей реферата является титульный лист, который включается в общую нумерацию страниц реферата. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Список использованной литературы помещается в конце работы. Он содержит библиографические записи либо в алфавитном порядке, либо по мере появления ссылок в тексте. Приведение одной и той же работы в списке литературы допускается только один раз.

Пример оформления списка литературы реферата:

Характеристика источника	Пример оформления
Один автор	Бардах Ю. Штудыі з гісторыі Вялікага княства Літоўскага. – Мінск: ТАА «Тыпографія ПОЛИТМАГ», 2002. – 459 с.
Два, три автора	Бардах Ю., Леснодорский Б., Пиетрчак М. История государства и права Польши. – М.: «Юридическая литература», 1980. – 559 с.
Четыре и более авторов	Сям'я і сямейны быт беларусаў/пад рэд. В.К.Бандарчыка [і інш.]. пад агульн. рэд. В.К.Бандарчыка – Мн.: Навука і тэхніка, 1990. – 256 с.
Глава из книги	Чаквін І.У. Этнаграфія беларусаў эпохі Скарыны: сямейны і грамадскі побыт, матэрыяльная і духоўная культура //Скарына і яго эпоха /пад рэд. В.А.Чамярыцкага – Мінск: Навука і тэхніка, 1990. – 280 с.
Отдельный том многотомного издания	Беларусы: у 9 т. Т. 5: Сям'я/В.К.Бандарчык, Г.М.Курыловіч Т.І.Кухаронак; пад рэд. В.К.Бандарчыка [і інш.]. – Мінск: Бел. навука, 2001. – 375 с.
Статья из журнала	Дзярновіч А. Да праблемы акта як рознавідавой крыніцы: дыпламатычнае справаводства канца XV – першай паловы XVI стагоддзяў ў Цэнтральнай і Усходняй Еўропе //Архівы і справаводства. – 2000. - № 5. – С. 86–92.
Статья из продолжающегося издания	Сліж, Н. Шляхецкія тэстаменты 16–17 стст./Н.Сліж, М.Гардзеёў// Гістарычны альманах. – Гародня, 2000. – Т. 3. – С. 89–110.
Статьи из сборников тезисов докладов и материалов конференций	Сліж, Н. Ул. Міжаслоўны шлюб: выпадак з судовай справы 1583 г./Н.Сліж//Актуальныя праблемы из исторического прошлого и современности в общественно-гуманитарных и социо-религиоведческих науках Беларуси, ближнего и дальнего зарубежья: материалы междунар. науч.-теоретич. конф. в 3-х ч. Ч. 2., Витебск, 19-20 апреля 2007 г./УО «Витебский гос. ун-т им. П.М.Машерова»;

	под ред. В.А.Космач и [др.]. – Витебск, 2007. – С.152-153.
Ресурсы удаленного доступа	Эйке из Репкова Саксонское зеркало. В 2-х ч. Ч. 1: Земское право. В 3-х книгах. Кн. 3. /пер. Л.И.Дембо. - М.: Наука, - 1985. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XIII/Sachsenspiegel/frametext3.htm . - Дата доступа: 08.01.2007

Выступление по теме реферата.

Важным этапом в работе с рефератом является выступление на заданную тему. Выступление по теме реферата включает следующие этапы:

- Представление докладчика.
- Обозначение темы выступления.
- Выступление (не должно превышать 10 минут).
 - a. цели и задачи, которые ставил перед собой докладчик при написании реферата;
 - b. основные положения, которые были рассмотрены;
 - c. выводы, к которым пришел студент при написании реферата.
- Ответы на вопросы по предложенной теме (вопросы могут задаваться как преподавателем, так и студентами, присутствующими на занятии).

Требования, предъявляемые к выступлению.

- ❖ Необходимо говорить быстро, чётко и ясно. Быть кратким и не затягивать выступление.
- ❖ Нельзя читать «по бумажке». Допускается обращение к тексту выступления, с целью уточнения отдельных цифровых данных, высказываний, цитат и т.п.
- ❖ Необходимо использовать научный стиль речи. Во время выступления не должны прибегать к разговорной лексике.
- ❖ Допускается использование риторических вопросов (вопросы, на которые вы сами даёте ответ).
- ❖ При необходимости можно использовать наглядный материал (схемы, рисунки, слайды, презентации и т.д.)

После окончания выступления текст реферата сдается на проверку преподавателю.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белорусско-Российский университет

кафедра «Гуманитарные дисциплины»

ТЕМА РЕФЕРАТА

Студента __ курса _____
факультета, группы __ дневной (заочной)
формы обучения,

(фамилия, имя, отчество студента)

Руководитель темы:

*(научно звание, степень, должность
преподавателя)*

(фамилия, имя, отчество преподавателя)

Могилев, 20__

Приложение
Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; МОУ СОШ, где работает автор проекта и его должность.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office в школе». К данному ресурсу имеются учебно-методические рекомендации для педагогов. Вновь же пришедшие ЦОРы, в основном, сложны в управлении, требуют от учителя-предметника дополнительных серьёзных знаний в области информатики и ИКТ);
- последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<p>Соблюдайте единый стиль оформления</p> <p>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>
Фон	<p>Для фона предпочтительны холодные тона</p>
Использование цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p> <p>Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p>
Анимационные эффекты	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>

Представление информации:

Содержание информации	<p>Используйте короткие слова и предложения.</p> <p>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</p> <p>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
Расположение информации на странице	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>

Шрифты	<p>Для заголовков – не менее 24.</p> <p>Для информации не менее 18.</p> <p>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания	Гриф	Количество экземпляров
1	<p>Социология : учебник / под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487с.</p>	Нет	5
2	<p>Волков, Ю. Г. Социология : Учебник / Юрий Григорьевич. - 5 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Альфа-М : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 512 с.</p>	Нет	ZNANIUM.COM

--	--	--	--

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Оришев, А. Б. Социология : учеб. пособие / А. Б. Оришев. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 224с	Нет	ZNANIUM.COM
2	Социология. Основы общей теории : Учебник для вузов. - 2 ; испр. и доп. - Москва ; Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : Издательство "НОРМА" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 912 с.	Нет	ZNANIUM.COM
3	Социология : Учебник / Владимир Иванович, Альберт Иванович. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 624 с	Нет	ZNANIUM.COM
4.	. Борцов, Ю. С. Социология : Учебное пособие / Юрий Сергеевич. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 351 с. .	Нет	ZNANIUM.COM
5.	Игебаева, Ф. А. Социология : Учебное пособие / Фания Абдулхаковна. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 236 с.	Нет	ZNANIUM.COM
6.	Павленок, П. Д. Социология / Петр Денисович. - 3. - Москва : Издательско-торговая	Нет	ZNANIUM.COM

	корпорация "Дашков и К", 2013. - 736 с.		
7.	Волков, Ю. Г. Социология : Учебник / Юрий Григорьевич. - 5 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Альфа-М : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 512 с.	Нет	ZNANIUM.COM
8.	Данилов, А. Н. Социология / Александр Николаевич. - Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2014. - 319 с.	Нет	ZNANIUM.COM
9.	Чупров, В. И. Социология молодежи : Учебник / Владимир Ильич, Юлия Альбертовна. - Москва ; Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : Издательский Дом "ИНФРА-М" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с.	Нет	ZNANIUM.COM
10	Марченко, М. Н. Теория государства и права. Элементарный курс : Учебное пособие / Михаил Николаевич. - 3 ; доп. - Нальчик ; Нальчик : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 304 с.	Нет	ZNANIUM.COM

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

- 1) <http://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия: словари и справочники по политологии, статьи и биографии.
- 2) <http://grachev62.narod.ru> – «Библиотека Михаила Грачева».
- 3) <http://lib.ru/POLITOLOG/> – «Библиотека Максима Мошкова».
- 4) <http://www.politnauka.org/> – «ПолитНаука».

РОССИЙСКИЙ ИНТЕРНЕТ

ПРАВО И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

«Законодательный процесс в России: граждане и власть» <http://www.internews.ru/cip/duma/preface.html>

Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>

«Законодательная власть в России» <http://law.optima.ru/>

Базы данных по законодательству <http://black.inforis.nnov.su/infobase/ a /bases.ws>

«В коридорах власти» <http://www.sol.ru/Power>

НОВОСТИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ АГЕНТСТВА

Federal News Service (FNS) <http://www.fednews.ru>

Russia on NATO expansion <http://robust-east.net/Net/russia.html>

ИТАР ТАСС <http://www.itar-tass.com/>

Политика <http://www.cityline.ru/politika/>

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

“Prodemo” <http://www.Prodemo.ru/>

Политика, народ, цивилизация <http://www.vicom.ru/~leonidus>

ВЦИОМ <http://www.wciom.ru/>

Моделирование социальных и этнических процессов <http://www.univer.omsk.su/MEP>

«Социокультурная методология анализа российского общества» <http://scd.plus.centro.ru/>

Социологические исследования выборов <http://www.nns.ru/elects/president/issled.html>

Сборник статей “Transitional Agendas” <http://lucy.ukc.ac.uk/csacpub/russian/contents.html>

Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru> – Информация и данные исследований Фонда

Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru/>

Центр политической конъюнктуры России <http://www.ancentr.ru/>

Центр социологических исследований МГУ <http://www.opinio.msu.ru/>

Экспертный институт <http://www.exin.ru/>

Институт гуманитарно-политических исследований <http://robust-east.net/igpi/>

Центр политических исследований в России (ПИР-центр) <http://www.online.ru/sp/pir/>

ДРУГИЕ ПОЛЕЗНЫЕ АДРЕСА В ИНТЕРНЕТЕ

<http://solar.rtd.utk.edu/friends> Friends & Partners

Большое количество информации по России и другим бывшим соцстранам, США и по совместным проектам этих стран, а также многочисленные телекоммуникационные ресурсы, систематизированные по тематике, включая «Funding/grants».

<http://www.pitt.edu/~cjp/rees.html> REESWeb Russian and East European Studies

Самый обширный указатель к сетевым ресурсам для ученых стран Центральной и Восточной Европы

<http://sosig.esrc.bris.ac.uk/roads/subject-listing/World-cat/> — рекомендуется для начала самостоятельного поиска ресурсов по политической науке

<http://spirit.lib.uconn.edu/PoliSci/polisci.htm> — рекомендуется для начала самостоятельного поиска ресурсов по политической науке

http://dir.yahoo.com/Social_Science/Political_Science/ — рекомендуется для начала самостоятельного поиска ресурсов по политической науке

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Подошевка В.Д. Социология. Социальная структура и социальная стратификация: проблемы социального неравенства. Методические рекомендации. - Могилев: БРУ, 2015. - 31 стр., 56 экз.

2 Минченя Е. А. Социология. Общество как социально-экономическая и социокультурная система. Метод. рекомендации. – Могилев: БРУ. 2012. – 32 стр., 80 экз.

3 Минченя Е. А. Социология. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис. Метод. рекомендации. – Могилев: БРУ. 2014. – 21 стр., 56 экз.

7.4.2 Информационные технологии

(плакаты, мультимедийные презентации)

Тема 3. Социальные группы и общности

Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность

Тема 7. Личность как социальный тип

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине Социология

направление подготовки 09.03.04 Программная инженерия

на 2018-2019 учебный год

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Внести в п. 4.7.1 Методическое рекомендации 4. Подошевка, В.Д. Социология. Методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки. – Могилев: 2017, - 30 с., 50 экз.	Издание новых методических рекомендаций

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные дисциплины (протокол №_9_ от 20. 03. 2018 г.)

Заведующий кафедрой:

к.и.н., доцент

 С. Е. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Декан Электротехнического факультета

к. т. н., доцент

 С.В. Болотов


«07» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:


Зав. кафедрой ПОИТ

 К. В. Овсянников

Ведущий библиотекарь

 Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела

 О.Е. Печковская