

С. О. КАМИНСКАЯ, С. Б. САМАРЦЕВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Возрастающая значимость образования взрослых – общепризнанный факт. В мире нет страны, которая не была бы в той или иной мере обязана ему своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Равно как и нет страны, которая бы не связывала свое будущее с дальнейшим развитием образования взрослых.

Приоритетная задача образования взрослых – обеспечить человека комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе. К настоящему времени сложилась определенная общность взглядов на роль образования взрослых в достижении согласованного прогресса личности и общества, и на подходы к осмыслению путей его обновления. Общество устроено так, что для продвижения по профессиональной лестнице, для активного участия в жизни страны и социума категорически недостаточно просто получить профессиональное образование. Чтобы «идти в ногу со временем», нужно непрерывное совершенствование профессиональных и надпрофессиональных навыков. На это и направлена современная педагогическая наука андрагогика – отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы образования взрослого человека в течение всей его жизни. Андрагогика осуществляет древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни.

Основное положение андрагогики, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего, в этом случае, является оказание помощи слушателю в систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. В этом случае происходит смена приоритетности методов обучения. Андрагогика, вместо лекционных, преимущественно предусматривает семинарские и практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, решение конкретных производственных задач и проблем. Кроме того, меняется подход к получению теоретических знаний. На первое место выходят дисциплины, содержащие интегрированный материал по нескольким смежным областям знаний.

Как отрицательное явление следует отметить, что процессы восприятия, запоминания, мышления у взрослого человека протекают не столь продуктивно, как у ребенка или подростка. В связи с этим первостепенную

важность приобретают методология, методы, способы обучения, например, использование мнемонических приемов запоминания.

Современная наука выделяет следующие основные принципы андрагогики.

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения.

2. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков слушателя в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.

3. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление слушателям максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов.

4. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

5. Принцип востребованности и актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике).

6. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т. е. непрерывность или регулярность обучения.

7. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению.

В текущем столетии образованию взрослых социологи отводят исключительно важную роль. Дело обучения, *res studiorum*, всегда бывшее многотрудным занятием, ныне становится еще более сложным, напряженным и тяжелым. Задачей номер один, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американского ученого М. Ш. Ноулза, стало "производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни" [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Змеёв, С. И.** Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М. : ПЕР СЭ, 2003.