

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

М.Е. Лустенков

« 26 » 09 2016 г.

Регистрационный № УД-150306/Б.Б.1/Р

**ИСТОРИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника**

**Направленность (профиль) Робототехника и робототехнические системы:**  
разработка и применение

**Квалификация Бакалавр**

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	1
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	144/4

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: С.Е.Макарова, канд. ист. н., доцент

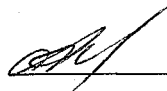
Могилев, 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 206 от 12 марта 2015 г., учебным планом 150306-1, утвержденным 16 сентября 2016 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

23 сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой



Н.Н. Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета

23 сентября 2016 г., протокол № 1.

Зам. председатель  
президиума научно-методического  
совета университета



А.Д. Бужинский

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Левская Л.А., зав. кафедрой историко-правовых дисциплин Могилевского высшего колледжа МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент;

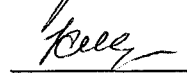
Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «ГМ»



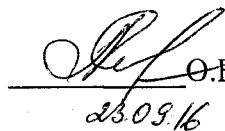
В.М. Шеменков

Зав. справочно-библиографическим  
отделом



Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического  
отдела

  
23.09.16

О.Е. Печковская

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель преподавания дисциплины

Дать научное представление об основных этапах и содержании истории России, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

Выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа.

На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории с целью определения места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

### 1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- глубоко знать географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства, роль России в истории и современном мире.

**уметь:**

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории России, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- выражать и обосновывать свою позицию;
- оценивать героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;
- использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в развитии РФ.

**владеть:**

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории.

### 1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

История относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Базовая часть. История является базой для изучения дисциплин: «Философии», «Экономика». Результаты изучения дисциплины используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Теория и методология исторической науки	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – часть всемирной истории.	ОК –2
2	Древняя Русь (IX – XII вв.)	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и соци-	ОК-2 ОК-6

		ально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.	
3	Русские земли в период политической раздробленности (XII -первая половинаXV в.).	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Распространение ислама. Борьба со шведской и немецкой крестоносной агрессией XIII в.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
4	Образование единого Российского государства (XIV – XVIвв.)	Россия и средневековые государства Европы и Азии. Объединительные процессы в русских землях (XIV – середина XVI вв.) Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Иван III. Реформы Ивана IV.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
5	Петр I и начало модернизации России (конец XVII – первой четверти XVIII в.)	Необходимость внутренних преобразований. Реформы Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Внешняя политика России в конце XVII- XVIII вв. Эпоха дворцовых переворотов.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
6	Россия во второй половине XVIII века.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Век Екатерины II. Дискуссия о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
7	Россия в первой половине XIX в.	Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Политика Александра I и Николая I Общественная мысль и особенности общественного движения России первой половины XIX века.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
8	Россия во второй половине XIX в.	Реформы Александра II в России начало гражданского раскрепощения. Особенности общественного движения второй половины XIX в. Контрреформы Александра III. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.	ОК-2 ОК-6 ОК-7

9	Россия на рубеже XIX – XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг.	Роль XX в. в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Первая российская революция 1905-1907 гг. Социальная трансформация российского общества. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
10	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса	Россия в годы Первой мировой войны. Внутренняя политика царизма. Российский парламентаризм. Нарастание общенационального кризиса. Революция 1917 г. Создание советского государства.	ОК-2 ОК-6
11	Становление советской государственности.	Первые социально-экономические и политические преобразования советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма»: теория и практика. Российская эмиграция.	ОК-2 ОК-7
12	Внутреннее положение СССР в 1920-1930 гг.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная революция. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима власти Сталина. Сопротивление сталинизму.	ОК-2 ОК-6
13	Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.	Изменение соотношения в мире, обострение противоречий в системе международных отношений. Разработка новой модели внешнеполитической деятельности Советского государства. Преодоление дипломатической изоляции, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами. Мировой экономический	ОК-2 ОК-6 ОК-7

		кризис 20-х-30-х гг. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	
14	СССР в годы Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)	Начало Великой Отечественной войны. Мероприятия по обеспечению обороноспособности страны. Разгром фашистских сил под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
15	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.	Социально-экономическое развитие в послевоенные годы. Общественно-политическая жизнь и культура СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
16	СССР в 1985-1991 гг.	Перестройка: экономические, политические, идейные предпосылки. Попытка государственного переворота 1991 г. и его провал. Распад СССР.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
17	Россия в конце XX – начале XXI в.	Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции. Россия на пути социально-экономической модернизации. Национальная политика. Государственная символика Российской Федерации. Внешнеполитическая деятельность России в условиях глобализации. Культура современной России.	ОК-2 ОК-6 ОК-7

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1 Теория и методология исторической науки	2	Тема 1. Отечественная историография в прошлом и настоящем	2	2		

2	Тема 2. Древняя Русь (X – XII вв.) .	2	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства	2	2	УО	5
3	Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в).	2	Тема 3. Борьба Руси против иноземных захватчиков во второй половине XII - XIII вв.	2	2	КР	5
4	Тема 4. Образование единого Российского государства (XIV-XVI вв.)	2	Тема 4. Образование единого Российского государства (вторая половина XV-н.XVI вв.)	2	4	КР	5
5	Тема 5.Петр I и начало модернизации России (конец XVII – первая четверть XVIII вв.)	2	Тема 5. Социально-политическая и экономическая развитие России в XVI в.	2	2	КР ЗИЗ	5 5
6	Тема 6. Россия во второй половине XVIII века.	2	Тема 6. Реформы и оформление абсолютизма в России в конце XVI-первой четверти XVIII вв.	2	2		
7	Тема 7.Россия в первой половине XIX в.	2	Тема 7. Россия в период промышленного абсолютизма	2	2	КР	5
8	Тема 8.Россия во второй половине XIX.	2	Тема 8. Россия в эпоху реформ XIX в.	2	2	ПКУ	30
	Модуль 2						
9	Тема 9. Россия на рубеже XIX-XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг.	2	Тема 9. Россия в пореформенный период. Российская империя на рубеже столетий.	2	2		
10	Тема 10.Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса	2	Тема 10. Российская империя в годы Первой мировой войны: от войны до революции (1914-февр. 1917 гг.)	2	2	УО	5
11	Тема 11. Становление советской государственности	2	Тема 11. Политическая борьба за различные пути Российской революции.	2	2	КР	5
12	Тема 12. Внутреннее положение СССР в 1920-1930 гг.	2	Тема 12. Внутренняя политика СССР в 20-30-годы XX в.	2	2	ЗИЗ	5
13	Тема 13. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.	2	Тема 13.Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.	2	2	КР	5
14	Тема 14. СССР в годы Великой Отече-	2	Тема 14. ВОВ советского народа (1941-1945	2	4	КР	3



	ственной войны (1941 -1945 гг.)		гг.)				
15	Тема 15. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.	2	Тема 15. СССР в послевоенные годы (1945-1985 гг.)	2	2	ЗИЗ	5
16	Тема 16 СССР в 1985-1991 гг.	2	Тема 16. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.	2	2	КР	2
17	Тема 17. Россия в конце XX – начале XXI века.	2	Тема 17. Становление новой российской государственности	2	4	ПКУ	30
18 - 21					36	ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	34		34	76		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ЗИЗ – защита индивидуального задания (реферат, презентация);

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – *Промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: Введение 2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14	2,3,4,7,9,13,14	36
2	Мультимедиа		5, 8,10,12,16	10
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 1,8,12,15,16,17	1,6,11,15,17	22
<b>ИТОГО</b>				<b>68</b>

#### 4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Экзаменационные билеты	1
2	Тестовые/контрольные задания	8
3	Комплект заданий для самостоятельной работы студентов	1
4	Вопросы к экзамену	1
5	Перечень тем рефератов	1
6	Перечень вопросов к практическим занятиям	1

### 5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

#### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
1	Пороговый уровень	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, знает и оценивает политическую организацию общества. Характерна шаблонная передача информации	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по истории России, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Демонстрирует основные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью рас-

		иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования.	ширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.
ОК –6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты по истории, интерпретирует и сопоставляет тексты, следует готовым штампам и стереотипам, владеет литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса на практических занятиях. Спокойно реагирует на критические замечания по поводу выступления на практических занятиях.	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление, использует нормы литературного языка, законы формальной логики. Участвует в рецензировании выступлений сокурсников, вырабатывая навыки ведения дискуссии.	Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению по истории. Умение пользоваться приемами ведения спора.
3	Высший уровень	При освещении вопросов по истории пользуется научной терминологией, грамотно и логично строит схему выступления, пользуясь ссылками на исторические авторитеты. Учитя устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников. Проявляет готовность работать в команде, предлагает оригинальные проекты их решения.	Формирование аналитических способностей при написании рефератов. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Владение культурой речи. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности через призму работы в коллективе.
ОК- 7 Способен к самоорганизации и самообразованию			
1	Низкий уровень	Самостоятельная работа носит репродуктивный характер, то есть не выходит за рамки той или иной темы курса, выполняется под контролем преподавателя. Использует информацию,	Запоминание событий, фактов, дат. Умение концентрировать внимание на освоении основной учебной литературы. Приобретение навыков ритмичной работы,

		содержащуюся в учебной литературе	соблюдения графика учебного процесса
2	Продвинутый уровень	Умеет спланировать свою работу с учетом графика учебного процесса. Реконструктивно-вариативный тип работы обеспечивает перенос знаний в новый контекст, уровень мотивированного владения самостоятельной работы.	Формирование личностной мотивации в организации ритмичной работы по усвоению курса истории. Приобретение навыков работы с первоисточниками, восприятия информации, ее осмысления. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирование своих знаний.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыками научной организации труда при изучении курса истории. электронные ресурсы. Планирует самостоятельную работу по поиску и накоплению исторических знаний.	Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем в нем. Обладание методами анализа и синтеза историко-теоретического исследования. Умение спланировать самостоятельную работу по поиску нужной информации. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности.

## 5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Тестовые/ контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Знание основных положений исторического развития общества и понимание	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-

<p>происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.</p>	<p>контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям</p>
<p>Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.</p>	<p>Тестовые /контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям. Тематика рефератов</p>
<p>ОК-6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p>Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам. Умение работать в команде при рассмотрении той или иной общественно-политической проблемы.</p>	<p>Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости</p>
<p>Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению. Умение продуктивно накапливать знания и приобретать навыки рационального их использования.</p>	<p>Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям</p>
<p>Умение продуктивно накапливать знания по истории общества и культуры, приобретать навыки рационального их использования. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Овладение средствами познания и самоконтроля, культурой речи.</p>	<p>Тестовые /контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Тематика рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям</p>
<p>ОК- 7 Способен к самоорганизации и самообразованию</p>	
<p>Знание событий, фактов, дат по истории. Умение концентрировать внимание на освоении основной литературы по изучаемой дисциплине. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса.</p>	<p>Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости</p>
<p>Формирование личностной мотивации в организации ритмичной работы по выполнению графика учебной работы. Овладение навыками работы с первоис-</p>	<p>Тестовые/ контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости</p>

точниками, восприятия и осмысления полученной информации. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирования своих знаний.	Перечень вопросов к практическим занятиям
Формирование аналитических способностей при написании рефератов, научных докладов. Умение научно организовывать свой труд по приобретению новых знаний. Умение соизмерять свои возможности и способности, объективно оценивать результаты своей деятельности. Уверенное владение современными образовательными и информационными технологиями и демонстрация полученных знаний в научных сообщениях	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтингового контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям Тематика презентаций

## 5.4 Критерии оценки практических работ

### Устный опрос (УО)

**5 баллов** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли преподавателю, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

### Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена пре-

зентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** – нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

#### **Тестовые задания**

**5 баллов** – студент получает при 100% - 90% выполнении теста.

**4 балла** – студент получает при выполнении 90-70% теста.

**3 балла** – студент получает при выполнении 70-50% теста.

**2 балла** – студент получает за 50-30% теста.

**1 балл** – студент получает за 30-10% теста.

**0 баллов** – студент получает за невыполнение теста.

#### **Презентация**

**5 баллов** – содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** – пестрая цветовая гамма (более 3-цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

#### **Контрольная работа**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** - студент не ответил на поставленные вопросы.

### **5.6 Критерии оценки экзамена**

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

#### **35 -40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

#### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

#### **25 -30 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

#### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

#### **15-20 баллов**

Студент демонстрирует:



- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

#### **5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

#### **0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

### **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

#### **Рекомендации по оформлению рефератов:**

1. Объем – 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Tim Nev Roma.
3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Главная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [ ].

#### **Рекомендации по подготовке презентаций:**

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.
2. Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.

3. Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.  
4. Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Нестеренко Е.И. История России: учебно-практическое пособие для вузов/Е.И.Нестеренко, Н.Е.Петухова, Я.А.Пляйс.- М.: Вузовский учебник: Инфра-М. 2012.- 296 с.	Рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики в качестве учебно-практического пособия для студентов вузов.	5
2	История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с		Znanium.com

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	История России (IX – начало XXI в.): учебник под ред. проф. А.Ю.Дворниченко и проф. В.С. Извозина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Гардарины, 2010.- 479 с.	Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника по дисциплине «Отечественная история» для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям	5
2	История России [Электронный ресурс] : электронный учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011.		CD-ROM.
3	Самыгин П.С. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. - 528 с.		Znanium.com
4	Нестеренко, Е. И. История России [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. - 296 с.		Znanium.com
5	Политическая история России. От образования русского централизованного		Znanium.com

	государства до начала XXI в. / Ш.М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.		
6	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.		Znanium.com
7	История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.		Znanium.com
8	Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: Монография/А.Б.Оришев, В.Н.Тарасенко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с		Znanium.com
9	Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.		Znanium.com
10	Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.		Znanium.com

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. История России. Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
2. <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>
3. История России. Режим доступа: <http://histrf.ru/>
4. Znanium.com
5. E-library
6. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
7. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
8. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
9. <http://bibliofile.su/history>
10. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
11. <http://booksonline.com.ua>
12. Читать книги онлайн. Режим доступа: [http://www.bookol.ru/nauka\\_obrazovanie/istoriya/index.htm](http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm)
13. <http://lithub.me/genre/483/488>

## **7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам**

### **7.4.1 Методические рекомендации**

1. Скок Н.В. Отечественная история. Культура русского зарубежья 20-30-х гг. XX в. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2012.- 39 с.(86 экз.).

2.Макарова С.Е. История. Россия в Великой Отечественной войне. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2012. -29 с.(99 экз.).

3. Макарова С.Е. История. Русь и Орда. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2013. – 30 с.(56 экз.).

4. Макарова С.Е. История. Внешняя политика России в XVIII – XIX вв. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2014. – 34 с. (60 экз.).

### **7.4.3. Информационные технологии**

#### **Мультимедийные презентации по темам практических занятий:**

Тема 5 – Социально- политическое и экономическое развитие России в XVI в.

Тема 8 – Россия в эпоху реформ XIX в.

Тема 10 – Российская империя в годы Первой мировой войны: от войны до революции (1914 – февр. 1917 гг.).

Тема 12 - Внутренняя политика СССР в 20-30-е годы XX в.

Тема 16 – СССР в 1985 -1991 гг. Перестройка.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине История  
направление подготовки  
15.03.06 Мехатроника и робототехника

на 2018-2019 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1.	Внести в п. 4.7.1 Методические рекомендации 5. Вологина Н. В. История. Метод реком. к семинарским занятия для студентов всех направлений подготовки дневной формы обучения. – Могилев: 2017, - 30 с. 31 экз.	Издание новых методических рекомендаций

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Гуманитарные дисциплины (протокол № 9 от 20. 03. 2018 г.)

И. о. заведующий кафедрой:

к.и.н., доцент

С. Е. Макарова

УТВЕРЖДАЮ:

Декан машиностроительного факультета

к. т. н., доцент

В. А. Попковский

«07» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

«Технология машиностроения»

В. М. Шеменков

Ведущий библиотекарь

Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического  
отдела

О.Е. Печковская