

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-Белорусско-
Российского университета

М.Е. Лустенков

«26» 09 2016 г.

Регистрационный № УД-150306/Б.Р.Б.З/Р

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль) Робототехника и робототехнические системы: разработка и применение

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2
Семестр	3
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	3
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов / зачетных единиц	144/4

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Макаревич Г.А., кандидат философских наук, доцент


Могилев, 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 206 от 12 марта 2015 г., учебным планом 150306-1, утвержденным 16 сентября 2016 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

23 сентября 2016 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой


Н.Н. Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета

23 сентября 2016 г., протокол № 2

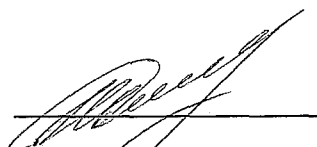
Зам. председателя Президиума научно-методического совета


А.Д. Бужинский

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент, заместитель декана по научной работе историко-филологического факультета УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Колосов Александр Владимирович.

Рабочая программа согласована:

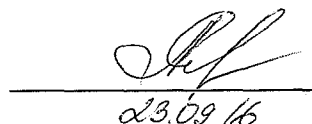
Зав. кафедрой ТМ»


В.М. Шеменков

Зав. справочно-библиографическим отделом


Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического отдела


О.Е. Печковская
23.09.16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и принципах деятельности; формирование способности к креативному и критическому мышлению, рациональному осмыслению знаний о мире и социально-практических проблем; развитие навыков самостоятельной оценки результатов деятельности и культуры.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- концептуальные основы истории философской мысли;
- основные философские проблемы и понятия;
- фундаментальные компоненты философского понимания человека и ценности современной культуры;
- основные принципы и закономерности познавательной деятельности, важнейшие научные методы исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, содержание глобальных проблем современности и перспективы их разрешения..

уметь:

- применять философские идеи и понятия при осуществлении анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические основания своей жизни и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и методологии при анализе научных и профессиональных проблем;
- оценивать возможности решения социальных и профессиональных проблем по их оптимальному варианту;
- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

владеть:

- философским понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;
- основными принципами и законами диалектического метода;
- научной методологией;
- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули). Базовая часть.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- «История»;

Перечень учебных дисциплин (циклов дисциплин), которые будут опираться на данную дисциплину:

- «Правоведение».

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Философия как социокультурный феномен	Философия как знание, способ самопознания, понимание и образ жизни. Понятие мировоззрение, его структура и исторические типы. Эволюция предмета философии. специфика философского знания. Структура и социальные функции философии. Классическая и постклассическая философия, ее исторические типы.	ОК-1, ОПК-1
2	Исторические типы классической философии	<p>Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии. Космоцентризм, отношение философии и науки. Основные периоды античной философии. Поиски первоначал мира. Стихийная диалектика. Основные представители классического периода античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Характеристика эллинистического и римского периодов.</p> <p>Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические периоды развития средневековой философии. Апологетика. патристика. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (Тертуллиан, Августин, Абеляр). Дискуссия о природе универсалий в схоластике. Систематизация схоластики в философии Ф. Аквинского. Основные принципы средневекового мышления.</p> <p>Философия эпохи Возрождения и ее характерные черты, гуманизм. Коперниканская революция в астрономии (Н. Коперник, И. Кеплер). Учение Дж. Бруно о природе, идеалы свободы, равенства, братства (Т. Мор, Т. Компанелла).</p> <p>Философия Нового времени. Особенности эпохи и философии Нового времени. Развитие естествознания и проблема метода. Механицизм. Рационализм и эмпиризм как гносеологические программы. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декар-</p>	ОК-6, ОК-1, ОПК-1

		<p>та.</p> <p>Социально-исторические и мировоззренческие основания эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав человека» и концепции «общественного договора». Материалистическая философия XVIII в. (К. Гельвеций, Дж. Локк, Д. Дидро). Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории.</p> <p>Немецкая классическая философия, особенности и достижения. Жизнь и основные периоды деятельности И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика И. Канта и его понимание религии. Идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Трансформация философской классики в марксизме. основные черты философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Материалистическая диалектика. Практическая направленность марксистской философии. Неомарксизм.</p>	
3	Становление и основные стратегии развития постклассической философии	<p>Классика и неклассика – две эпохи в развитии философии. Многообразие современной философской мысли и ее основные направления. Иррационализм в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Исторические формы позитивизма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Аналитическая философия. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер, П. Рикер). Структурализм и постструктурализм. Социокультурная ситуация конца XIX – XXI вв. и философия постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида и др.)</p>	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Основные периоды развития и особенности русской философии.	<p>Становление и эволюция философской мысли на Руси, ее истоки. Философия эпохи Просвещения. Историсофия П.Я. Чаадаева. «Русская правда» в философских воззрениях западников и славянофилов. Социальная философия русских революционных демократов (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен).</p> <p>Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новой религиозное сознание» (Н.А. Бердяев, П.Л. Флоренский и др.). философия русского космизма (в.и. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров). Марксистско-ленинская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия в советский и постсоветский периоды.</p>	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
5	Метафизика и онтология	<p>Понятие метафизики и изменение ее статуса в истории философии. Онтология как философское учение о бытии. проблема бытия в классической и постклассической философии. Категориальный аппарат онтологии. Бытие и небытие. Бытие материальное и идеальное. Виртуальная реальность. Категории материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.</p> <p>Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организации материального мира.</p> <p>Пространственно-временная организация бытия. субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.</p>	ОК-7, ОПК-1
6	Диалектика как философская теория развития	<p>Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма. Исторические формы диалектики. Основные принципы и законы диалектики. Современные дискуссии о диалектике.</p>	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

		Диалектика и синергетика. Понятие природ. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Естественная и искусственная среда обитания. Понятия биосферы и ноосферы. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.	
7	Проблема человека в философии и науке	Учение о человеке в структуре философского знания. основные стратегии осмысления человека в классической философии. Постклассические версии философской антропологии (экзистенциализм, психоаналитическая, синтетическая). Проблема антропогенеза в философии и науке. современные концепции антропогенеза (креационистская, эволюционная, игровая). Проблема соотношения биологического и социального в человеке.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1
8	Социокультурные модулы человеческого бытия	Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности, ее основные виды. Практика как материально-предметная деятельность, понятие личности, социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1
9	Сознание человека как предмет философского анализа	Проблема сознания и ее решение в классической и постклассической философии. Многомерность и системная природа сознания. Субъективность, идеальность и предметное содержание сознания. Генезис сознания: эволюционная парадигма. Отражение и эволюция его форм. сознание и психика животных. Сознание и мозг. Перспективы сознания искусственного интеллекта. Творческий характер сознания. Вербальные и невербальные параметры сознания. Сознание и язык. Сознание и социально-историческая практика. Индивидуальное и общественное сознание. Структура сознания. Самосознание. Сознательное и бессознательное.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1
10	Познание как предмет философского анализа	Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм). Проблема субъекта и объекта познания в классической и постклассической философии. Отказ от субъективно-объективной оппозиции. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Явное и неявное знание. Познавательная роль иррационального (воображение, интуиция, вера). Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Ложное знание. Классическая концепция истины и ее альтернатива.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1
11	Наука и ее когнитивные и социокультурный статус	Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Наука в ее историческом развитии, функции науки. Структура и динамика научного познания. Эмпирические и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Метатеоретические основания науки. природа и типы научных революций. Понятие метода и методологии. Методы эмпирического и теоретического исследования. Общелогические методы. Наука в системе социаль-	ОК-6, ОК-7, ОПК-1

		ных ценностей. Научное и ненаучное знание. Этика науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.	
12	Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследования в философии.	Понятие общества и социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии (натуралистическая, культурологическая, марксизм и неомарксизм). Концепция социального действия М. Вебера. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса. Общество как система. Понятие социальной структуры общества и ее основные типы.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1
13	Философские проблемы социальной динамики	Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Эволюция и революция в развитии общества. Социальные противоречия и конфликты. Понятие социального субъекта. Роль народа и личности в истории. Феномен толпы и массового общества. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Локальные цивилизации и проблема сохранения национальной идентичности в условиях глобализации. Линейные и нелинейные концепции исторического развития. Формационная и цивилизационная парадигмы.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1
14	Философия культуры. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в.	Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностная, игровая и др.). традиции и новации в динамике культуры. проблема единства и многообразия культуры. Виды культуры. Массовая и элитарная культура. Техника-составная часть материальной культуры. Понятие техники и ее социальные функции. Понятие способа производства. Человек в системе техносферы. Социальные последствия современной научно-технической революции. Духовная жизнь общества. Мораль, искусство, религия как формы духовной жизни. Методология глобального эволюционизма и формирование синергетического стиля мышления. Глобальные проблемы современности и перспективы социального развития.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинар- ские) занятия	Часы	Самостоя- тельная рабо- та часы	Форма кон- троля знаний	Баллы (max)
Модуль 1							
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2	Практическое занятие 1. Предмет философии	2	2		
2	Тема 2. Исторические типы классической философии	2	Практическое занятие 2. Исторические типы классической философии	2	2	УО	5
3	Тема 2. Исторические типы классической философии	2	Практическое занятие 3. Статус и функции средневековой философии.	2	2	УО	5
4	Тема 2. Исторические типы классической философии	2	Практическое занятие 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	2	УО	5
5	Тема 2. Исторические типы классической философии	2	Практическое занятие 5. Немецкая классическая философия	2	2	УО	5
6	Тема 3. Становление и основные стратегии развития постклассической философии	2	Практическое занятие 6. Современная западная философия	2	4	ЗИЗ	5
7	Тема 4. Основные периоды развития и особенности русской философии.	2	Практическое занятие 7. Философская мысль России.	2	4	КР	5
8	Тема 5. Метафизика и онтология	2	Практическое занятие 8. Онтология как учение о бытии.	2	2	ПКУ	30
Модуль 2							
9	Тема 6. Диалектика как философская теория развития	2	Практическое занятие 9. Диалектика как философская теория развития	2	2	ЗИЗ	5
10	Тема 7. Проблема человека в философии и науке	2	Практическое занятие 10. Учение о человеке в структуре философских знаний	2	2	УО	5
11	Тема 8. Социокультурные модусы человеческого бытия	2	Практическое занятие 11. Социокультурные модусы человеческого бытия	2	2	ЗИЗ	5
12	Тема 9. Сознание человека как предмет философского анализа	2	Практическое занятие 12. Сознание человека как предмет философского анализа	2	2	УО	5
13	Тема 10. Познание как предмет философского анализа	2	Практическое занятие 13. Познание как предмет философского анализа	2	4	УО	5
14	Тема 11. Наука и ее когнитивные и социокультурный	2	Практическое занятие 14. Наука и ее когнитив-	2	2		

	статус		ные и социокультурный статус				
15	Тема 12. Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследование в философии	2	Практическое занятие 15. Социальная философия.	2	2		
16	Тема 13. Философские проблемы социальной динамики	2	Практическое занятие 16. Философские проблемы социальной динамики	2	2	КР	5
17	Тема 14. Философия культуры. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в	2	Практическое занятие 17. Философия культуры.	2	2	ПКУ	30
18-21					36	ПА (экзамен)	40
	Итого	34		34	76		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа.

ЗИЗ – защита индивидуального задания (презентации, реферата).

УО – устный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	2,5,7,9,10,11,12	1,4,8,9,12,14,15	32
2	Мультимедиа		2,3,5,7,10	10
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	1,2,3,4,6,8,13,14	6,11,13,16,17	26
	ИТОГО	34	34	68

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к экзамену	1
2	Экзаменационные билеты	1
3	Тестовые/контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости	7
4	Комплекты заданий для самостоятельной работы студентов	1
5	Перечень рефератов	1
6	Перечень вопросов к практическим занятиям	1

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сфорсированности компетенций

№ п/п	Уровни сфорсированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
1	Пороговый уровень	Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и сравнивает философские учения, демонстрирует знания в объеме учебной программы.	Знание основных философских учений. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, выделяет компоненты и связи между ними, устанавливает причинно-следственные связи, использует методы, концепции и теории в новой ситуации.	Знание терминологии, основных понятий, философских и научных методов. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, устанавливает закономерности, формулирует выводы, сравнивает и устанавливает связи между разными концепциями, оценивает их, обосновывает выбор решения, толерантно относится к философским учениям.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по философии с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критически оценивать полученную информацию.

ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты по истории, интерпретирует и сопоставляет тексты, следует готовым штампам и стереотипам, владеет литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса на практических занятиях. Спокойно реагирует на критические замечания по поводу выступления на практических занятиях.	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление, использует нормы литературного языка, законы и категории диалектики. Участвует в рецензировании выступлений сокурсников, вырабатывая навыки ведения дискуссии.	Знание законов философской логики при подготовке к публичному выступлению по истории. Умение пользоваться приемами ведения дискуссии.
3	Высокий уровень	При освещении вопросов по истории пользуется научной терминологией, грамотно и логично строит схему выступления, пользуясь ссылками на философские источники. Учитяся устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников. Проявляет готовность работать в команде, предлагает оригинальные проекты их решения.	Формирование аналитических способностей при написании рефератов. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Владение культурой речи. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности через призму работы в коллективе.
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию			
1	Пороговый уровень	Работа носит репродуктивный характер, то есть не выходит за рамки той или иной темы курса, выполняется под контролем преподавателя. Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе	Умение концентрировать внимание на освоении основной учебной литературы. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса. Ориентация на запоминание философских знаний.
2	Продвинутый уровень	Умеет спланировать свою работу с учетом графика учебного процесса. Реконструктивно-вариативный тип работы	Приобретение навыков работы с первоисточниками, восприятия информации, ее осмысления. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирование

		обеспечивает перенос знаний в новый контекст, уровень мотивированного владения самостоятельной работы.	своих знаний. Стремление понять информацию, а не только ее запомнить.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыками научной организации труда, проявляет творчество в поисках нужной информации для большей убедительности и доказательности рассматриваемой проблемы. электронные ресурсы. Планирует самостоятельную работу по поиску и накоплению философских знаний.	Формирование аналитических способностей при написании рефератов, научной работы. Умение спланировать самостоятельную работу по поиску нужной информации. Владение методами анализа и синтеза философского исследования. Нацеленность на дальнейшее изучение и осмысление философской проблематики.
ОПК-1. способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики			
1	Пороговый уровень	Демонстрирует знание важных понятий, законов, теоретических обобщений, имеющих определяющее значение для осознания сути процессов развития природы и общества и выработки мировоззрения. Не проявляет свою мировоззренческую позицию при осуществлении своей профессиональной деятельности, демонстрирует слабое понимание процессов происходящих в природе и обществе.	Знание важнейших понятий, законов развития природы и общества. Слабое осознание процессов развития природы и общества. Устойчивые взгляды и убеждения при оценке явлений природы и общества не сформированы, мировоззренческая позиция развита слабо.
2	Продвинутый уровень	Демонстрирует знание важных понятий, законов, теоретических обобщений, имеющих определяющее значение для осознания сути процессов развития природы и общества и выработки мировоззрения. Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний о процессах, происходящих в при-	Знание важнейших понятий, законов развития природы и общества. Осознание процессов развития природы и общества. Наличие устойчивых взглядов и убеждений, при оценке всех явлений окружающей жизни. Мировоззренческая позиция сформирована слабо.

		роде и обществе. Наблюдается слабое отстаивание своей мировоззренческой позиции при осуществлении профессиональной деятельности и в поведении.	
2	Высокий уровень	Демонстрирует знание важных понятий, законов, теоретических обобщений, имеющих определяющее значение для осознания сути процессов развития природы и общества и выработки мировоззрения. Обладает устойчивыми взглядами и убеждениями, которые проявляются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни. Проявляет собственную мировоззренческую позицию в профессиональной деятельности и поведении.	Знание важнейших понятий, законов развития природы и общества. Осознание процессов развития природы и общества. Наличие устойчивых взглядов и убеждений, при оценке всех явлений окружающей жизни. Наличие сформированной мировоззренческой позиции.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знание терминологии курса «Философия». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Тестовые/ контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Знание основных положений этапов развития философии, философских школ. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Тестовые /контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям. Тематика рефератов
ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, эт-	

нические, конфессиональные и культурные различия	
Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам. Умение работать в команде при рассмотрении той или иной общественно-политической проблемы.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Знание законов формальной и диалектической логики при подготовке к публичному выступлению. Умение продуктивно накапливать знания и приобретать навыки рационального их использования.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Уверенное владение литературным русским языком с соблюдением лексических и грамматических норм правописания. Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Овладение методами познания и самоконтроля. Умение соизмерять свои возможности, объективно оценивая результаты своей деятельности.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Тематика рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знание философских учений и их представителей. Умение концентрировать внимание на освоении основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Овладение навыками работы с первоисточниками, осмысления полученной информации. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирования своих знаний.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Формирование аналитических способностей при написании рефератов, научных докладов. Умение научно организовывать свой труд по приобретению новых знаний. Умение соизмерять свои возможности и способности, объективно оценивать результаты своей деятельности. Уверенное владение современными образовательными и информационными технологиями и демонстрация полученных знаний в научных сообщениях	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям Тематика презентаций
ОПК-1. способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики	
Знает важнейшие понятия и законы развития природы и общества. Демонстрирует слабые познания о процессах происходящих в природе и обществе. Проявляет низкий уровень сформированности мировоззренческой позиции.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Знает важнейшие понятия и законы развития при-	Тестовые / контрольные задания

роды и общества, а также процессы происходящие в них. Проявляется неустойчивость взглядов и убеждений при оценке окружающей действительности. Мировоззренческая позиция проявляется слабо.	для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Знает важнейшие понятия и законы развития природы и общества, а также процессы происходящие в них. Проявляется устойчивая позиция при оценке окружающей действительности. Наблюдается сформированной мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности и поведении.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям Тематика презентаций

5.3 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла - студент посредственно владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа носит заимствованный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Тестовые задания

5 баллов – студент получает при 100% - 90% выполнении теста.

4 балла – студент получает при выполнении 90-70% теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70-50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Презентация

5 баллов - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

4 балла – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

3 балла – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

2 балла – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

1 балл – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

0 баллов – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

Контрольная работа

5 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

4 балла - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

2 балла – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

1 балл – студент не может достаточно правильно изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов - студент не ответил на поставленные вопросы.

5.6 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания по основным разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Философия» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

Рекомендации по оформлению рефератов:

1. Объем – 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Tim Nev Roma.
3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Главная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [].

Рекомендации по подготовке презентаций:

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.
2. Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.
3. Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.
4. Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Свергузов А.Т. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 180 с.		Znanium.com
2.	Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.	Рек. Министерством образования и науки РФ	Znanium.com

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.	Рек. Министерством образования и науки РФ	Znanium.com
2.	История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.	Рек. Научно методическим советом Министерства образования и науки РФ по философии в качестве уч.пособ.	Znanium.com
3.	Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с		Znanium.com
4.	Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с.		Znanium.com
5.	Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.:	Рек. Министерством образования и науки РФ.	Znanium.com
6.	Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с	Рек. Научно методическим советом Министерства образования и науки РФ по философии в качестве уч.пособ.	Znanium.com
7.	Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с	—	Znanium.com
8.	Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с		Znanium.com
9.	Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос.	Рек. Междунар. академией науки и практики организации	Znanium.com

	универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с	производства	
10.	Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.	Рек. Министерством общего и профессионального образования РФ	Znaniium.com

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

1. Znaniium.com
2. E-library
3. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
4. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
5. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
6. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
7. <http://booksonline.com.ua>
8. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
9. Lib.ru Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
10. Статьи по философии// Русская историческая библиотека. Режим доступа: <http://rushist.com/index.php/philosophical-articles>
11. Б. Рассел история западной философии. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>
12. Образовательные интернет ресурсы. Философия. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/phil/phil002.htm>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Макаревич Е.А. Теория познания и философия науки: метод. рекоменд. для студентов всех специальностей. – Могилев: БРУ, 2011. – 35 с.
2. Макаревич Г.А. Свободомыслие и религии в современном мире: метод. рекоменд. для студентов, обучающихся по российский образовательным стандартам. – Могилев: БРУ, 2012. – 30 с.
3. Макаревич Г.А. Становление и основные периоды развития русской философии. – Могилев: БРУ, 2013. – 31 с.
4. Макаревич Г.А. Философия и методология науки. Ч 1: Философия глобального эволюционизма: метод. рекоменд. для магистрантов и аспирантов.– Могилев: БРУ, 2014. – 30 с.
5. Попельшко Д.М. Философия: метод. рекоменд. для студентов, обучающихся по российским образовательным стандартам. – Могилев: 2014. – 32 с.

7.4.2 Информационные технологии

Плакаты, мультимедийные презентации

Тема 2. Исторические типы классической философии

Тема 3. Статус и функции средневековой философии

Тема 5. Немецкая классическая философия

Тема 7. Философская мысль России

Тема 10. Учение о человеке в структуре философских знаний

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине Философия

направление подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника

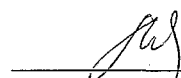
на 2018-2019 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
	нет	нет

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Гумани-тарные дисциплины (протокол № 9 от 20.03.2018 г.)

И. о. заведующей кафедрой:

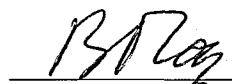
к.и.н., доцент

 С. Е. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Декан Машиностроительного факультета

к. т. н., доцент

 В. А. Попковский


«25» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:


Зав. кафедрой ТМ

 В. М. Шеменков

Ведущий библиотекарь

 Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела

 О.Е. Печковская