

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В  
ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Е. Н. МЕЛЬНИКОВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Важнейшей составляющей успеха в процессе изучения иностранных языков является развитие и поддержание на должном уровне мотивации студентов. Мотивация – направленное воздействие на внутренние чувства человека, приводящее к формированию намерения достигнуть определенной цели. Мотивация студентов представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе проявляется в силу особой специфики предмета, требующего от студента наличия определенной базы и коммуникативных способностей. Существуют две группы причин снижения мотивации. Первая группа – причины, зависящие от преподавателя, вторая группа – причины, зависящие от студентов. Причинами недостаточной мотивации, зависящими от преподавателя, являются стандартный подход к проведению занятий, низкий уровень владения современными методами обучения, неправильный подбор учебного материала, неумение строить отношения со студентами, особенности личности преподавателя. Причины снижения мотивации, зависящие от студентов – это низкий уровень знаний, незнание приемов самостоятельного приобретения знаний, особенности отношений в группе студентов. Низкая мотивация может объясняться отсутствием языковой среды, а также тем, что изучение иностранного языка – это длительный процесс, требующий много времени и усилий. Поэтому студенты уделяют мало внимания и времени изучению иностранного языка, перераспределяя свое время в пользу профильных предметов.

Учебную мотивацию можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, она обусловлена внешними обстоятельствами. Внешние мотивы исходят от родителей, преподавателей, группы, в которой обучается студент, окружения и общества; учеба – это вынужденное поведение и часто встречает внутреннее сопротивление со стороны студентов.

К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие и самоусовершенствование в процессе учения. Человеку нравится изучать иностранный язык, нравится проявлять свою интеллектуальную активность.

Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у студентов.

Для того, чтобы студент активно включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не

только понятны, но и внутренне приняты им, чтобы они приобрели значимость для студента. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Студенту необходимо объяснить, что иностранный язык действительно будет полезен в его дальнейшей деятельности. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

Для студентов неязыковых специальностей необходимы следующие условия, которые оказывают положительное воздействие на мотивацию изучения иностранного языка:

– условия, влияющие на формирование внутренней мотивации: осознание значимости получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности;

– условия, влияющие на формирование внешней мотивации: создание ситуации успеха, соревновательный характер и коммуникативная направленность занятий.

Использование различных активных методов обучения и новых технологий обучения иностранным языкам (кейс-технологии, проектного метода, игровых технологий), использование мультимедийных средств, применение интерактивных обучающих программ приводит к увеличению мотивации к изучению иностранного языка. Кроме того, преподаватель должен уметь грамотно организовать самостоятельную работу и внеаудиторную деятельность студентов. Большое значение имеет применение соревновательных заданий различного рода. В рамках «Недели языков» проводятся конкурсы, в которых принимают участие студенты с разным уровнем владения языком. Участие, а тем более победа в том или ином конкурсе даже с минимальной языковой составляющей, дает студенту ощущение успеха, что способствует повышению мотивации. Эффективность обучения в значительной степени зависит и от качества учебных материалов, использования профессионально-ориентированных учебно-методических комплексов, аутентичных источников.

Мотивация изучения иностранного языка связана с целями профессионального становления будущих специалистов. Важная роль в повышении мотивации принадлежит преподавателю, который должен уважительно относиться к студентам, создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии. Преподаватель должен учитывать индивидуальные способности и интересы студентов и быть для них наставником, к которому можно обратиться за помощью во время учебного процесса.