

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Белорусско-российского
университета

М.Е. Лустенков

« 30 » 06 2016 г.

Регистрационный № УД 230302/Б1.ВОВ/1

ЛОГИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Направленность (профиль) «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудования»

Квалификация (степень) Бакалавр

	Форма обучения
	Очная (дневная)
Курс	1
Семестр	2
Практические занятия, часы	34
Зачет	2
Контактная работа по учебным занятиям, часы	34
Самостоятельная работа, часы	38
Всего часов/зачетных единиц	72/2

Кафедра-разработчик программы: кафедра «Гуманитарные дисциплины»

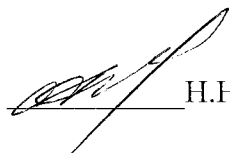
Составитель: Попельшко Д.М. , ст. преподаватель

Могилев, 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 162 от 6.03. 2015 г., и учебным планом рег. №230302-2 от 26.02.16 г.

Рассмотрена и рекомендована кафедрой « Гуманитарные дисциплины» 17 мая 2016 г., протокол № 10

Зав. кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»


Н.Н. Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению президиумом научно-методического совета университета

« 29 » 06 2016 г., протокол № 5

Зам. председатель
президиума научно-методического
совета университета


А.Д. Бужинский

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Левская Людмила Анатольевна, доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса УО «Могилевский государственный университет имени. А.А.Кулешова», кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа согласована:

Зав. каф. ТТМ


И.В. Лесковец

Зав. справочно-библиографическим
отделом


Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела


О.Е. Печковская
29.06.16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Основной целью изучения данной дисциплины является овладение студентами техникой логического анализа феноменов мышления в контексте человеческой жизнедеятельности. На основе усвоенных правил, принципов и законов, обеспечивающих достижение истинных знаний о мире.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- **компетентного** подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;
- **социально-личностной подготовки** как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Студент, изучавший дисциплину, должен **знать**:

- основное содержание рекомендованной литературы;
- предмет науки логики, ее структуру и функции;
- основные логические понятия;
- основные правила, требования и законы, предъявляемые к логическому мышлению;
- методы применения теоретических положений логики к решению научных и практических задач.

Студент, изучавший дисциплину, должен **уметь**:

- организовать собственное мышление с учетом логических норм;
- анализировать логические проблемы в соответствии с требованиями данной науки;
- решать задачи жизненно-практического смысла с использованием методов профессиональной деятельности;
- использовать средства логики в своей профессиональной деятельности.
- вести диалог, анализировать знаковые системы, строить текст и др.
- анализировать аргументационные процедуры с позиций их правильности и убедительности;
- выявлять ошибки в рассуждениях и недозволенных приемах в дискуссиях.

Студент, изучавший дисциплину, должен **владеть**:

- навыками использования средств логики в своей профессиональной деятельности;
- умением выявлять ошибки в рассуждениях и недозволенных приемах в дискуссиях;
- методами применения теоретических и практических задач.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Логика относится к блоку 1. Дисциплины (модули), (вариативную часть), дисциплины по выбору. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут использованы при изучении дисциплин: «Философии», «Социологии», «Культурологии», «Политология».

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-1	Способность использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6.	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

2 Структура и содержание дисциплины.

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Логика как наука. Формы и законы мышления. Понятие о логическом законе	Определение логики. Ее предмет и объект. Логические требования к информации. Логическая культура. Задачи логики. Значение и польза логики. Логика как культура знания-понимания-умения. Краткая история логики и ее главные направления.	ОК-1 ОК-6. ОК-7
2	Язык и мышление. Основные семантические категории языка	Язык и логика. Роль языка в мыслительных и речевых актах. Логика и нелогические элементы мышления. Логическая форма. Естественный и искусственный (формальный) язык. Основные функции языка. Абстрактное мышление как предмет изучения	ОК-1 ОК-6.

		теоретической логики. Формы мысли. Правильное (логическое) мышление как форма мысли. Логические (формальные) критерии истины. Логическая истинность и грамматическая правильность. Нормативный характер логики.	
3	Понятие и его роль в мыслительном процессе	Общие представления и понятия. Понятие о понятии. Понятие и слово, термин. Мир понятий: их виды. Структура понятий: объем и содержание. Отношение между объемом и содержанием. Отношения между понятиями.	ОК-5 ОК-6.
4	Логические операции с понятиями. Логический анализ простых суждений	Операции над понятиями. Деление: виды и правила. Определение: правила, виды. Приемы, заменяющие определение: классификация, сравнение, описание, характеристика. Предложение и суждение. Понятие и суждение. Грамматический анализ предложения. Общая характеристика суждения. Структура: субъект, предикат, связка. Термины и суждения. Виды суждений: простые и сложные; категорические, описательные (атрибутивные), экзистенциальные, релятивные, модальные.	ОК-1 ОК-5 ОК-6.
5	Операции с суждениями	Количество и качество суждений Преобразование суждений. Обращение (конверсия). Превращение (обверсия). Противопоставление субъекту. Противопоставление предикату. Отрицание суждений, или инверсия.	ОК-1 ОК-5 ОК-6.
6	Логический анализ сложных суждений	Определение и структура сложных суждений. Основные логические союзы. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Условные (импликативные) суждения. Эквивалентные суждения (двойная импликация). Сложные суждения и толкование норм.	ОК-1 ОК-5 ОК-6.
7	Логика вопросов и ответов. Функции вопроса, виды. Понятие ответа	Вопрос как форма мышления. Виды вопросов. Ответ. Виды ответов. Правила формирования ответов.	ОК-1 ОК-5 ОК-6.
8	Основные законы мышления	Понятие закона. Общая характеристика. Законы природы, мышления и законы логики: сравнение и анализ. Закон и норма. Нормативный характер законов логики.	ОК-1 ОК-7
9	Основные законы формальной логики	Законы формальной логики: тождества, (не)противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Формальный (абстрактный) характер законов. Область применения законов логики. Законы логики и законы диалектики. Паранепротиворечивые логики.	ОК-1 ОК-5 ОК-6.
10	Силлогистика и логика предикатов	Силлогистика и логика предикатов. Силлогистические рассуждения как предмет анализа логической теории предикатов. Логика высказываний как составная часть логики предикатов. Понятие предиката. Область значения предиката. Правила выводов	ОК-1 ОК-5 ОК-6.

		логики предикатов: основные и производные. Роль логических кванторов в организации личностного знания и опыта.	
11	Выводы из простых суждений. Умозаключение и его виды	Непосредственные силлогистические выводы. Выводы из отношений между простыми высказываниями (выводы по «логическому квадрату»). Выводы посредством преобразования простых высказываний. Опосредованные силлогистические выводы. Простой категорический силлогизм и его структура: посылки и заключение; средний и крайние термины силлогизма. Правильные и неправильные силлогизмы. Аксиома и общие правила силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила. Модусы простого категорического силлогизма. Энтимема и процедура ее восстановления до полного силлогизма. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы). Сориты как сокращенные полисиллогистические рассуждения. Прогрессивный и регрессивный полисиллогистические рассуждения. Сложные силлогизмы (эпихейрема) как вывод из энтимем.	ОК-1 ОК-5 ОК-6.
12	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	Общая характеристика индукции как способа рассуждений. Виды индуктивных выводов. Выводы по аналогии. Структура и виды аналогии (аналогия свойств, аналогия отношений). Строгая и нестрогая аналогия.	ОК-1 ОК-5 ОК-6.
13	Доказательство, его структура, виды	Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. Опровержение как способ аргументации. Правила и возможные ошибки в процедурах доказательства и опровержения	ОК-1 ОК-6. ОК-7
14	Индуктивные рассуждения. Дедукция и индукция	Вероятностные рассуждения как недедуктивные выводы. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).	ОК-1 ОК-5 ОК-6.
15	Софизмы и развитие знания	Софизм. Виды софизмов. Софизм «учетверение термина». Софизм недозволенного процесса. Софизм собирательного среднего термина. Паралогизмы. Формы развития знания. Теория как форма и система знания. Научное объяснение. Определение и сущность научной проблемы.	ОК-6. ОК-7
16	Искусство спора	Искусство спора (эристика). Спор. Условия спора. Виды спора	ОК-1 ОК-5 ОК-6. ОК-7
17	Корректные и некорректные приемы в споре	Общие требования к спору. Стратегия и тактика спора. Корректные приемы спора. Некорректные приемы спора	ОК-5 ОК-6. ОК-7

2.2 Учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Практические (семинарские Занятия)	Часы	Сам. работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1.							
1	Логика как наука. Формы и законы мышления. Понятие о логическом законе	2	Тема 1 Логика как наука. Формы и законы мышления. Понятие о логическом законе	2	2		
2	Язык и мышление. Основные семантические категории языка	2	Тема 2 Язык и мышление. Основные семантические категории языка	2	2	КР	10
3	Понятие и его роль в мыслительном процессе	2	Тема 3 Понятие и его роль в мыслительном процессе	2	2		
4	Логические операции с понятиями. Логический анализ простых суждений	2	Тема 4 Логические операции с понятиями. Логический анализ простых суждений	2	2	УО	10
5	Операции с суждениями	2	Тема 5 Операции с суждениями	2	2		
6	Логический анализ сложных суждений	2	Тема 6 Логический анализ сложных суждений	2	2	КР	10
7	Логика вопросов и ответов. Функции вопроса, виды. Понятие ответа	2	Тема 7 Логика вопросов и ответов. Функции вопроса, виды. Понятие ответа	2	2		
8	Основные законы мышления	2	Тема 8 Основные законы мышления	2	2	ПКУ	30
Модуль 2							
9	Основные законы формальной логики	2	Тема 9 Основные законы формальной логики	2	2		
10	Силлогистика и логика предикатов	2	Тема 10 Силлогистика и логика предикатов	2	2		
11	Выводы из простых суждений. Умозаключение и его виды	2	Тема 11 Выводы из простых суждений. Умозаключение и его виды	2	3	КР	10
12	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	2	Тема 12 Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	2	3		
13	Доказательство, его структура, виды	2	Тема 13 Доказательство, его структура, виды	2	3	УО	10
14	Индуктивные рассуждения. Дедукция и индукция	2	Тема 14 Индуктивные рассуждения. Дедукция и индукция	2	3		

15	Софизмы и развитие знания	2	Тема 15 Софизмы и развитие знания	2	2	Т	10
16	Искусство спора	2	Тема 16 Искусство спора	2	2		
17	Корректные и некорректные приемы в споре	2	Тема 17 Корректные и некорректные приемы в споре	2	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40
	Итого за семестр	34	34	38		100	

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Т – тестовое задание

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - *Промежуточная аттестация.*

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации

Зачет:

Оценка	Зачтено	Не зачтено
баллы	51-100	0-50

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия*	Вид аудиторных занятий**			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Традиционные		1,2,3,4,5,6,7,9,10,12,11,13,14,15,16,17		34
	ИТОГО		34		34

4. Оценочные средства.

Оценочные средства контроля знаний студентов входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины и хранятся на кафедре. Оценочные средства по дисциплине «Логика» включают:

№ п/п	Вид оценочных средств	Наличие (+/-)	Количество комплектов
1	Тестовые задания	+	1
2	Контрольные задания для проведения рейтинг-контроля, промежуточной и итоговой аттестации	+	6
3	Перечень вопросов к зачету	+	1

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения***
ОК-1. Способность использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
1	Пороговый уровень	Присутствуют общие представления о комплексе знания по логике. При воспроизведении материала допускаются ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя.	Имеющиеся знания низкосистематизированы, изложение поверхностное. Проявляет низкий уровень логического мышления. Владеет некоторыми базовыми категориями.
2	Продвинутый уровень	Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать логические выводы и решать практические задания.	Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Знает предмет логики, основные логические принципы, законы и категории, а также их содержание и взаимосвязи; методологические основы научного мышления.
3	Высокий уровень	Знает теоретико-методологические основы логики, понимает ее характерные особенности и структуру; в рассуждении опирается на методологические основы инженерно-технического мышления.	Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Самостоятельно решает задачи, способен сам определить логическую проблему для последующего анализа. Умеет применять логические принципы и законы, формы и методы познания в инженерно-технической деятельности.
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.			
1	Пороговый уровень	Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают законы и принципы философии, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Нуждаются в	Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Участие в коллективной работе вызывает

		постоянном контроле и стимулировании со стороны педагогов и коллектива.	затруднение.
2	Продвинутый уровень	Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты умеют распределять роли в коллективе, знают правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Нуждаются в периодическом стимулировании со стороны преподавателя в процессе коллективной работы	Проявляют слабую активность при работе в коллективе, не стремятся к самоутверждению при выполнении задач, не демонстрируют навыков в системе «лидер – подчиненный». Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, но личностная позиция выражается недостаточно..
3	Высокий уровень	Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Для студента характерно стремление к самостоятельному и коллективному творческому поиску, проявляется активность, гуманность к людям, ярко выражена личностная позиция в проблемных ситуациях.	Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного. Студенты обладают устойчивым и положительным опытом гражданского поведения, глубокой убежденностью, социально ценной установкой на отношения и поведение, ответственным отношением к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям.
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию			
1	Пороговый уровень	Поиск новой информации затруднен слабым развитием навыков работы с нею, отсутствием умения ориентироваться в информационном потоке.	Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике. Информационные технологии используются не в полной мере.
2	Продвинутый уровень	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации по заданной проблематике.	Способен анализировать различные источники информации, осуществляет подбор материала по заданной тематике, демонстрирует навыки его

			систематизации.
3	Высокий уровень	При решении творческих задач способен к самостоятельному подбору и анализу источников. Творчески подходит к решению проблем	Свободно владеет информационными технологиями для приобретения новых знаний.
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
1	Пороговый уровень	Слабо знакомы с методами и средствами познания, обучения и самоконтроля. Отсутствуют навыки самоконтроля, корректировки и оценки результатов деятельности.	Не умеют правильно оценивать достигнутые результаты и осуществлять корректировку своей деятельности.
2	Продвинутый уровень	Наличие не полной информации о методах и средствах познания, интерес к саморазвитию и самосовершенствованию неустойчив.	Студенты не всегда правильно оценивают самостоятельную деятельность, а также деятельность своих коллег.
3	Высокий уровень	Демонстрируют способность определять цели и задачи для своего дальнейшего культурного, интеллектуального и нравственного самосовершенствования с использованием различных форм и методов. Обладают адекватной самооценкой.	На постоянной основе занимаются вопросами своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования. Используют навыки самоконтроля и самокорректировки в зависимости от поставленных целей. Прислушиваются к мнению коллег.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 Способность использования философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	
Имеющиеся знания низкосистематизированы, изложение поверхностное. Проявляет низкий уровень понимания проблем и общего культурного развития. Владеет некоторыми базовыми категориями.	Устный опрос
Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Знает предмет философии, основные философские принципы, законы и категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы научного мышления.	Тестовые задания
Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу,	Тестовые задания

самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания в инженерно-технической деятельности.	
ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Участие в коллективной работе вызывает затруднение.	Устный опрос
Проявляют слабую активность при работе в коллективе, не стремятся к самоутверждению при выполнении задач, не демонстрируют навыков в системе «лидер – подчиненный».	Тестовые задания
Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, но личностная позиция выражается недостаточно.	
Проявляют высокую активность при работе в коллективе, владеют навыками взаимодействия в системе «лидер – подчиненный». Демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, занимают четко выраженные жизненные позиции	Тестовые задания
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Студенты не ознакомились с формами и методами самостоятельной работы. Не умеют ставить цели и достигать их.	Устный опрос
Возникают проблемы при отборе методов и постановке целей работы, плохо распределяют рабочее время.	
Не умеют правильно оценивать достигнутые результаты и осуществлять корректировку своей деятельности.	
Занимаются самостоятельной работой по мере необходимости, нет развитых критериев оценки результатов и стойкого навыка планирования.	Тестовые задания
Постоянно занимаются различными видами самостоятельной работы, правильно распределяют время для ее организации.	Тестовые задания
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	
Не может осуществить сбор информации по заданной теме, либо подобранные материалы не в полной мере соответствуют тематике.	Устный опрос
Информационные технологии используются не в полной мере.	
Способен анализировать различные источники информации, осуществляет подбор материала по заданной тематике, демонстрирует навыки его систематизации.	Тестовые задания
Свободно владеет информационными технологиями для приобретения новых знаний	Тестовые задания

5.3 Критерии оценки практических работ

5.3.1. Критерии оценки устного ответа

10 баллов

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

9 баллов

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;

8 баллов

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте;

7 баллов

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

6 баллов

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы, применение материала на практике вызывает затруднения;
- в устных и письменных ответах допускает неточности.

5 баллов

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

4 балла

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.
- ответы на вопросы носят поверхностный характер;

3 балла

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.
- ответы на вопросы носят поверхностный характер;

2 балла

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

1 балл

- отсутствует общее представление об учебном материале, низкий уровень развития духовной культуры

0 баллов

- отказывается от ответа

5.3.2 Критерии оценки тестов

85 – 100 % выполненных заданий – 5 баллов

71 – 84 % - 4балла

51 – 70 % - 3 балла

35 -50 % - 2балла

15 -35 % - 1 балл

Менее 15 % - 0 баллов

5.3.3 Критерии оценки зачета

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку

- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС по курсу «Логика» включает следующие виды работы:

- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- решение задач;
- подготовка к зачету;
- работа со справочной литературой и словарями.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Малыхина Г. И. Логика : учебник. / Г. И. Малыхина. - - Мн. : Вышэйш. шк., 2013. - 334с.	Утв. МО РБ в качестве учебника для студ. вузов	25

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Ивин, А. А. Логика : учебн. пособие - М. : Высш. шк., 2004.	Рекомендовано ред-изд. Совета Российской Академии образ.	5
2	Малыхина Г. И. Логика : Учеб. пособие / Г. И. Малыхина. - 3-е изд., испр. - Мн. : Вышэйш. шк., 2005. - 240с.	нет	1
3	Попков, В. И. Введение в логику и методологию естественных наук : учеб. пособие / В. И. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - Брянск : БГТУ, 2009. - 175с.	нет	1
4	Наголкин А. Н. Алгебра логики в золотом сечении. Еще один шаг в область нечетких логик и компьютерного интеллекта / А. Н. Наголкин. - М. : МАКС Пресс, 2006. - 184с.	нет	3

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. <http://e.lanbook.com/view/book/231>
2. old.kpfu.ru/f5/k2/bin_files/logika113.pdf
3. <https://books.google.ru/books?isbn=5457084531>
4. https://rzgmu.ru/images/upload/annotation/ann_bak_003.pdf
5. blogyka.ru/
6. muk19.ru/biblioteka/ea-rezchikov-delovaya-etika
7. www.moralphilosophy.ru/
8. sevskoosh.su/p18aa1.html
9. filam.ru/view_cat.php?cat=15
10. web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=53&p=754
11. www.orgpsiholog.ru/del.et.htm
12. <http://orthomed.ru/archive/KBE/>
13. www.orgpsiholog.ru/del.et.htm
14. www.psychologos.ru/articles/view/formalnaya_logika

15. blogyka.ru/.../84-logika-kak-nauka-o-myshlenii-cto-zhe-izuchaet-logik...
16. <http://nazva.net/>
17. nauka-logica.ru/
18. www.logika.spb.ru/
19. 4brain.ru/logika/
20. www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_4.shtml
21. sdo.uspi.ru/mathem&inform/lek2/lek_2.htm
22. krotov.info/libr_min/24_ch/el/lpanov.htm
23. informatika.sch880.ru/p25aa1.html
24. www.bibliotekar.ru/logika-2/index.htm
25. rushist.com/index.php/philosophical.../2416-logika-aristotelya-kratko
26. www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_4.shtml
27. 4brain.ru/logika/
28. www.logika.spb.ru/

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Сборник задач и упражнений по логике, ч.1 – 2, Эл. Вариант
2. ЛОГИКА: Краткий словарь основных категорий. Методические указания для самостоятельной подготовки студентов Эл. вариант

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «Логика»**

Направление подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

на 2017-2018 учебный год


№ № п п	Дополнения и изменения			Основан ие
1	Считать п. 7.1 Основная литература в следующей редакции:			В связи с новыми поступлениями в библиотеку БРУ
№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количе ство экземп ляров	
1	Кириллов В. И. Логика / В.И. Кириллов. -- Москва: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 240 с.	Утв. МО РБ в качестве учебник а для студ. вузов	25	
2	Малыхина Г. И. Логика : учебник. / Г. И. Малыхина. -- Мн. : Вышэйш. шк., 2013. - 334с.		25	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 8 от 27 марта 2017 г.)


Заведующий кафедрой:

Кандидат исторических наук, доцент

 Н.Н. Алексейчикова

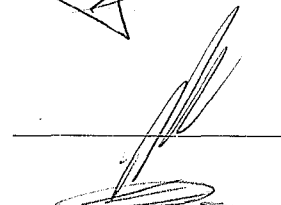
УТВЕРЖДАЮ

Декан автомеханического факультета

 А.С. Мельников

СОГЛАСОВАНО:


Зав. Каф. ТТМ

 И.В. Лесковец

Ведущий библиотекарь

 Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела


 О.Е. Печковская
04.04.17

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине Логика
направление подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические
комплексы
на 2018-2019 учебный год

Дополнения и изменения					основания
1	П. 7.1 основную литературу считать в новой редакции				
	№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров	Поступление в библиотеку новой литературы
	1	Кириллов В. И. Логика. – М: ООО «Юридическое издательство Норма»; ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. – 240 с. – ЭБС «Znanium.com».	-	ЭБС <i>http://znanium.com.</i>	
2	Внести в п. 4.7.1 Методические рекомендации 3. Попельшко Д. М. Логика. Метод реком. к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по российским образовательным программам дневной формы обучения для всех направлений подготовки. – Могилев: 2017, - 33 с, 56 экз.				Издание новых методических рекомендаций

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарные дисциплины
(протокол № 9 от 20. 03. 2018 г.)

И. о. заведующей кафедрой:
к.и.н., доцент

 С. Е. Макарова


УТВЕРЖДАЮ
Декан автомеханического факультета
к. т. н., доцент

 А. С. Мельников

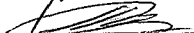
«07» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «ТТМ»

 И. В. Лесковец

Ведущий библиотекарь

 Л. А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела

 О. Е. Печковская