

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

М.Е. Лустенков

«30» 06 2016 г.

Регистрационный № УД-51. ВОО.2/р

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки** 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы; 09.03.04 Программная инженерия. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Направленность (профиль)** Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование; Разработка программно-информационных систем; Автоматизированные системы обработки информации и управления

**Квалификация** Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	4
Семестр	7
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачёт, семестр	7
Контактная самостоятельная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов / зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

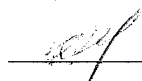
Составитель: Алексейчикова Н.Н., кандидат исторических наук, доцент

Могилев, 2016

Рабочая программа составлена в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», утвержденным приказом № 229 от 12.03.2015 г., учебным планом 230302-2, утвержденным 26 февраля 2016 г.; 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденным приказом № 5 от 12.01.2016 г., учебным планом 090301-2, утвержденным 26 февраля 2016 г.; 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденным приказом № 229 от 12.03.2015 г., учебным планом 090304-2, утвержденным 26 февраля 2016 г. (уровень бакалавриат).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 17 мая 2016 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой

 Н.Н. Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета «29» июня 2016 г., протокол № 5.

Зам. председателя Президиума научно-методического совета

 А.Д. Бужинский

Рецензент:

Левская Людмила Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

Рабочая программа согласована:


Зав. кафедрой  
ТТМ

 И.В. Лесковец

Зав. кафедрой  
«Программное обеспечение  
информационных технологий»

 К.В. Овсянников

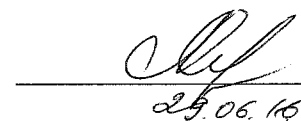
Зав. кафедрой  
АСУ

 С.К. Крутолевич

Зав. справочно-библиографическим  
отделом

 Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического  
отдела

 О.Е. Печковская  
29.06.16

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

Во все времена, а в наши дни особенно политика оказывает важное влияние на жизнь отдельно взятых людей. Политические знания и культура нужны каждому человеку независимо от его профессиональной принадлежности, поскольку живя в обществе, он неизбежно должен взаимодействовать с другими людьми и государством. Без обладания такими знаниями личность рискует стать разменной монетой в политической игре, превратиться в объект манипулирования и порабощения со стороны более активных в политическом отношении сил.

*Целью курса «Политология» является:*

- политическая социализация личности;
- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах;
- формирование социально ориентированных ценностей, культуры рационального политического выбора;
- формирование прочной базы политических знаний на основе изучения достижений мировой и национальной политологической мысли.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- теоретико-методологические основы политологии;
- понятийный аппарат политологии;
- актуальные проблемы политической теории и социально-политической практики;
- особенности социально-политических процессов в обществе;
- историю становления и развития политологии, и политической российской политической мысли;
- сущность политики и властных отношений;
- об основных политических институтах в Российской Федерации и мире в целом;
- о взаимодействии личностей, групп, организаций в политической сфере;
- о различных типах политических систем, политических режимов, политических партий, движений и организаций и др.;
- о политической системе современного российского общества.

**уметь:**

- самостоятельно овладевать знаниями в области политологии;
- применять разнообразные методологические подходы при рассмотрении социально-политических явлений и процессов;
- анализировать политические процессы в современном мире;
- применять политологические знания к решению социально-профессиональных проблем, учитывать влияние политики на другие сферы общественной жизни;
- уметь выражать и обосновывать собственную позицию;
- ориентироваться в современной политической обстановке.

**владеть:**

- навыками анализа политических процессов в современном мире и Российской Федерации;
- навыками оценки перспективы развития современных политических процессов;
- применять политологические знания к решению социально-профессиональных проблем, учитывать влияние политики на другие сферы общественной жизни;
- демонстрировать качества идеологической толерантности.

### 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины по выбору студента (вариативная часть), дисциплины по выбору студента.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- «История»;
- «Философия».

### 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Политология как наука о политике.	Сущность политики. Субъекты и объекты политики, ценности, интересы функции политики, цели и средства в политике. Политология как учебная дисциплина. Категории политической науки. Методы и функции политической науки. Структура политического знания. Теоретическая и прикладная политология. Российская политическая наука. Место политологии в системе гуманитарного знания.	ОК-2, ОК-6
2	Политическая власть и механизмы ее функционирования.	Сущность власти и ее разновидности. Теологическая концепция власти. Биологическая концепция власти. Бихевиористическая концепция власти. психоаналитическая концепция власти. Мифологическая концепция власти. Структурно-функциональная концепция власти. Конфликтологическая концепция власти. Дуалистическая концепция власти. Методы властвования. Источники и ресурсы власти. Типология ресурсов власти. Суверенитет и легитимность политической власти. Типы легитимности. Легализм, легализация, легальность.	ОК-2, ОК-6
3	Политическая система общества.	Системный подход к изучению политики. Теория политической системы Д. Истона, Г. Алмонда, К.	ОК-2, ОК-6, ОК-7

	Политические режимы.	Дойча. Механизмы функционирования политической системы. Структура политической системы. Функции политической системы. Типология политических систем. Политическая система России. Элементы политического режима. Типы политических режимов. Современные формы демократии (неодемократии). Политический режим России.	
4	Государство как политический институт	Государство: сущности и теории происхождения. Признаки государства. Структура государства. Функции государства. Форма государственного устройства. Типы государств. Правовое и социальное государство.	
5.	Политические партии, группы давления и группы интересов. Политическое лидерство и элиты.	Политические партии и политический прогресс. Причины возникновения политических партий. Признаки политической партии в современной партологии. Типы партий. Функции партий. Партийные системы и их классификация. Группы интересов. Теория заинтересованных групп. Признаки групп давления. Типология групп давления. Функции групп давления. Формы и средства воздействия групп давления. Классические теории элит. Современные теории элитизма. Типы элит. Рекрутирование элит. Сущность и ведущие концепции политического лидерства. Типология политического лидерства. Основные характеристики политического лидерства. Особенности политического лидерства в России. Тенденции развития политического лидерства.	ОК-2, ОК-6, ОК-7
6	Политические процессы.	Политическое развитие и политическая модернизация. Природа политических изменений. Содержание и движущие силы политической модернизации. Критерии политического развития. Кризисы политического развития и их типология. Сущность политических конфликтов и методы его урегулирования. Понятие политического процесса. Типология политического процесса. Формы и способы принятия политических решений. Специфика современного политического процесса в России.	ОК-2, ОК-6, ОК-7
7	Личность и политика	Политическая социализация, основные подходы к политической социализации в современной политической науке. Модели политической социализации. Специфика политической социализации в России. Понятие «политическая культура». Структура, функции политической культуры. Политические субкультуры. Типология политических культур. Пути формирования политической культуры и факторы влияющие на ее формирование. Особенности политической культуры российского общества. Современные концепции политической культуры.	ОК-2, ОК-6
8	Технологии управления политическими процессами.	Сущность и особенности политических технологий. Типы политических технологий. Формирование политических технологий. Сущность и особенности политического анализа. Методы политического анализа. Политическое консультирование: цели, задачи, формы и типы. Стадии и способы консультирования. Технологии контроля и управления политическими процессами.	ОК-2, ОК-6, ОК-7

	скими конфликтами. Принятие политических решений. Избирательные технологии.	
--	---	--

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинар- ские) занятия	Часы	Самостоя- тельная рабо- та, часы	Форма кон- троля знаний	Баллы (max)
<b>Модуль 1</b>							
1	Тема 1. Политология как наука о политике .	2			4	Т	2
2			Тема 1. Политология как наука о политике .	2	4	УО	6
3	Тема 2. Политическая власть и механизмы ее функционирования .	2			4	Т	2
4			Тема 2. Политическая власть и механизмы ее функционирования .	2	4	ЗР	6
5	Тема 3. Политическая система общества. Политические режимы	2			4	Т	2
6			Тема 3. Политическая система общества. Политические режимы	2	6	ЗП	6
7	Тема 4. Государство как политический институт	2			4	КР	6
8			Тема 4. Государство как политический институт	2	6	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>							
9	Тема 5 Политические партии, группы давления и группы интересов. Политическое лидерство и элиты.	2			4		
10			Тема 5 Политические партии, группы давления и группы интересов. Политическое лидерство и элиты.	2	6	УО	6
11	Тема 6. Политические процессы	2			4	Т	2
12			Тема 6. Политические процессы	2	6	ЗП	6
13	Тема 7. Личность и политика	2			4	Т	2
14			Тема 7. Личность и по-	2	6	УО	6

		литика			
15	Тема 8. Технологии управления политическими процессами	2		4	Т 2
16			Тема 8. Технологии управления политическими процессами	2 6	УО 6
17					ПКУ 30 ПА (зачет) 40
Итого		16		16 76	100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа.

ЗР – защита реферата.

ЗП – защита презентации.

Т – тестовое задание.

УО – устный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	1, 4,5,	1, 3, 5, 8	14
2	Мультимедиа	2,3		4
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	6,7,8		6
4	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)		2, 4, 6,7	8
<b>ИТОГО</b>		16	16	32

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Комплекты тестов по темам для текущей аттестации	1
3	Задания для проведения контрольной работы	2
4	Комплекты заданий для самостоятельной работы (в т.ч. включают тематику рефератов и презентаций, тематику докладов, эссе и т.д.)	1
5	Вопросы для проведения практических занятий	1

## 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 5.1 Уровни сфорсированности компетенций

№ п/п	Уровни сфорсированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
1	Пороговый уровень	Характерна шаблонная передача информации. При воспроизведении материала допускаются ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя. Знания обучаемого о правах и обязанностях гражданина не опираются на понимание их социально-личностного значения.	Имеющиеся знания реализуются эпизодически. Проявляет низкий уровень политической культуры. Имеются поверхностные знания о правах и обязанностях гражданина. Студент уклоняется от мероприятий гражданского характера, не видит своего места в будущем страны.
2	Продвинутый уровень	Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность о правах и обязанностях гражданина.	Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Знает основные этапы политического развития различных стран. Студент понимает необходимость включения в активную деятельность, но не всегда проявляется к ней интерес, неопределенно относится к будущему своей страны, своему месту в ней. Студенты обладают устойчивым и положительным опытом гражданского поведения, глубокой убежденностью, социально ценной установкой на отношения и пове-



			дение, ответственным отношением к соблюдению законов, трудовым и общественным обязанностям.
3	Высокий уровень	<p>Знает теоретико-методологические основы политологии, актуальные проблемы социально-политических процессов, происходящих в обществе и мире. Знает основные этапы развития политических систем разных стран.</p> <p>Имеет глубокие знания о гражданской ответственности, а правах и обязанностях гражданина.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Демонстрирует готовность к участию в общественной и политической жизни, умеют на практике отстаивать свои убеждения, ориентируются в сложных современных условиях, осознает важность включения в гражданско-патриотическую деятельность, проявляет устойчивый интерес к ней, проявляет самостоятельность, активность в выполнении конкретных действий, переживает о настоящем и будущем своей страны.</p>
ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
1	Пороговый уровень	<p>Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива.</p> <p>Студенты демонстрируют слабые знания о сущности этнокультурной и конфессиональной толерантности, формулах речевого этикета и способах взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.</p>	<p>Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказываются принимать участие в коллективной работе.</p> <p>Демонстрируют нежелание взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий. Временами проявляют антипатию к представителям других этносов и конфессий. Не пользуются формулами речевого этикета в ходе межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
2	Продвинутый уро-	Навыки работы в коллек-	Проявляют слабую активность

	вень	<p>тиве имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита.</p> <p>Знания студентов о сущности и содержании этнокультурной и религиозной толерантности находятся на удовлетворительном уровне. Обладают знаниями речевого этикета, имеются поверхностные представления о способах толерантного общения.</p>	<p>при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного.</p> <p>Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции.</p> <p>Интерес к взаимодействию с представителями различных этносов и конфессий проявляется эпизодически. Проявляют эмпатию к представителям других этносов и вероисповеданий. Не всегда применяют на практике формулы речевого этикета.</p>
3	Высокий уровень	<p>Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Студент обладает знаниями о сущности, содержании этнокультурной и религиозной толерантности, о способах проявления толерантного общения.</p>	<p>Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного.</p> <p>Студент демонстрирует интерес взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, стремится к достижению положительного результата в результате межкультурного взаимодействия. Демонстрирует умение разрешать и предотвращать межличностные, межэтнические и межконфессиональные конфликты, применять формулы речевого этикета, проявлять эмпатию к представителям других этносов и вероисповеданий.</p>
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию			
1	Пороговый уровень	Мотивация учебной дея-	Умеет работать с информацион-

		тельности осуществляет преподавателем. Обучаемый имеет представление и может воспроизвести информацию об исследуемом объекте, его свойствах; самостоятельно планирует свои действия по дальнейшему изучению объекта.	ными источниками по теме. Работает по знакомому алгоритму. Учится решать более сложные задачи, но с помощью преподавателя. Демонстрирует умение решения типовых заданий, анализ результатов действий и их корректировка.
2	Продвинутый уровень	Мотивация самостоятельной деятельности ученика реализуется с незначительной помощью преподавателя.	Обучаемый самостоятельно определяет цель самостоятельной работы, выбирает ее тип и содержание. Ранее приобретенные знания переносятся в решение нестандартных заданий. Демонстрирует навыки поисковой работы.
3	Высокий уровень	Мотивация самостоятельной деятельности реализуется обучаемым.	Студент формулирует цель учебно-исследовательской работы, планирует ее выполнение, в процессе которого получает новые стороны объектов, явлений и собственной деятельности. Может самостоятельно разработать тему и методику опытнической работы. Формулирует проблемы, гипотезы. Выполняет самоорганизацию и самоконтроль. Оценивает рациональность выполнения задания. Предлагает дальнейшие пути по исследованию проблемы. Обучаемый использует сформированные навыки творческой деятельности

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Характерна шаблонная передача информации. При воспроизведении материала допускаются ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя. Знания обучаемого о правах и обязанностях гражданина не опираются на понимание их социально-личностного значения.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам.

<p>Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность о правах и обязанностях гражданина.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Составление сравнительных таблиц.</p>
<p>Знает теоретико-методологические основы политологии, актуальные проблемы социально-политических процессов, происходящих в обществе и мире. Знает основные этапы развития политических систем разных стран. Имеет глубокие знания о гражданской ответственности, а правах и обязанностях гражданина.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Задания творческого уровня. Тематика для подготовки рефератов, эссе, презентаций.</p>
<p>ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p>Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива. Студенты демонстрируют слабые знания о сущности этнокультурной и конфессиональной толерантности, формулах речевого этикета и способах взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам.</p>
<p>Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита. Знания студентов о сущности и содержании этнокультурной и религиозной толерантности находятся на удовлетворительном уровне. Обладают знаниями речевого этикета, имеются поверхностные представления о способах толерантного общения.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам. Выполнение кроссворда.</p>
<p>Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Студент обладает знаниями о сущности, содержании этнокультурной и религиозной толерантности, о способах проявления толерантного общения.</p>	<p>Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам. Тематика рефератов.</p>
<p>ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	

Мотивация учебной деятельности осуществляется преподавателем. Обучаемый имеет представление и может воспроизвести информацию об исследуемом объекте, его свойствах; самостоятельно планирует свои действия по дальнейшему изучению объекта.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания по темам.
Мотивация самостоятельной деятельности ученика реализуется с незначительной помощью преподавателя.	Вопросы для проведения практических занятий. Тестовые задания..
Мотивация самостоятельной деятельности реализуется обучаемым.	Вопросы для проведения практических занятий. Задания творческого уровня. Создание базз данных. Тематика презентаций, написание эссе.

### 5.3 Критерии оценки практических работ

<b>Устный опрос</b>	<p><b>6 баллов</b> – демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его правильно при воспроизводстве материала своими словами, умеет правильно иллюстрировать излагаемый материал, своими словами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p><b>5 баллов</b> – твердо знает и излагает материал, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.</p> <p><b>4 балла</b> – демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>3 балла</b> – студент усвоил основной учебно-программный материал, но путающийся в литературе по проблеме, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.</p> <p><b>2 балла</b> – студент имеет достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе;</p> <p><b>1 балла</b> – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала;</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не владеет материалом, отказывается отвечать.</p>
<b>Реферат</b>	<p><b>6 баллов</b> – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный, при защите реферата автор демонстрирует</p>

	<p>всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом.</p> <p><b>5 баллов</b> – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный.</p> <p>При защите реферата демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.</p> <p><b>4 балла</b> – есть неточности в составлении реферата, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современное состояние науки.</p> <p>При защите реферата демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>3 балла</b> реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствуют выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, получен ответ на 1 из 3-х вопросов.</p> <p>При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует</p> <p><b>2 балла</b> студент получает в том случае, если содержание реферата соответствует заявленной теме, однако она раскрыта частично, имеются фактические ошибки, работа носила частично самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, нарушена логика подачи материала.</p> <p>При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p><b>1 балл</b> студент получает при неправильном составлении реферата, содержание не соответствует теме, отсутствует список литературы. Реферат не допускается к защите.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется если реферат является плагиатом. Реферат не допускается к защите.</p>
<b>Тестовое задание</b>	<p><b>2 балла</b> студент получает за полностью правильно выполненный тест.</p> <p><b>1 балл</b> студент получает за 50% выполнения тестового задания.</p> <p><b>0 баллов</b> студент получает, если допущено более 50% ошибок при выполнении тестового задания.</p>
<b>Презентация</b>	<p><b>6 баллов:</b></p> <p><b>Оформление:</b> дизайн логичен и очевиден, имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание, все параметры шрифта хорошо подобраны, графика хорошо подобрана, не только соответствует содержанию, но и обогащает его, отсутствуют грамматические и синтаксические ошибки.</p> <p><b>Содержание:</b> Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика, студент</p>

предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии).

#### **5 баллов**

**Оформление:** цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается, использовано 3 цвета шрифта, все страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, размер шрифта оптимальный, все ссылки работают.

**Содержание:** почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются, Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.

#### **4 балла**

**Оформление:** цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается, использовано 3 цвета шрифта, все страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, размер шрифта оптимальный, все ссылки работают.

**Содержание:** содержание является строго научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте выделены.

#### **3 балла**

**Оформление:** цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть, использовано 3 цвета шрифта, 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна, звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации, размер шрифта оптимальный, все ссылки работают

**Содержание:** содержание в целом является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте выделены.

#### **2 балла**

**Оформление:** цвет фона плохо соответствует цвету текста, использовано более 4 цветов шрифта, некоторые страницы имеют свой стиль оформления, гиперссылки выделены, анимация дозирована, звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий

	<p>характер, размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией, ссылки работают.</p> <p>Содержание: содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту, есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте чаще всего выделены.</p> <p><b>1 балл:</b>  <b>Оформление:</b> цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта, каждая страница имеет свой стиль оформления, гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией), звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер, слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен), не работают отдельные ссылки.</p> <p>Содержание – содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной, ключевые слова в тексте не выделены;</p> <p><b>0 баллов</b> представленная презентация носит не самостоятельный характер или является плагиатом.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>6 баллов</b> – демонстрирует полное владение учебным материалом, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его правильно при воспроизводстве материала. Вопросы полностью раскрыты. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок.</p> <p><b>5 баллов</b> – твердо знает и излагает материал, пользуется научной терминологией, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок.</p> <p><b>4 балла</b> – демонстрирует владение основным материалом по теме излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>3 балла</b> – студент усвоил основной учебно-программный материал, ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.</p> <p><b>2 балла</b> – студент имеет демонстрирует достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает ошибки при его изложении;</p> <p><b>1 балла</b> – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответил на поставленные вопросы, при раскрытии вопросов допущены грубые принципиальные ошибки при изложении материала, в работе допущено значительное количество грамматических и синтаксических ошибок;</p> <p><b>0 баллов</b> – студент сдает пустой лист ответа или на нем написаны только вопросы контрольной работы.</p>



#### **5.4 Критерии оценки экзамена / зачета**

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

##### **Зачтено**

##### **35–40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

##### **30–35 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

##### **25–30 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **20–25 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **15–20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

#### **«Не зачтено»**

#### **10–14 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

### **5–10 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

### **0–5 баллов**

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Виды заданий для самостоятельной работы студентов.

1. Написание рефератов.
2. Создание баз данных.
3. Составление сравнительных таблиц.
4. Написание эссе.
5. Составление кроссвордов.
6. Создание тестовых заданий.
7. Создание глоссария.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

### 6.1. Методические рекомендации по написанию реферата

Приступая к работе над рефератом, необходимо четко представлять, о чем он будет, т. е. нужно разобраться в сущности темы реферата.

**Тема реферата** – то главное, о чем говорится в тексте, это и материал, отобранный и синхронизированный в соответствии с задачами текста, это и предмет, отраженный в определенном ракурсе.

Тема должна быть понятна. Если это не так, то необходимо обратиться к справочной литературе (словарям, энциклопедиям, справочникам), где содержатся краткие сведения из различных отраслей знаний, либо к учебной литературе по предмету.

**Предмет исследования** – целостная часть действующего мира, отраженная в речевом изложении. Это может быть человек или группа людей, материальный объект, явление, событие и т. д. (Например: тема – «Семейное право горожан Беларуси в XVI–XVIII вв.», предмет – юридические нормы, регулировавшие семейно-брачные отношения горожан белорусских земель в XVI–XVIII вв.).

Если тема и предмет реферата ясны, можно приступать к поиску информации для написания реферата.

В названии темы нужно выделить «ключевые слова». Например, ключевыми словами темы «Форма государства» будут: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.

**Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие.**

Определив ключевые слова, опираясь на которые будет осуществляться поиск информации, приступают к созданию библиографической базы (списка литературы), с которой предстоит работать во время написания реферата.

Источники получения информации по теме различны. Для реферата такими источниками могут служить книги, статьи журналов, газет, сведения из интернета.

Для создания списка литературы следует:

- просмотреть соответствующие разделы систематического каталога библиотеки или электронный каталог (к сожалению, на сегодняшний день не все библиотеки имеют электронные каталоги, или имеющиеся являются не достаточно полными, т. е. отражают не всю информацию, содержащуюся в фондохранилищах библиотеки, поэтому наиболее эффективным будет просмотр не только электронного каталога, но и систематического);
- в читальном зале периодических изданий просмотреть систематический каталог по теме исследования. Если каталог отсутствует, то просматривается последний номер журнала, где обычно размещается полный перечень статей, напечатанных в журнале за год;
- для создания наиболее полной библиографической базы прибегают к помощи библиографических указателей. Библиографические указатели представляют собой перечни книг, статей и других источников информации. Некоторые из них снабжены аннотациями или рефератами к изданиям, в которых кратко раскрывается содержание;
- при подготовке к написанию рефератов также используют интернет. Поиск осуществляется по ключевым словам или выражениям. Здесь можно найти как работы дореволюционных исследователей, выложенных на сайтах в виде репринтов, так и исследования белорусских, российских, украинских и зарубежных ученых нашего времени, которые по ряду причин могут быть не доступны. Кроме того, с помощью интернет можно следить как за изменениями отечественного законодательства, так и мирового

права, поскольку создаются специальные сайты, содержащие базы данных законодательных актов.

Выбрав книги, приступают к предварительному ознакомлению с их содержанием. Для этого читают аннотацию, оглавление, введение (предисловие). Многие книги содержат справочный материал, который позволяет раскрыть содержание книги, не читая ее. При ознакомительном чтении с содержанием выявляют основные идеи и проблемы, отраженные в тексте книги.

После того как отобрана необходимая литература, составляется общий библиографический список, каждой позиции в котором присваивается свой номер. Это позволит не запутаться в сносках и при составлении списка литературы к работе. Затем приступают к более тщательному изучению собранной литературы. Книги (статьи) читают полностью, выписывают наиболее интересные и важные отрывки (цитаты) из ее текста. Очень важно не забывать отмечать, из какой книги (журнала, газеты, сайта) и с какой конкретно страницы взята цитата. Например: [15, с. 24], при этом 15 – это номер книги (статьи) из вашего списка литературы, а 24 – номер страницы.

Когда информация отобрана и осмыслена, можно приступать к написанию реферата. При этом необходимо помнить, что реферат имеет определенную структуру.

Традиционно текст реферата условно делится на введение, основную часть и заключение. Каждая из этих частей несет смысловую нагрузку при раскрытии темы реферата.

Следует начинать написание реферата со вступительной части (введения). Необходимо определить логическую последовательность изложения: с чего начинать, что будет следовать после этого, т. е. составить приблизительный план вашей будущей работы. После этого нужно приступить к основной части реферата. Основная часть реферата является самой большой. Она несет основную нагрузку в раскрытии содержания темы. Основная часть реферата состоит из глав, которые могут подразделяться на параграфы. Каждой главе, параграфу дается название – заголовок. Заголовок должен быть кратким, четким и отражать содержание главы (параграфа). Каждая глава должна иметь небольшую вводную часть и заключение, содержащее выводы.

После того как будет написана основная часть, можно приступить к написанию заключительной части (заключения). Стоит обязательно обратить внимание на то, чтобы заключение точно соответствовало названию темы. Оно должно содержать выводы по всей работе.

Когда закончена работа над основной частью и заключением, можно приступить к написанию введения. Во введении указываются цели и задачи, которые ставятся перед работой, отражается то, о чем уже написано в реферате.

При этом следует помнить, что реферат должен содержать следующие сведения:

- описание источников, по которым пишется реферат (монографии, статьи, сборники статей);

- сведения об авторах;
- основные проблемы, которые были поставлены авторами в реферируемых источниках;
- предлагаемое автором решение проблемы;
- обоснование предлагаемого решения;
- описание фактического материала.

Реферат заканчивается списком использованной литературы.

Последний этап работы над рефератом является защита реферата в виде выступления во время семинарского занятия.

### **Требования, предъявляемые к оформлению реферата.**

Реферат набирается на компьютере.

Структура реферата:

- титульный лист;

- план реферата;
- введение;
- основная часть (имеет название и может состоять из разделов);
- заключение;
- список литературы (Приложение 1).

Титульный лист реферата оформляется в соответствии с образцом (Приложение 2).

Объем реферата должен составлять 8–10 (15–20 написанных от руки) листов формата А4, набранных с одной стороны.

Набор текста осуществляется с использованием редактора Word, шрифта Times New Roman 14 кеглем, межстрочный интервал должен составлять 1 пункт. Абзацный отступ – 1,25 мм.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Основной текст реферата выравнивается по ширине.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста реферата.

Заголовки структурных частей реферата «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ГЛАВА**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**ЛИТЕРАТУРА**» печатаются прописными буквами в середине строк с использованием полужирного шрифта размером на два пункта больше, чем шрифт основного текста.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами полужирным шрифтом размером на один пункт больше, чем шрифт основного текста (пример: «**Правовая мысль Беларуси в XVI – XVIII вв.**»).

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять два межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в один межстрочный интервал. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, должно составлять три межстрочных интервала.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей реферата является титульный лист, который включается в общую нумерацию страниц реферата. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Список использованной литературы помещается в конце работы. Он содержит библиографические записи либо в алфавитном порядке, либо по мере появления ссылок в тексте. Приведение одной и той же работы в списке литературы допускается только один раз.

При написании реферата список использованной литературы и источников должен составлять **не менее пяти позиций**.

### **Защита реферата**

Важным этапом в работе с рефератом является защита. Выступление по теме реферата включает следующие этапы.

1. Представление докладчика.
  2. Обозначение темы выступления.
  3. Выступление (не должно превышать 10 мин.).
- цели и задачи, которые ставил перед собой докладчик при написании реферата;
  - основные положения, которые были рассмотрены;
  - выводы, к которым пришел докладчик при написании реферата.
4. Ответы на вопросы по предложенной теме (вопросы могут задаваться как преподавателем, так и студентами, присутствующими на занятии).

***Требования, предъявляемые к выступлению.***

1. Необходимо говорить быстро, чётко и ясно. Быть кратким и не затягивать выступление.
2. Нельзя читать «по бумажке». Допускается обращение к тексту выступления с целью уточнения отдельных цифровых данных, высказываний, цитат и т. п.
3. Во время выступления не должны прибегать к разговорной лексике.
4. Допускается использование риторических вопросов.
5. При необходимости можно использовать наглядный материал (схемы, рисунки, слайды, презентации и т. д.)

После окончания выступления текст реферата сдается на проверку преподавателю.

## Приложение 1

### Пример оформления списка литературы реферата:

#### а) Примеры описания самостоятельных изданий

Характеристика источника	Пример оформления
Один, два или три автора	Котаў, А.І. Гісторыя Беларусі і сусветная цывілізацыя / А.І. Котаў. – 2-е выд. – Мінск : Энцыклапедыкс, 2003. – 168 с.
	Шотт, А.В. Курс лекций по частной хирургии / А.В. Шотт, В.А. Шотт. – Минск : Асар, 2004. – 525 с.
	Чикатуева, Л.А. Маркетинг : учеб. пособие / Л.А. Чикатуева, Н.В. Третьякова ; под ред. В.П. Фелько. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 413 с.
	Дайнеко, А.Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А.Е. Дайнеко, Г.В. Забавский, М.В. Василевская ; под ред. А.Е. Дайнеко. – Минск : Ин-т аграр. экономики, 2004. – 323 с.
Четыре и более авторов	Культурология : учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 495 с.
	Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И.С. Андреев [и др.] ; под общ. ред. Г.А. Василевича. – Минск : Амалфея, 2000. – 1071 с.
	Основы геологии Беларуси / А.С. Махнач [и др.] ; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук ; под общ. ред. А.С. Махнача. – Минск, 2004. – 391 с.
Коллективный автор	Сборник нормативно-технических материалов по энергосбережению / Ком. по энергоэффективности при Совете Министров Респ. Беларусь ; сост. А.В. Филипович. – Минск : Лоранж-2, 2004. – 393 с.
	Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 202 с.
	Военный энциклопедический словарь / М-во обороны Рос. Федерации, Ин-т воен. истории ; редкол.: А.П. Горкин [и др.]. – М. : Большая рос. энцикл. : РИПОЛ классик, 2002. – 1663 с.
Многотомное издание	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – 6 т.
	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с. ; Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.
	Багдановіч, М. Поўны збор твораў : у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск : Беларус. навука, 2001. – 3 т.
	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.
Отдельный том в многотомном издании	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.



Характеристика источника	Пример оформления
	<p>Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.</p> <p>Багдановіч, М. Поўны збор твораў : у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск : Беларус. навука, 2001. – Т. 1 : Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды. – 751 с.</p> <p>Российский государственный архив древних актов : путеводитель : в 4 т. / сост.: М.В. Бабич, Ю.М. Эскин. – М. : Археогр. центр, 1997. – Т. 3, ч. 1. – 720 с.</p>
Законы и законодательные материалы	<p>Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005. – 48 с.</p> <p>Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : офиц. текст. – М. : Юрист, 2005. – 56 с.</p> <p>О нормативных правовых актах Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 10 янв. 2000 г. № 361-3 : с изм. и доп. : текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск : Дикта, 2004. – 59 с.</p> <p>Инвестиционный кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 30 мая 2001 г. : одобр. Советом Респ. 8 июня 2001 г. : текст Кодекса по состоянию на 10 февр. 2001 г. – Минск : Амалфея, 2005. – 83 с.</p>
Сборник статей, трудов	<p>Информационное обеспечение науки Беларуси : к 80-летию со дня основания ЦНБ им. Я. Коласа НАН Беларуси : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка ; редкол. : Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – 174 с.</p> <p>Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии ; науч. ред. В.В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.</p>
Сборники без общего заглавия	<p>Певзнер, Н. Английское в английском искусстве / Н. Певзнер ; пер. О.Р. Демидовой. Идеологические источники радиатора «роллс-ройса» / Э. Панофский ; пер. Л.Н. Житковой. – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 318 с.</p>
Материалы конференций	<p>Глобализация, новая экономика и окружающая среда: проблемы общества и бизнеса на пути к устойчивому развитию : материалы 7 Междунар. конф. Рос. о-ва экол. экономики, Санкт-Петербург, 23–25 июня 2005 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. И.П. Бойко [и др.]. – СПб., 2005. – 395 с.</p>
	<p>Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития : материалы V межвуз. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гродно, 21 апр. 2005 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: О.Н. Толочко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2005. – 239 с.</p>
Учебно-методические материалы	<p>Горбатов, Н.А. Общая теория государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособие / Н.А. Горбатов ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2005. – 183 с.</p> <p>Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Акад. последиплом. образования ; авт.-сост. Н. А. Сакович. – Минск, 2004. – Ч. 2 : Сказкотерапевтические технологии. – 84 с.</p>

Характеристика источника	Пример оформления
	<p>Корнеева, И.Л. Гражданское право : учеб. пособие : в 2 ч. / И. Л. Корнеева. – М. : РИОР, 2004. – Ч. 2. – 182 с.</p> <p>Философия и методология науки : учеб.-метод. комплекс для магистратуры / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : Изд-во БГУ, 2004. – 108 с.</p>
Препринт	<p>Губич, Л.В. Подходы к автоматизации проектно-конструкторских работ в швейной промышленности / Л. В. Губич. – Минск, 1994. – 40 с. – (Препринт / Акад. наук Беларуси, Ин-т техн. кибернетики ; № 3).</p> <p>Прогноз миграции радионуклидов в системе водосбор - речная сеть / В.В. Скурат [и др.]. – Минск, 2004. – 51 с. – (Препринт / НАН Беларуси, Объед. ин-т энергет. и ядер. исслед. – Сосны ; ОИЭЯИ-15).</p>
Отчет о НИР	<p>Разработка и внедрение диагностикума аденовирусной инфекции птиц : отчет о НИР (заключ.) / Всесоюз. науч.-исслед. ветеринар. ин-т птицеводства ; рук. темы А.Ф. Прохоров. – М., 1989. – 14 с. – № ГР 01870082247.</p> <p>Комплексное (хирургическое) лечение послеоперационных и рецидивных вентральных грыж больших и огромных размеров : отчет о НИР / Гродн. гос. мед. ин-т ; рук. В. М. Колтонюк. – Гродно, 1994. – 42 с. – № ГР 1993310.</p>
Депонированные научные работы	<p>Влияние деформации и больших световых потоков на люминесценцию монокристаллов сульфида цинка с микропорами / В.Г. Клюев [и др.] ; Воронеж. ун-т. – Воронеж, 1993. – 14 с. – Деп. в ВИНТИ 10.06.93, № 1620–В93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – Т. 59, № 3/4. – С. 368.</p> <p>Сагдиев, А.М. О тонкой структуре субарктического фронта в центральной части Тихого океана / А.М. Сагдиев ; Рос. акад. наук, Ин-т океанологии. – М., 1992. – 17 с. – Деп. в ВИНТИ 08.06.92, № 1860–82 // РЖ : 09. Геофизика. – 1992. – № 11/12. – 11В68ДЕП. – С. 9.</p> <p>Широков, А.А. Исследование возможности контроля состава гальванических сред абсорбционно-спектроскопическим методом / А.А. Широков, Г.В. Титова ; Рос. акад. наук, Ульян. фил. ин-та радиотехники и электроники. – Ульяновск, 1993. – 12 с. – Деп. в ВИНТИ 09.06.93, № 1561–В93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – № 3/4. – С. 368.</p>
Автореферат диссертации	<p>Иволгина, Н.В. Оценка интеллектуальной собственности : на примере интеллектуальной промышленной собственности : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.10 ; 08.00.05 / Н.В. Иволгина ; Рос. экон. акад. – М., 2005. – 26 с.</p> <p>Шакун, Н.С. Кірыла-Мяфодзіеўская традыцыя на Тураўшчыне : (да праблемы лакальных тыпаў старажытнаславянскай мовы) : аўтарэф. дыс. ... канд. філал. навук : 10.02.03 / Н.С. Шакун ; Беларус. дзярж. ун-т. – Мінск, 2005. – 16 с.</p>
Диссертация	<p>Анисимов, П.В. Теоретические проблемы правового регулирования защиты прав человека : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.01 / П.В. Анисимов. – Н. Новгород, 2005. – 370 л.</p> <p>Лук'янюк, Ю.М. Сучасная беларуская філасофская тэрміналогія : (семантычныя і структурныя аспекты) : дыс. ... канд. філал. навук : 10.02.01 / Ю.М. Лук'янюк. – Мінск, 2003. – 129 л.</p>

Характеристика источника	Пример оформления
Электронные ресурсы	Театр [Электронный ресурс] : энциклопедия : по материалам изд-ва «Большая российская энциклопедия» : в 3 т. – Электрон. дан. (486 Мб). – М. : Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM) : зв., цв. – Т. 1 : Балет. – 1 диск ; Т. 2 : Опера. – 1 диск ; Т. 3 : Драма. – 1 диск. Регистр СНГ – 2005 : промышленность, полиграфия, торговля, ремонт, транспорт, строительство, сельское хозяйство [Электронный ресурс]. – Электрон., текстовые дан. и прогр. (14 Мб). – Минск : Комлев И.Н., 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Ресурсы удаленного доступа	Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа : <a href="http://www.pravo.by">http://www.pravo.by</a> . – Дата доступа : 25.01.2006. Proceedings of a mini-symposium on biological nomenclature in the 21 <sup>st</sup> century [Electronic resource] / ed. J.L. Reveal. – College Park M. D., 1996. – Mode of access : <a href="http://www.inform.ind.edu/PBIO/brum.html">http://www.inform.ind.edu/PBIO/brum.html</a> . – Date of access : 14.09.2005.

б) примеры описания составных частей изданий

Характеристика источника	Пример оформления
Составная часть книги	Михнюк, Т. Ф. Правовые и организационные вопросы охраны труда / Т. Ф. Михнюк // Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. Ф. Михнюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск, 2004. – С. 90–101. Пивоваров, Ю. П. Организация мер по профилактике последствий радиоактивного загрязнения среды в случае радиационной аварии / Ю. П. Пивоваров, В. П. Михалев // Радиационная экология : учеб. пособие / Ю. П. Пивоваров, В.П. Михалев. – М., 2004. – С. 117–122. Ескина, Л. Б. Основы конституционного строя Российской Федерации / Л. Б. Ескина // Основы права : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; под ред. М. И. Абдулаева. – СПб., 2004. – С. 180–193.
Глава из книги	Бунакова, В. А. Формирование русской духовной культуры / В. А. Бунакова // Отечественная история : учеб. пособие / С. Н. Полторака [и др.] ; под ред. Р. В. Дегтяревой, С. Н. Полторака. – М., 2004. – Гл. 6. – С. 112–125. Николаевский, В.В. Проблемы функционирования систем социальной защиты в 1970–1980 годах / В.В. Николаевский // Система социальной защиты : теория, методика, практика / В. В. Николаевский. – Минск, 2004. – Гл. 3. – С. 119–142.
Часть из собрания сочинений, избранных произведений	Гілевіч, Н. Сон у бяссоніцу / Н. Гілевіч // 3б. тв. : у 23 т. – Мінск, 2003. – Т. 6. – С. 382–383. Сачанка, Б. І. Родны кут / Б. І. Сачанка // Выбр. тв. : у 3 т. – Мінск, 1995. – Т. 3 : Аповесці. – С. 361–470. Пушкин, А. С. История Петра / А.С. Пушкин // Полн. собр. соч. : в 19 т. – М., 1995. – Т. 10. – С. 11–248. Шекспир, В. Сонеты / В. Шекспир // Избранное. – Минск, 1996. – С. 732–749.

Характеристика источника	Пример оформления
Составная часть сборника	Коморовская, О. Готовность учителя-музыканта к реализации личностно-ориентированных технологий начального музыкального образования / О. Коморовская // Музыкальная наука и современность: взгляд молодых исследователей : сб. ст. аспирантов и магистрантов БГАМ / Белорус. гос. акад. музыки ; сост. и науч. ред. Е.М. Гороховик. – Минск, 2004. – С. 173–180.
	Войтешенко, Б. С. Сущностные характеристики экономического роста / Б. С. Войтешенко, И. А. Соболенко // Беларусь и мировые экономические процессы : науч. тр. / Белорус. гос. ун-т ; под ред. В. М. Руденкова. – Минск, 2003. – С. 132–144.
	Скуратов, В. Г. Отдельные аспекты правового режима закладных в постсоветских государствах / В. Г. Скуратов // Экономико-правовая парадигма хозяйствования при переходе к цивилизованному рынку в Беларуси : сб. науч. ст. / Ин-т экономики НАН Беларуси, Центр исслед. инфраструктуры рынка ; под науч. ред. П. Г. Никитенко. – Минск, 2004. – С. 208–217.
	Якіменка, Т. С. Аб песенна-эпічнай традыцыі ў музычным фальклоры беларусаў / Т. С. Якіменка // Беларуская музыка: гісторыя і традыцыі : зб. навук. арт. / Беларус. дзярж. акад. музыкі ; склад. і навук. рэд. В. А. Антаневіч. – Мінск, 2003. – С. 47–74.
Статьи из сборников тезисов докладов и материалов конференций	Пеньковская, Т. Н. Роль и место транспортного комплекса в экономике Республики Беларусь / Т. Н. Пеньковская // География в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию геогр. фак. БГУ, Минск, 4–8 окт. 2004 г. / Белорус. гос. ун-т, Белорус. геогр. о-во ; редкол.: Н. И. Пирожник [и др.]. – Минск, 2004. – С. 163–164.
	Ермакова, Л. Л. Полесский каравайный обряд в пространстве культуры / Л. Л. Ермакова // Тураўскія чытанні : матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Гомель, 4 верас. 2004 г. / НАН Беларусі, Гомел. дзярж. ун-т ; рэдкал.: У.І. Коваль [і інш.]. – Гомель, 2005. – С. 173–178.
	Бочков, А. А. Единство правовых и моральных норм как условие построения правового государства и гражданского общества в Республике Беларусь / А. А. Бочков, Е. Ф. Ивашкевич // Право Беларуси: истоки, традиции, современность : материалы междунар. науч.-практ. конф., Полоцк, 21–22 мая 2004 г. : в 2 ч. / Полоц. гос. ун-т ; редкол.: О.В. Мартышин [и др.]. – Новополоцк, 2004. – Ч. 1. – С. 74–76.
Статья из продолжающегося издания	Ипатьев, А. В. К вопросу о разработке средств защиты населения в случае возникновения глобальных природных пожаров / А. В. Ипатьев, А. В. Василевич // Сб. науч. тр. / Ин-т леса НАН Беларуси. – Гомель, 2004. – Вып. 60 : Проблемы лесоведения и лесоводства на радиоактивно загрязненных землях. – С. 233–238.
Статья из журнала	Бандаровіч, В.У. Дзеясловы і іх дэрываты ў старабеларускай музычнай лексіцы / В.У. Бандаровіч // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. – 2004. – № 2. – С. 49–54.

Характеристика источника	Пример оформления
	<p>Влияние органических компонентов на состояние радиоактивного стронция в почвах / Г. А. Соколик [и др.] // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. хім. навук. – 2005. – № 1. – С. 74–81.</p> <p>Масляніцына, І. Жанчыны ў гісторыі Беларусі / І. Масляніцына, М. Багадзяж // Беларус. гіст. часоп. – 2005. – № 4. – С. 49–53.</p> <p>Boyle, A. E. Globalising environmental liability: the interplay of national and international law / A. E. Boyle // J. of Environmental Law. – 2005. – Vol. 17, № 1. – P. 3–26.</p> <p>Caesium-137 migration in Hungarian soils / P. Szerbin [et al.] // Science of the Total Environment. – 1999. – Vol. 227, № 2/3. – P. 215–227.</p>
Статья из газеты	<p>Дубовик, В. Молодые леса зелены / В. Дубовик // Рэспубліка. – 2005. – 19 крас. – С. 8.</p> <p>Ушкоў, Я. 3 гісторыі лімаўскай крытыкі / Я. Ушкоў // ЛіМ. – 2005. – 5 жн. – С. 7.</p>
Статья из энциклопедии, словаря	<p>Аляхновіч, М. М. Электронны мікраскоп / М. М. Аляхновіч // Беларус. энцыкл. : у 18 т. – Мінск, 2004. – Т. 18, кн. 1. – С. 100.</p> <p>Витрувий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1971. – Т. 5. – С. 359–360.</p> <p>Дарашэвіч, Э. К. Храптовіч І. І. / Э. К. Дарашэвіч // Мысліцелі і асветнікі Беларусі (X–XIX стагоддзі) : энцыкл. давед. / склад. Г. А. Маслыка ; гал. рэд. Б. І. Сачанка. – Мінск, 1995. – С. 326–328.</p> <p>Мясникова, Л.А. Природа человека / Л. А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова. – М., 2004. – С. 550–553.</p>
Рецензии	<p>Краўцэвіч, А. [Рэцэнзія] / А. Краўцэвіч // Беларус. гіст. зб. – 2001. – № 15. – С. 235–239. – Рэц. на кн.: Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000. – Т. 1 : Старажытная Беларусь / В. Вяргей [і інш.]. – 351 с.</p> <p>Пазнякоў, В. Крыху пра нашыя нацыянальныя рысы / В. Пазнякоў // Arche = Пачатак. – 2001. – № 4. – С. 78–84. – Рэц. на кн.: Лакотка, А. І. Нацыянальныя рысы беларускай архітэктуры / А. І. Лакотка. – Мінск : Ураджай, 1999. – 366 с.</p>
Законы и законодательные материалы	<p>О размерах государственных стипендий учащейся молодежи : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 апр. 2004 г., № 468 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 69. – 5/14142.</p> <p>Об оплате труда лиц, занимающих отдельные государственные должности Российской Федерации : Указ Президента Рос. Федерации, 15 нояб. 2005 г., № 1332 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 47. – Ст. 4882.</p> <p>О государственной пошлине : Закон Респ. Беларусь, 10 янв. 1992 г., № 1394-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2005 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2006.</p>

Характеристика источника	Пример оформления
	<p>О государственной службе российского казачества : федер. Закон Рос. Федерации, 5 дек. 2005 г., № 154-ФЗ // Консультант Плюс : Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр-Спектр». – М., 2006.</p> <p>Об утверждении важнейших параметров прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006 год : Указ Президента Респ. Беларусь, 12 дек. 2005 г., № 587 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2006.</p>
Архивные материалы	<p>Описание синагоги в г. Минске (план части здания синагоги 1896 г.) // Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). – Фонд 454. – Оп. 3. – Д. 21. – Л. 18–19.</p> <p>Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Минской губернии (имеются планы имений) 1884–1918 гг. // Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). – Фонд 255. – Оп. 1. – Д. 802–1294, 4974–4978, 4980–4990, 4994–5000, 5015–5016.</p>
Составная часть CD-ROMа	<p>Введенский, Л. И. Судьбы философии в России / Л. И. Введенский // История философии [Электронный ресурс] : собр. тр. крупнейших философов по истории философии. – Электрон. дан. и прогр. (196 Мб). – М., 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.</p>
Ресурсы удаленного доступа	<p>Козулько, Г. Беловежская пуца должна стать мировым наследием / Г. Козулько // Беловежская пуца – XXI век [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа : <a href="http://bp21.org.by/ru/art/a041031.html">http://bp21.org.by/ru/art/a041031.html</a>. – Дата доступа : 02.02.2006.</p> <p>Лойша, Д. Республика Беларусь после расширения Европейского Союза: шенгенский процесс и концепция соседства / Д. Лойша // Белорус. журн. междунар. права [Электронный ресурс]. – 2004. – № 2. – Режим доступа : <a href="http://www.cenunst.bsu.by/journal/2004.2/01.pdf">http://www.cenunst.bsu.by/journal/2004.2/01.pdf</a>. – Дата доступа : 16.07.2005.</p> <p>Статут Международного Суда // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа : <a href="http://www.un.org/russian/document/basicdoc/statut.htm">http://www.un.org/russian/document/basicdoc/statut.htm</a>. – Дата доступа : 10.05.2005.</p> <p>Cryer, R. Prosecuting international crimes : selectivity and the international criminal law regime / R. Cryer // Peace Palace Library [Electronic resource]. – The Hague, 2003–2005. – Mode of access : <a href="http://catalogue.ppl.nl/DB=l/SET=3/TTL=l/SHW?FRST=12">http://catalogue.ppl.nl/DB=l/SET=3/TTL=l/SHW?FRST=12</a>. – Date of access : 04.01.2006.</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ПЛАТОНА**

Выполнил:  
студент экономического факультета  
2 курса группы ФК-141  
Иванов Иван Иванович

Руководитель:  
канд. ист. наук, доцент  
Алексейчикова Н.Н.

Могилев, 2016

## 6.2. Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗа; фамилия, имя, отчество автора, курс, группа, факультет.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых ресурсов;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

## 6.3. Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.



### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"><li>• рамки; границы, заливку;</li><li>• штриховку, стрелки;</li><li>• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li></ul>
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"><li>• с текстом;</li><li>• с таблицами;</li><li>• с диаграммами.</li></ul>

### 6.4 Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе это размышление автора по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого (например, если тема звучит «Политико-правовые воззрения Н. Макиавелли в произведении «Государь», то заголовок эссе может звучать: «Н.Макиавелли и его взгляд на государственную власть»). При написании эссе следует сперва, остановиться на взглядах, высказанных Н.Макиавелли, а потом дать свою личную оценку его взглядам.

При написании эссе можно проводить параллели (например, с современностью), подбирать аналогии. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения.

*Эссе это не большое произведение включающее 2–3 страницы текста.*

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Круглова Г. А. Политология: учеб. пособие / Г. А. Круглова. - Мн.: Асар, 2013. - 360с.	Гриф.: Рек. УМО по гуман. образованию в качестве пособия для студентов вузов	10
2.	Тавадов Г. Т. Политология : учебник. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 371с.	—	5

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Круглова Г. А. Политология : учеб. пособие. - Мн. : Асар, 2013. - 360с.	—	Znanium.com
2.	Гаджиев К. С. Политология : Учебник. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. - 384 с.	—	Znanium.com
3.	Тинт Ю. С. Политология : Учеб. пособие. - Москва ; Москва : Издательство "РИОР" : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 79 с.	—	Znanium.com
4.	Оришев А. Б. Политология : Учебник. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 288 с.	—	Znanium.com
5.	Политология : Учебник. - 3 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012.	—	Znanium.com
6.	Политология : Учебник. - 3 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 396 с.	—	Znanium.com
7.	Капицын В. М. Политология. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. - 596 с.	—	Znanium.com
8.	Мухаев, Р. Т. Политология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с.	—	Znanium.com
9.	Бондарь П.И. Политология. Учебно-метод. Комплекс / П.И. Бондарь Ю.П. Бондарь. - Мн.: «Аверсэв», в 2003.- 463.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.	6
10.	Хейвуд, Э. Политология: Учебник: пер. с англ. Э. Хейвуд: /Под ред. Г. Г. Водолазова,	Рекомендовано уч.-метод. Центром	5

	В. Ю. Бельского. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2005.- 544с.	«Профессиональный учебник» в качестве учеб. пособ. для студентов вузов.	
--	---	---	--

### 7.3. Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

- 1) <http://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия: словари и справочники по политологии, статьи и биографии.
- 2) <http://grachev62.narod.ru> – «Библиотека Михаила Грачева».
- 3) <http://lib.ru/POLITOLOG/> – «Библиотека Максима Мошкова».
- 4) <http://www.politnauka.org/> – «ПолитНаука».

#### РОССИЙСКИЙ ИНТЕРНЕТ ФЕДЕРАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ

Все власти на WWW <http://gosorgan.amursk.ru/>  
 Государственная Дума <http://www.duma.ru/>  
 Органы государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>  
 “Панорама” <http://www.panorama.org>  
 Совет Федерации РФ <http://www.akdi.ru/sf/>  
 Совет Безопасности <http://www.scrf.gov.ru>  
 Центральная избирательная комиссия <http://www.fci.ru/>

#### СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ

Конституционный суд России <http://www.Panorama.org/ks/>

#### ПРАВО И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

«Законодательный процесс в России: граждане и власть» <http://www.internews.ru/cip/duma/preface.html>  
 Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>  
 «Законодательная власть в России» <http://law.optima.ru/>  
 Базы данных по законодательству [http://black.inforis.nnov.su/infobase/\\_a\\_/bases.ws](http://black.inforis.nnov.su/infobase/_a_/bases.ws)  
 «В коридорах власти» <http://www.sol.ru/Power>

#### НОВОСТИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ АГЕНТСТВА

Federal News Service (FNS) <http://www.fednews.ru>  
 Russia on NATO expansion <http://robust-east.net/Net/russia.html>  
 ИТАР ТАСС <http://www.itar-tass.com/>  
 Политика <http://www.cityline.ru/politika/>

#### ВЫБОРЫ

Выборы 95 <http://www.fe.msk.ru/win/elect/welcome.html>  
 Выборы 98 в Законодательное Собрание Санкт-Петербурга <http://www.election.spb.ru/>  
 Международный фонд избирательных систем <http://www.ifes.ru/>  
 Президентские выборы 1996 на сервере НСН <http://www.nns.ru/cgi-bin/presid.cgi>  
 Президентские выборы - 96 <http://www.cs.indiana.edu/hyplan/dmiguse/Russian/elections.html>  
 События и прогнозы <http://www.sova.ru/news/main.htm>

#### ПАРТИИ И ОРГАНИЗАЦИИ

“Демократический выбор России” – последние новости партийной жизни, документы партии <http://www.dvr.ru>  
 «Яблоко» <http://www.yabloko.ru/>

Русское национальное единство <http://www.rne.org/>  
Список общественных экологических объединений <http://cci.glasnet.ru/win/seu/kollekt/index.htm>  
Группы влияния <http://www.nns.ru/structura/group.html>  
КПРФ <http://www.kprf.ru/>  
ЛДПР <http://www.ldpr.ru/>

## **СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**

“Prodemo” <http://www.Prodemo.ru/>  
Политика, народ, цивилизация <http://www.vicom.ru/~leonidus>  
ВЦИОМ <http://www.wciom.ru/>  
Моделирование социальных и этнических процессов <http://www.univer.omsk.su/MEP>  
«Социокультурная методология анализа российского общества» <http://scd.plus.centro.ru/>  
Социологические исследования выборов <http://www.nns.ru/elects/president/issled.html>  
Сборник статей “Transitional Agendas” <http://lucy.ukc.ac.uk/csacpub/russian/contents.html>  
Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru> – Информация и данные исследований Фонда  
Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru/>  
Центр политической конъюнктуры России <http://www.ancentr.ru/>  
Центр социологических исследований МГУ <http://www.opinio.msu.ru/>  
Экспертный институт <http://www.exin.ru/>  
Институт гуманитарно-политических исследований <http://robust-east.net/igpi/>  
Центр политических исследований в России (ПИР-центр) <http://www.online.ru/sp/pir/>

**7.4. Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам**

### **7.4.1 Методические рекомендации**

1. Подошевко В.Д. Политология и социология. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по российским стандартам. Русская социологическая мысль. - Могилев, БРУ, 2011. - 26с., 60 экз.

### **7.4.2 Информационные технологии**

#### **Плакаты, мультимедийные презентации**

Тема 2. Политическая власть и механизмы ее функционирования.

Тема 3. Политическая система общества. Политические режимы.