

К. С. САМАРЦЕВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Конструирование ясной и непротиворечивой системы управления, реализующей принципы дополнительного образования взрослых в рамках социокультурного наследования и развития профессионального опыта, допускает следующие преобразования:

– социально-экономическое развитие страны путем роста ВВП, формирования внутреннего рынка услуг, снижения административных расходов, развития человеческого капитала, увеличения затрат на НИОКР и продвижения идей информационного общества, основанного на знаниях и компетенциях;

– получение качественно нового, практико-ориентированного образования, направленного на повышение конкурентоспособности, достижение более полной занятости населения и экономической независимости через увеличение инвестирования путем высвобождения времени на образование (отпуска, стажировки и т. д., предоставление кредитов на образование);

– создание постоянно действующих правовых механизмов поддержки перемещения обучающегося как внутри системы образования, так и из системы образования на рынок труда и обратно для повышения квалификации и дополнительного обучения при сохранении государственных гарантий на образование;

– удовлетворение растущего спроса рынка труда на специалистов с профессиональным уровнем компетенций, владеющих несколькими смежными профессиями, через активизацию обучения путем повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– разработку программно-телекоммуникационной педагогической системы с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационной поддержкой и документированием, с приоритетами личной мотивации, критического мышления и умения учиться, самостоятельно и рационально распоряжаться полученными знаниями, навыками и компетенциями с учетом профессиональной и социально-значимой деятельности;

– развитие наставничества и консультирования в условиях свободного доступа к информации об образовательных возможностях с помощью ближайших к дому сети учебных и консультационных пунктов, а также путем применения средств информационно-коммуникационных образовательных технологий;

– переход ответственности за усвоение знаний от преподавателя к обучаемому, когда учебный процесс персонифицируется самим обучающимся, т. е. проектом, который он сам формулирует и реализует, согласовывая знания, полученные из разных источников субъективным образом;

– изменение подходов к оценке и признанию учебной деятельности, ее результатов и разработке высококачественной системы аккредитации предыдущего и неформального образования, общепризнанной в европейском контексте;

– применение системного подхода по оптимизации учебного процесса с приемлемыми затратами, доступностью и равноправием всех категорий взрослых людей, социальная общность которых определяет границы потребного обучения;

– высокую эффективность обучения за счет сокращения сроков его получения, не дублирования учебного материала, открытости образовательных программ, отражающих регионально-отраслевой заказ предприятий и динамику запросов общества, состояние науки и техники, соответствие уровня подготовки требованиям государственных стандартов и др.;

– необходимость точного и полного понимания, удовлетворения требований и ожиданий представителей конкретных областей профессиональной деятельности относительно уровня и качества образовательных услуг в таких критериях, как время, место, продолжительность, содержание, форма проведения учебного процесса с возможностью уменьшения степеней свободы учреждения образования и преподавательского персонала;

– преодоление маргинального статуса непрерывного образования в университетах, выражающегося в приближении учебного процесса к реальной практике с быстрым откликом на меняющиеся запросы социального окружения, соответствующей ролью преподавателей, использовании на постоянной основе материального и интеллектуального ресурсов вуза, кооперации деятельности с другими учебными заведениями региона, формирующими широкий спектр образовательных услуг в сфере;

– устранение академичности учебного процесса с репродуктивно-информационной передачей знаний без учета индивидуальных способностей и накопленного профессионального опыта обучающегося с применением интерактивных методик без процедур формального контроля в условиях, как правило, совмещения трудовой деятельности с соответствующей перегрузкой и жесткими временными рамками, связанной с профессиональным и карьерным ростом;

– создание инновационных моделей обучения с учетом главных принципов образования взрослых: в виде возрастных особенностей обучающихся, личной ответственности, актуализации образовательных потребностей, аддитивности и комплементарности, непрерывности

включенности в процесс обучения наукоёмких изучаемых дисциплин, желательности наличия определенных навыков работы в данной области;

– превращение педагога системы образования взрослых в эксперта в области современных технологий образования, автора учебной программы, организатора совместного планирования, реализации, анализа и рефлексии учебного процесса и участия в нем как наставника-консультанта, обеспечивающего психологическое, методическое, педагогическое сопровождение учебной деятельности и др.;

– переход взрослого обучающегося в равноправный субъект управления учебным процессом, включая все технологические этапы (анализ потребностей в образовании, определение целей, планирование, организацию, реализацию, контроль и коррекция результатов обучения), и участие его в совместном процессе обучения в условиях индивидуального и элективного подхода на основе системного управления развитием образовательных потребностей;

– финансирование за счет, как правило, внебюджетных средств работодателей, средств физических лиц, без потерь экономики от интеллектуальной миграции.