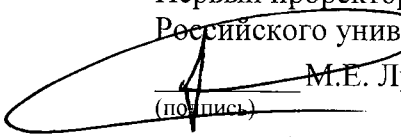


Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета


М.Е. Лустенков
(подпись)

«30» 08 2016 г.

Регистрационный № УД-2703.05/Б1.Б2/Р

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1, 2
Практические занятия, часы	102
Зачёт, семестр	1
Экзамен, семестр	2
Контактная работа по учебным занятиям, часы	102
Самостоятельная работа, часы	78
Всего часов / зачетных единиц	180/5

Кафедра – разработчик программы: Белорусский, русский и иностранные языки

Составители: ст. преп. Мельникова Е.Н., ст. преп. Грицаева Е. В., преп. Коноплева Е.А., ст. преп. Полева Ж. А., ст. преп. Карпенко А. В.

Могилев, 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика» (уровень бакалавриата), учебным планом 270305-2, утвержденным 26 февраля 2016 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Белорусский, русский и иностранные языки» «19» апреля 2016 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой

 Е.Н.Мельникова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета

«29» 06 2016 г., протокол № 5 .

Зам. председателя Президиума
научно-методического совета

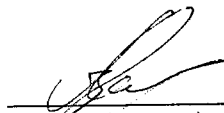

(подпись) А.Д. Бужинский

Рецензент:

Екатерина Николаевна Василенко, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и культуры учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»

Рабочая программа согласована:

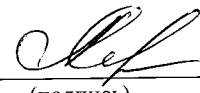
Зав. кафедрой «Экономическая информатика»


(подпись) В.А.Широченко

Зав. справочно-библиографическим
отделом


(подпись) Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела


(подпись) О.Е. Печковская
30.08.16.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

уметь:

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

владеть:

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплина «Иностранный язык» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-8	способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

Виды речевой деятельности

Аудирование – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

Говорение – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

Письменная речь – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Предметно-тематическое содержание

Номер	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья)	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Еда. Покупки. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.	ОК-5.
2	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)	Высшее образование в России, Беларуси и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Мой университет. История и традиции моего университета. Известные ученые и выпускники моего университета. Образование в странах изучаемого языка. Студенческая жизнь в России, Беларуси и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Студенческая научно-техническая конференция.	ОК-5, ОПК-8
3	Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)	Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Образ жизни современного человека в России, Беларуси и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России, Беларуси и стран изучаемого языка. Родной край. Достопримечательности разных стран. Международный туризм. Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.	ОК-5, ОПК-8.
4	Социально-деловая сфера общения (Я и моя будущая профессия)	Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития профессиональной отрасли в России и в Беларуси. Моя будущая профессия. Типичные ситуации делового общения. Деловая документация	ОК-5, ОПК-8

Языковой материал

Английский язык

Номер	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
-------	------------------	------------	------------------------------

1	Фонетика (систематизация)	- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; - просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания; - фразовое и логическое ударение в сложном предложении.	ОК-5, ОПК-8
2	Грамматика (систематизация)	Морфология - имя существительное: категория числа и падежа; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции; - местоимение: классификация местоимений; - числительное: простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные; - наречие: классификация; категория степеней сравнения; - глагол: видо-временная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; - неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними; - сослагательное наклонение; - служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова. Синтаксис - простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты; - сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений; - прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов; - слова-заменители; - вводные слова и вводные предложения.	ОК-5, ОПК-8
3	Лексика и фразеология	- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса; словообразовательные модели; фразовые глаголы; - сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; - наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы; - общенаучная лексика и терминология. Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.	ОК-5, ОПК-8

Немецкий язык

Но- м е- ра	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Фонетика (систематизация)	- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; - просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания; - фразовое и логическое ударение в сложном	ОК-5, ОПК-8

2	Грамматика (систематизация)	предложении. Морфология - имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонение; субстантивация; - местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличное местоимение es; - числительное: количественные, порядковые, дробные; - наречие: степени сравнения; местоименные наречия; - глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; Aktiv и Passiv; согласование времен; - сослагательное наклонение (Konjunktiv II); - неличные формы глагола: причастие (Partizip I и II), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции; - служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы. Синтаксис - простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении; - сложное предложение: предложение сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений; - сказуемые с модальными глаголами; - слова-заменители, вводные слова и вводные предложения; - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.	ОК-5, ОПК-8
3	Лексика и фразеология	- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса, словообразовательные модели; - сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; - наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы; - общенаучная лексика и терминология. Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.	ОК-5, ОПК-8

Французский язык

Ном ера	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Фонетика (систематизация)	- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; - просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы,	ОК-5, ОПК-8

		приказа, восклицания; - фразовое и логическое ударение в сложном предложении.	
2	Грамматика (систематизация)	Морфология - имя существительное: категория числа и рода; - артикль: определенный, неопределенный, частичный (основные случаи его употребления); - имя прилагательное: категория степеней сравнения; образование женского рода и множественного числа; - местоимение: классификация местоимений; местоимение <i>le neutre</i> ; личные местоимения <i>у, еп</i> ; - наречие: степени сравнения; - числительное: количественные и порядковые; - глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп; возвратные глаголы; безличные глаголы; временная система; пассивная форма глаголов; согласование времен; - условное и сослагательное наклонения; - неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними; - служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова. Синтаксис - простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого; - сложное предложение: типы придаточных предложений; - прямая и косвенная речь; - вводные слова и вводные предложения.	ОК-5, ОПК-8
3	Лексика и фразеология	- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса, словообразовательные модели; - сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; - наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы; - общенаучная лексика и терминология. Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.	ОК-5, ОПК-8

Испанский язык

Номер	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Фонетика (систематизация)	- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; - просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания; - фразовое и логическое ударение в сложном предложении.	ОК-5, ОПК-8
2	Грамматика (систематизация)	Морфология - имя существительное: категория числа и рода; - артикль: определённый, неопределённый, опущение артикля; - имя прилагательное: категория степеней сравнения; - местоимение: классификация местоимений;	ОК-5, ОПК-8

		- числительные, порядковые, дробные; - глагол: спряжение правильных, отклоняющихся и индивидуальных глаголов; возвратные глаголы; глагольные конструкции; безличные глаголы; активный и пассивный залогов; временная система; согласование времен; - неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними; - служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова; - сослагательное, условное и повелительное наклонения; согласование времен. Синтаксис - простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого; - сложное предложение: типы придаточных предложений; - прямая и косвенная речь; - вводные слова и вводные предложения.	
3	Лексика и фразеология	- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса, словообразовательные модели; - сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; - наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы; - общенаучная лексика и терминология. Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.	ОК-5, ОПК-8

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

Английский язык

№ блока	№ недели	Практические занятия	Часы	Самосто- ятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
		Тема. Основные вопросы				
Семестр 1						
Модуль 1						
1. Бытовая сфера общения	1	Тема 1. «Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности». Приветствие. Обращение. Грамматика. Порядок слов в английском предложении. Функции глаголов <i>to be, to have, to do</i> .	4	1		
	2	Тема 1. «Семейные традиции, уклад жизни». Знакомство. Поведение при знакомстве. Знакомство без посредника. Знакомство через посредника. Грамматика. Времена группы <i>Continuous: The Present Continuous Active</i> .	2	1		
	3	Тема 2. «Жизнь студента. Рабочий день». Начало разговора. Привлечение внимания. Грамматика. Типы вопросов. Времена группы <i>Continuous: The Past and Future Continuous Active</i> .	4	1		
	4	Тема 2. «Досуг и развлечение. Семейные путешествия». Вежливые формы обращения. Обращение к незнакомым людям. Обращение к знакомым людям. Грамматика. Времена группы <i>Simple: The Present Simple Active</i> .	2	1		
	5	Тема 3. «Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры, общежития». Приглашение, назначение встречи. Вопросы и реплики при встрече. Грамматика. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль.	4	1		
	6	Тема 4. «Покупки. Виды магазинов». Благодарность. Ответная реакция на благодарность. Грамматика. Местоимения. Неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> .	2	1	КР	15
	7	Тема 5. «Питание студента. Еда дома и вне дома». Расставание. Поведение при расставании. Пожелания и просьбы при расставании.	4	1	УО	15

		Грамматика. Числительное. Местоимения <i>few, a few, little, a little</i> . Времена группы <i>Simple: The Past and Future Simple Active</i> .				
	8	Тема 5. «Здоровое питание. Традиции русской и белорусской кухни. Рецепты приготовления различных блюд». Совет и предложение чего-либо. Выражение согласия на просьбу или предложение. Грамматика. Прилагательное. Наречие. Степени сравнения.	2	2	ПКУ	30
Модуль 2						
2. Учебно- познавательная сфера общения	9	Тема 6. «Образование в России. Высшее образование в России. Уровни высшего образования». Согласие и несогласие. Мнение. Грамматика. Времена группы <i>Perfect: The Present Perfect Active</i> . Суффиксы существительных.	4	1		
	10	Тема 7. «Образование в Беларуси». Беседа об учебе. Запрос информации. Уточнение. Поддержка. Придание уверенности. Грамматика. Времена группы <i>Perfect: The Past and Future Perfect Active</i> .	2	1		
	11	Тема 7. «Мой университет. История и традиции моего вуза». Удивление. Одобрение и неодобрение. Грамматика. Особенности употребления времен <i>Present Perfect Active</i> и <i>Past Simple Active</i> .	4	1		
	12	Тема 8. «Образование в странах изучаемого языка. Образование в Великобритании. Британские университеты. Образование в США». Выражения своей точки зрения. Словообразование. Фразовые глаголы.	2	1		
	13	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Подготовка докладов и сообщений для выступления на конференции. Привлечение внимания группы людей. Грамматика. Союзы, союзные слова.	4	1		
	14	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Подготовка докладов и сообщений. Грамматика. Вводные слова и вводные предложения.	2	1		
	15	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Страдательный залог: <i>The Present Simple Passive</i> .	4	1	КР	15
	16	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Страдательный залог: <i>The Past, Future Simple Passive</i> .	2	2	УО	15
	17	Тема 11. «Информационный поиск: иноязычная база данных. Интернет – ресурсы». Грамматика. Придаточные предложения. Усилительная конструкция <i>It is...that (who)</i> .	4	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40

Итого за семестр			52	20		100
Семестр 2						
Модуль 1						
3. Социально-культурная сфера общения	1	Тема 12. «Роль иностранного языка в современном мире. Английский язык – язык мирового общения». Комплимент, одобрение. Грамматика. Определительные предложения.	2	1		
	2	Тема 13. «Россия, история и географические сведения. Национальные традиции и ценности. Государственное устройство. Экономика». Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты.	4	1		
	3	Тема 14. «Республика Беларусь, история и географические сведения. Национальные традиции и ценности. Государственное устройство. Экономика». Грамматика. Фразовые глаголы.	2	1		
	4	Тема 14. «Могилев». Обращение с просьбой. Степени вежливости в выражениях просьбы. Грамматика. Согласование времен. Косвенная речь.	4	1		
	5	Тема 15. «Страна изучаемого языка. Великобритания. История и географическое положение, экономика и государственное устройство. Культура и традиции». Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразовательные модели.	2	1		
	6	Тема 15. «Страна изучаемого языка. США. История и географическое положение. Экономика и государственное устройство. Культура и традиции». Грамматика. Причастие I. Причастие II. Причастие и причастные обороты. Независимый причастный оборот, особенности перевода.	4	1	КР	15
	7	Тема 16. «Глобальные проблемы человечества. Глобализация. Защита окружающей среды. Экологическая культура и технический прогресс». Упрек. Предупреждение. Предостережение. Грамматика. Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	2	2	УО	15
	8	Тема 17. «Научно-технический прогресс». Грамматика. Инфинитив и герундий, особенности употребления. Словообразовательные модели.	4	2	ПКУ	30
Модуль 2						
4. Социально-деловая сфера общения	9	Тема 18. «Моя будущая профессия. История, современное состояние профессиональной отрасли». Понимание основного содержания оригинальных текстов.	2	1		

		Грамматика. Функции и перевод слов <i>one (ones), that (those)</i> .				
	10	Тема 18. «Моя будущая профессия. Перспективы развития данной отрасли в России и в Беларуси». Грамматика. Числительные. Графики, диаграммы.	4	1		
	11	Тема 18. «Моя будущая профессия. Общее представление о профессиональной деятельности инженера». Детальное понимание текста. Грамматика. Формальное подлежащее. Формальное дополнение.	2	1		
	12	Тема 18. «Моя будущая профессия. Современное предприятие». Перевод научно-технической литературы. Особенности перевода научно-технической литературы.	4	1		
	13	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Должности. Устройство на работу. Заполнение документов». Вежливый отказ выполнить просьбу. Неопределенное согласие на просьбу или предложение. Грамматика. Предлоги места, движения, времени.	2	1		
	14	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Изобретения. Инновации на производстве. Деловая корреспонденция». Выражения, используемые для соединения предложений. Грамматика. Условные предложения.	4	1		
	15	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Профессиональная этика». Обращение с извинениями. Извинение как форма оправдания. Извинение как вежливое начало просьбы. Принятие извинений. Грамматика. Сослагательное наклонение.	2	3	КР	15
	16	Тема 20. «Проектная технология». Поиск и отбор информации по проекту.	4	2	УО	15
	17	Тема 20. «Устная презентация проекта и его обсуждение в группе».	2	2	ПКУ	30
	18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр			50	58		100
Итого			102	78		

Немецкий язык

№ блока	№ недели	Практические занятия	Часы	Самосто- ятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
		Тема. Основные вопросы				
Семестр 1						
Модуль 1						
1. Бытовая сфера общения	1	Тема 1. «Я и моя семья. Взаимоотношения в семье». Просьба, извинения. Грамматика. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.	4	1		
	2	Тема 1. «Семейные традиции и семейные праздники». Благодарность, отрицание чего-либо. Грамматика. Склонение определенного и неопределенного артиклей.	2	1		
	3	Тема 2. «Жизнь студента. Рабочий день». Представление и приветствие. Грамматика. Настоящее время глаголов <i>haben, sein, werden</i> .	4	1		
	4	Тема 2. «Досуг студентов в будни и выходные дни». Вопросы и реплики при встрече. Грамматика. Временные формы глаголов в <i>Aktiv</i> .	2	1		
	5	Тема 3. «Жилье студента, обстановка в комнате». Пожелания. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	4	1		
	6	Тема 4. «Покупки. В универмаге и в продовольственном магазине». Приглашение. Грамматика. Склонение личных и притяжательных местоимений.	2	1	КР	15
	7	Тема 5. «Питание студента. Еда дома. В кафе». Знакомство, прощание. Грамматика. <i>Präteritum, Perfekt Aktiv</i> .	4	2	УО	15
	8	Тема 5. «Питание. Традиции национальной кухни». Выражение радости, восторга. Грамматика. Предлоги с <i>Dativ u Akkusativ</i> (двойного управления).	2	2	ПКУ	30
Модуль 2						
2. Учебно- познавательная сфера общения	9	Тема 6. «Образование в России». Мнение. Грамматика. Образование множественного числа существительных.	4	1		
	10	Тема 7. «Образование в Беларуси». Поддержка.	2	1		

		Грамматика. Порядок слов в придаточном предложении.				
	11	Тема 7. «Мой университет». Придание уверенности. Грамматика. Возвратные глаголы. Инфинитивные группы.	4	1		
	12	Тема 8. «Образование в Германии. Знаменитые немецкие ученые. А. Эйнштейн – самый выдающийся ученый 20 века». Согласие и несогласие. Грамматика. Местоимения <i>man, es</i> . Модальные глаголы.	2	1		
	13	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Привлечение внимания. Грамматика. Вводные слова и предложения.	4	1		
	14	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Грамматика. Настоящее и прошедшее время <i>Präteritum Passiv</i> . Склонение указательных местоимений.	2	1		
	15	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. <i>Präsens u Präteritum Passiv</i> . Придаточные предложения причины.	4	1	КР	15
	16	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Результативный пассив. Инфинитивные группы и обороты.	2	1	УО	15
	17	Тема 11. «Интернет». Грамматика. Парные союзы. Конструкции <i>haben + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv</i> .	4	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр			52	20		100
Семестр 2						
Модуль 1						
3. Социально-культурная сфера общения	1	Тема 12. «Язык как средство межкультурного общения. Иностранные языки в жизни человека». Комплимент, одобрение. Грамматика. <i>Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv</i> .	2	1		
	2	Тема 13. «Россия, её достопримечательности. История, географические сведения экономика, государственное устройство». Грамматика. Слабое и сильное склонение существительных. Результативный пассив.	4	1		
	3	Тема 14. «Республика Беларусь. Краткая история, географические сведения, экономика, государственное устройство». Грамматика. Придаточные определительные предложения. Дробные числа, проценты.	2	1		
	4	Тема 14. «Могилев».	4	1		

		Обращение с просьбой. Грамматика. Повторение <i>Passiv</i> . Словообразование, суффиксы и префиксы.				
	5	Тема 15. «Страна изучаемого языка. Германия: географические данные и история, экономика и государственное устройство». Грамматика. Сложносочиненные предложения. Распространенное определение.	2	1		
	6	Тема 15. «Страна изучаемого языка. Швейцария и Австрия: географические данные и история, экономика и государственное устройство». Грамматика. Причастие I и причастие II (<i>Partizipien</i>). Причастие I + <i>zu</i> . Обособленные причастные обороты.	4	1	KP	15
	7	Тема 16. «Глобальные проблемы человечества. Охрана окружающей среды». Одобрение и неодобрение чего-либо. Грамматика. Придаточные предложения цели с “ <i>damit</i> ” и инфинитивным оборотом <i>um... zu + Infinitiv</i> .	2	2	YO	15
	8	Тема 17. «Научно-технический прогресс». Грамматика. Бессоюзные придаточные предложения. Модальные глаголы.	4	2	ПКУ	30
Модуль 2						
4. Социально-деловая сфера общения	9	Тема 18. «Моя будущая профессия. История, современное состояние профессиональной отрасли». Понимание основного содержания оригинальных текстов. Грамматика. Глагол “ <i>lassen</i> ” в самостоятельном употреблении и в сочетании с другими глаголами.	2	1		
	10	Тема 18. «Моя будущая профессия. Перспективы развития данной отрасли в России и в Беларуси». Грамматика. “ <i>lassen</i> ” + <i>Infinitiv</i> (повторение).	4	1		
	11	Тема 18. «Моя будущая профессия. Общее представление о профессиональной деятельности инженера». Особенности перевода научно-технической литературы. Грамматика. Обособленные причастные и деепричастные обороты.	2	1		
	12	Тема 18. «Моя будущая профессия. Современное предприятие». Перевод научно-технической литературы.	4	1		
	13	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. На предприятии». Отказ или согласие выполнить просьбу. Грамматика. Предлоги, управляющие <i>Dativ u Akkusativ</i> (двойного управления). Предлоги, управляющие <i>Genitiv</i> (родительным падежом).	2	1		

		Временные обозначения в немецком языке.				
	14	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Профессиональная этика». Извинение. Уточнение времени, цели.	4	1		
	15	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Деловая корреспонденция». Клише-слова делового письма.	2	2	КР	15
	16	Тема 20. «Проектная технология». Поиск и отбор информации по проекту.	4	2	УО	15
	17	Тема 20. «Устная презентация проекта и его обсуждение в группе».	2	2	ПКУ	30
	18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр			50	58		100
Итого			102	78		

Французский язык

№ блока	№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
		Тема. Основные вопросы				
Семестр 1						
Модуль 1						
1. Бытовая сфера общения	1	Тема 1. «О себе». Приветствие, представление. Грамматика. Структура французского предложения. Порядок слов.	4	1		
	2	Тема 1. «Семейные традиции, уклад жизни, взаимоотношения в семье, семейные обязанности». Знакомство, прощание. Формы обращения к собеседнику. Грамматика. Вопросительные предложения.	2	1		
	3	Тема 2. «Жизнь студента». Формы обращения. Грамматика. Глаголы <i>avoir, être, faire</i> . Отрицательная конструкция <i>ne...pas</i> .	4	1		
	4	Тема 2. «Мое свободное время (досуг и развлечения)».	2	1		

		Грамматика. Настоящее время изъявительного наклонения, глаголы 1-ой группы.				
	5	Тема 3. «Жилье (жилищные условия, устройство городской квартиры)». Грамматика. Имя существительное, его формальные признаки; артикли, притяжательные и указательные местоимения.	4	1		
	6	Тема 4. «Покупки». Приглашение, назначение встречи. Грамматика. Слитные формы определенного артикля с предлогами <i>de</i> и <i>à</i> . Времена изъявительного наклонения.	2	1	КР	15
	7	Тема 5. «Питание студента». Одобрение и неодобрение. Безразличие. Грамматика. Местоименная форма глаголов, спряжение глаголов 1-ой и 3-ой групп.	4	2	УО	15
	8	Тема 5. «Здоровое питание». Удивление, сожаление. Грамматика. Усилительная и ограничительная конструкция. Настоящее совершенное (<i>Passé composé</i>).	2	2	ПКУ	30
Модуль 2						
2. Учебно-познавательная сфера общения	9	Тема 6. «Высшее образование в России, его роль в развитии личности». Грамматика. Простое будущее время (<i>Futur simple</i>). Личные приглагольные местоимения (прямое и косвенное дополнение).	4	1		
	10	Тема 7. «Высшее образование в Республике Беларусь». Грамматика. Прилагательные, степени сравнения прилагательных. Образование наречий, степени сравнения наречий.	2	1		
	11	Тема 7. «Мой университет, традиции и история». Грамматика. Прошедшее незавершенное время (<i>Imparfait</i>). Приглагольные местоимения (прямое дополнение).	4	1		
	12	Тема 8. «Образование во Франции». Грамматика. Прошедшее незавершенное (<i>Imparfait</i>).	2	1		
	13	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Привлечение внимания. Грамматика. Ближайшее будущее время (<i>Futur immédiat</i>).	4	1		
	14	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Грамматика. Ближайшее прошедшее время (<i>Passé immédiat</i>).	2	1		
	15	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Конструкция <i>Il fait</i> .	4	1	КР	15
	16	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Относительные местоимения <i>qui</i> , <i>que</i> .	2	1	УО	15
	17	Тема 11. «Интернет. Использование Интернет-ресурсов». Грамматика. Вопросительное прилагательное <i>Quel</i> .	4	2	ПКУ ПА	30 40

		Числительные.			(зачет)	
Итого за семестр			52	20		100
Семестр 2						
Модуль 1						
3. Социально-культурная сфера общения	1	Тема 12. «Язык как средство межкультурного общения». Комплимент, одобрение. Грамматика. Страдательный залог.	2	1		
	2	Тема 13. «Россия. История, географические данные, экономика и государственное устройство». Грамматика. Страдательный залог.	4	1		
	3	Тема 14. «Республика Беларусь История, географические данные, экономика и государственное устройство». Грамматика. Управление глаголов. Простые и сложные предлоги.	2	1		
	4	Тема 14. «Могилев». Обращение с просьбой. Грамматика. Косвенная речь.	4	1		
	5	Тема 15. «Социокультурный портрет Франции (история, географическое положение, национальные традиции и ценности)». Грамматика. Инфинитив и его употребление	2	1		
	6	Тема 15. «Социокультурный портрет Франции (экономика, государственное устройство)». Грамматика. Соединительные союзы.	4	1	КР	15
	7	Тема 16. «Глобальные проблемы человечества». Упрек. Предупреждение. Предостережение. Грамматика. Причастие и причастные обороты.	2	2	УО	15
	8	Тема 17. «Научно - технический прогресс, его достоинства и недостатки». Герундий. Грамматика. Словообразовательные модели.	4	2	ПКУ	30
Модуль 2						
4. Социально-деловая сфера общения	9	Тема 18. «Моя будущая профессия. История, современное состояние профессиональной отрасли». Понимание основного содержания оригинальных текстов. Грамматика. Согласование времен.	2	1		
	10	Тема 18. «Моя будущая профессия. Перспективы развития данной отрасли в России и Беларуси». Грамматика. Сослагательное наклонение. Условное наклонение.	4	1		
	11	Тема 18. «Моя будущая профессия. Общее представление о профессиональной деятельности инженера». Перевод научно-технической литературы.	2	1		

		Грамматика. Повторение страдательного залога.				
	12	Тема 18. «Моя будущая профессия. Современное предприятие». Особенности употребления некоторых предлогов.	4	1		
	13	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Устройство на работу». Разговор по телефону, извинения, ответные реплики. Грамматика. Конструкция <i>Il faut que</i> .	2	1		
	14	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Деловая корреспонденция». Структура делового письма. Обороты и выражения, характерные для делового письма. Грамматика. Вводные слова и вводные предложения.	4	1		
	15	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Собрание. Переговоры. Профессиональная этика». Отказ или согласие выполнить просьбу. Грамматика. Адвербиальные местоимения <i>y, en</i> . Повторение сослагательного наклонения.	2	2	КР	15
	16	Тема 20. «Проектная технология». Поиск и отбор информации по проекту.	4	2	УО	15
	17	Тема 20. «Устная презентация проекта и его обсуждения в группе».	2	2	ПКУ	30
	18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр			50	58		100
Итого			102	78		

Испанский язык

№ блока	№ недели	Практические занятия	Часы	Самосто- ятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
		Тема. Основные вопросы				
Семестр 1						
Модуль 1						
1. Бытовая сфера общения	1	Тема 1. «О себе». Представление. Грамматика. Структура испанского предложения, порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении. Прямое дополнение. Некоторые случаи употребления артикля. Настоящее время изъявительного наклонения.	4	1		
	2	Тема 1. «Семейные традиции, уклад жизни, взаимоотношения в семье,	2	1		

		семейные обязанности. Знакомство, прощание. Грамматика. Значение наиболее употребляемых предлогов. Слияние предлогов. Вопрос к определению. Личные местоимения. Настоящее время изъявительного наклонения.				
	3	Тема 2. «Жизнь студента». Формы обращения. Грамматика. Типы прилагательных. Количественные числительные. Безличная структура с <i>hay</i> .	4	1		
	4	Тема 2. «Досуг студента». Грамматика. Вопрос к главным членам предложения. Прямое и косвенное дополнение, вопросы к ним. Глаголы <i>ser, estar</i> в <i>Presente de indicativo</i> .	2	1		
	5	Тема 3. «Жилье (жилищные условия, устройство городской квартиры)». Приглашение, назначение встречи. Грамматика. Составное именное сказуемое. Глаголы <i>ir, venir</i> в <i>Presente de indicativo</i> .	4	1		
	6	Тема 4. «Покупки». Грамматика. Глаголы индивидуального спряжения в <i>Presente de indicativo</i> .	2	1	КР	15
	7	Тема 5. «Питание студента». Грамматика. Отклоняющиеся глаголы I группы. Глаголы индивидуального спряжения <i>saber, oír</i> .	4	2	УО	15
	8	Тема 5. «Здоровое питание». Удивление, сожаление. Грамматика. Отклоняющиеся глаголы I группы. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.	2	2	ПКУ	30
Модуль 2						
2. Учебно- познавательная сфера общения	9	Тема 6. «Высшее образование в России, его роль в развитии личности». Грамматика. <i>Presente de indicativo</i> глаголов <i>decir, hacer, ver</i> . Конструкция <i>tener que + infinitivo</i> .	4	1		
	10	Тема 7. «Высшее образование в Республике Беларусь». <i>Preterito perfecto compuesto de indicativo</i> . Причастие. Особые формы причастий.	2	1		
	11	Тема 7. «Мой университет». Грамматика. Глаголы индивидуального спряжения <i>dar, traer</i> . Отклоняющиеся глаголы II, III и IV групп в <i>Presente de indicativo</i> . Притяжательные местоимения. Краткая форма. Прилагательные <i>bueno, malo</i> .	4	1		
	12	Тема 8. «Образование в Испании».	2	1		

		Грамматика. Конструкция <i>ir a + infinitivo</i> . Личные местоимения – дополнения. Местоименные глаголы.				
	13	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Привлечение внимания. Грамматика. Вводные слова.	4	1		
	14	Тема 9. «Студенческая научно-техническая конференция». Подготовка докладов.	2	1		
	15	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. Отклоняющиеся глаголы V группы в <i>Presente de indicativo</i> . <i>Preterito indefinido</i> правильных глаголов.	4	1	КР	15
	16	Тема 10. «Реферирование и аннотирование статьи по специальности». Грамматика. <i>Preterito indefinido</i> правильных глаголов. Конструкция <i>acabar de + infinitivo</i> .	2	1	УО	15
	17	Тема 11. «Интернет. Поиск и использование информации». Степени сравнения прилагательных.	4	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр			52	20		100
Семестр 2						
Модуль 1						
3. Социально- культурная сфера общения	1	Тема 12. «Язык как средство межкультурного общения». Комплимент, одобрение. Грамматика. <i>Preterito indefinido</i> глаголов индивидуального спряжения. <i>Preterito indefinido</i> правильных глаголов. Неопределенные и отрицательные местоимения.	2	1		
	2	Тема 13. «Россия. История и географическое положение. Экономика и политика». Грамматика. <i>Preterito indefinido</i> глаголов индивидуального спряжения, отклоняющихся глаголов II и III групп. Отрицательные наречия.	4	1		
	3	Тема 14. «Республика Беларусь. История, географическое положение. Экономика и политика». Грамматика. Наречия образа действия. <i>Preterito indefinido</i> .	2	1		
	4	Тема 14. «Могилев». Обращение с просьбой. Грамматика. Страдательный залог. Конструкции <i>ponerse a + infinitivo</i> и <i>volver a + infinitivo</i> .	4	1		
	5	Тема 15. «Испания. Географическое положение. Экономика и политика».	2	1		

		Грамматика. <i>Preterito indefinido</i> глаголов индивидуального спряжения.				
	6	Тема 15. «Испания. Национальные традиции и обычаи Испании». Грамматика. Личные местоимения-дополнения в <i>acusativo</i> и <i>dativo</i> в одном предложении. <i>Preterito imperfecto</i> в придаточных дополнительных предложениях.	4	1	КР	15
	7	Тема 16. «Глобальные проблемы человечества. Защита окружающей среды. Проблемы сохранения экологии». Упрек. Предупреждение. Предостережение. Грамматика. <i>Potencial simple</i> . Конструкция <i>al + infinitivo</i> .	2	2	УО	15
	8	Тема 17. «Научно-технический прогресс и его достижения». Грамматика. Согласование времен.	4	2	ПКУ	30
Модуль 2						
4. Социально-деловая сфера общения	9	Тема 18. «Моя будущая профессия. История, современное состояние профессиональной отрасли». Понимание основного содержания оригинальных текстов. Грамматика. Условное наклонение. Относительные местоимения.	2	1		
	10	Тема 18. «Моя будущая профессия. Перспективы развития данной отрасли в России и в Беларуси». Грамматика. <i>Presente de subjuntivo</i> глаголов индивидуального спряжения.	4	1		
	11	Тема 18. «Моя будущая профессия. Общее представление о профессиональной деятельности инженера». Перевод научно-технической литературы. Грамматика. <i>Modo subjuntivo</i> в простом предложении.	2	1		
	12	Тема 18. «Моя будущая профессия. Современное предприятие». Перевод научно-технической литературы. Грамматика. <i>Modo subjuntivo</i> в придаточных предложениях обстоятельства, времени и цели. Употребление <i>Subjuntivo</i> с глаголами, выражающими желание, сомнение, возможность, эмоциональную и логическую оценку.	4	1		
	13	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Устройство на работу». Извинения, ответные реплики. Грамматика. <i>Modo subjuntivo</i> в придаточных предложениях обстоятельства, времени и цели.	2	1		
	14	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Переговоры. Деловая переписка». Отказ или согласие выполнить просьбу. Грамматика. <i>Imperativo afirmativo</i> . <i>Imperativo negativo</i> .	4	1		

	15	Тема 19. «Типичные ситуации делового общения. Профессиональная этика». Разговор по телефону.	2	2	КР	15
	16	Тема 20. «Проектная технология». Поиск и отбор информации по проекту.	4	2	УО	15
	17	Тема 20. «Устная презентация проекта и его обсуждение в группе».	2	2	ПКУ	30
	18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр			50	58		100
Итого			102	78		

Принятые обозначения:

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

Экзамен, дифференцированный зачет

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода (с иностранного языка на русский), и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

Английский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-20	36
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 1, 2, 3, 5, 8, 9, 15, 18, 19, 20	18
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 11, 16, 17, 18, 19	7
4	Дискуссии, беседы	Темы № 1-7, 10-15, 17-20	35
5	Деловые игры	Темы № 18, 19	6
	ИТОГО		102

Немецкий язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-20	36
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 1, 2, 3, 5, 8, 9, 15, 18, 19, 20	18
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 11, 16, 17, 18, 19	7
4	Дискуссии, беседы	Темы № 1-7, 10-15, 17-20	35
5	Деловые игры	Темы № 18, 19	6
	ИТОГО		102

Французский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-20	36
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 1, 2, 3, 5, 8, 9, 15, 18, 19, 20	18
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 11, 16, 17, 18, 19	7
4	Дискуссии, беседы	Темы № 1-7, 10-15, 17-20	35
5	Деловые игры	Темы № 18, 19	6
	ИТОГО		102

Испанский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-20	36
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 1, 2, 3, 5, 8, 9, 15, 18, 19, 20	18
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 11, 16, 17, 18, 19	7
4	Дискуссии, беседы	Темы № 1-7, 10-15, 17-20	35
5	Деловые игры	Темы № 18, 19	6
	ИТОГО		102

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень вопросов (тем) для обсуждения на зачете	4
2	Перечень вопросов (тем) для устного опроса, сообщений, презентаций, проектов, эссе	4
3	Контрольные задания/тесты к зачету	4
4	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля	4
6	Экзаменационные билеты	4

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
1	Пороговый уровень	Знание основных правил современного русского языка и культуры речи, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ публичного выступления. Знание фонетики, лексики, грамматики иностранного языка, профессиональной терминологии, правил речевого этикета.	Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
2	Продвинутый уровень	Знание системы современного русского языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом. Знание основ ораторского	Демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками публичного

		искусства, специфики публичного выступления. Владение иностранным языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации.	выступления; демонстрирует умение передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей. Демонстрирует знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач.
3	Высокий уровень	Знание литературного языка как особой высшей, обработанной формой национального языка. Знание логико-методологических и психологических основ аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления. Способность устанавливать межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством иностранного языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач. Способность планировать коммуникативное поведение.	Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи. Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию. Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью

			быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.
ОПК-8: способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов			
1	Пороговый уровень	Базовые знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения, необходимые для организации инновационных процессов	Обнаруживает знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения, необходимые для организации инновационных процессов
2	Продвинутый уровень	Превышение базовых (пороговых) характеристик сформированности компетенции выпускника вуза для применения знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Структурирует и систематизирует знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов
3	Высокий уровень	Сформированы навыки и умения, необходимые для применения знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Систематизирует, оценивает и развивает знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов. Применяет навыки для самосовершенствования в

			сфере профессиональной деятельности и смежных областях
--	--	--	--

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Вопросы для устного опроса, Сообщение
Демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками публичного выступления; демонстрирует умение передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей. Демонстрирует знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач.	Вопросы для устного опроса Презентации Деловая игра Кейс-задача Эссе
Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи. Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию. Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным	Вопросы для устного опроса Презентации Проектная деятельность Деловая игра Кейс-задача Интервью Эссе Портфолио

языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования (инноватика). Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.	
ОПК-8: способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	
Обнаруживает знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения, необходимые для организации инновационных процессов	Вопросы для устного опроса Сообщение
Структурирует и систематизирует знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Вопросы для устного опроса Презентации Деловая игра Кейс-задача Эссе
Систематизирует, оценивает и развивает знания, необходимые для применения знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов. Применяет навыки для самосовершенствования в сфере профессиональной деятельности и смежных областях	Вопросы для устного опроса Презентации Проектная деятельность Деловая игра Кейс-задача Интервью Эссе Портфолио

5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;
 50-69%- 8-9 баллов;
 менее 50%- 0-7 баллов.

Критерии оценивания приобретенных студентами лингвистических компетенций

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста. Взаимодействие с собеседником	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация произношение
90-100%				
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Видна способность логично и связно вести беседу: начинать, поддерживать (с соблюдением очередности при обмене репликами), проявлять инициативу при смене темы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Используемый словарный запас соответствует задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст оформлен правильно с точки зрения синтагматики и пунктуации. Речь понятна, правильно оформлена интонационно. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно
75-89%				
Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; принятые в языке нормы	Высказывание, в основном, логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Речь понятна: соблюден правильный интонационный рисунок; практически

вежливости, в основном, соблюдены. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания, в основном, использованы в соответствии с ситуацией общения	нарушения в оформлении текста. В целом, видна способность логично и связно вести беседу: начинать, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживать ее с соблюдением очередности при обмене репликами, но не всегда проявляется инициатива при смене темы, заметны проблемы в понимании собеседника	правильно		все звуки в потоке речи произнесены правильно
60-74%				
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном, не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста. В основном, речь понятна: не допущено грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произнесены правильно, интонационный рисунок, в основном, правильный

	наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника			
Меньше 60%				
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Цель общения не достигнута	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Не удается поддерживать беседу	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

5.4 Критерии оценки экзамена / зачета

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к зачету:

15-40 баллов - заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Содержание экзамена:

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем, позволяющий выявить качество сформированности грамматических и лексических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
2. Чтение и устное изложение содержания текста на иностранном языке текста социокультурной направленности (без словаря). Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам. Время на подготовку – 15 мин.
3. Беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического характера или по специальности.

Требования к экзамену:

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается точность перевода, умение найти в русском языке эквивалент, соответствующий специфической конструкции на иностранном языке, знание специальной терминологии, стилистически правильное оформление перевода на русском языке.

Во втором задании оценивается умение быстро улавливать и грамотно передавать основное содержание прочитанного текста, делать общие выводы.

Во время беседы на одну из предложенных тем объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменаторов и правильно отвечать на них.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

34-40 баллов - правильное выполнение письменного перевода, грамотная передача основного содержания прочитанного текста, правильные ответы на все вопросы экзаменаторов, свободная беседа с экзаменаторами по теме;

23-33 балла - письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста, в беседе с экзаменатором по теме допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменатора;

15-22 балла - письменный перевод текста, экзаменуемый испытывает затруднения при передаче основного содержания прочитанного текста и в беседе с экзаменаторами по теме научного исследования, допускает немногочисленные лексико-грамматические ошибки;

0-14 баллов - выполнение менее 50% письменного перевода текста, многочисленные ошибки при переводе, передаче содержания прочитанного текста, в том числе смысловые нарушения, грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки; отсутствие беседы с экзаменаторами по теме.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- составление глоссария;

- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется регулярно в форме общих групповых обсуждений и индивидуальной беседы с преподавателем.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык:

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров:– М.: Высш.шк., 2008. - 463 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим специальностям	50
2	Хоменко С.А. и др. Английский язык для студентов технических вузов: Основной курс: Учебное пособие: В 2 частях. Ч. 1(Под ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан) – Мн.: Высш.шк., 2006. -287с., Ч. 2 - 207с.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов технических специальностей, учреждений обеспечивающих, получение высшего образования.	50

Немецкий язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н.В. Басова и др. под общей редакцией проф. Н.В. Басовой. – Изд. 9, перер. и дополн. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. -505 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов технических вузов	50
3	Грумбах Э. Вся грамматика немецкого языка М.:Астрель,2011 г.-191 с.	-	25

Французский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Иванченко А.И.. Грамматика французского языка в упражнениях.- СПб.: - КАРО, 2010.-320с.	Рекомендовано Региональным экспертным советом Комитета по образованию, переизданию и использованию в ст. классах общеобразовательных учебных заведений с углубленным изучением французского языка.	5
2	Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л. Коммуникативный курс	Допущено Учебно-методическим объединением вузов РФ по	10

	современного французского языка. Уровень В1-В2. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-191 с.	образованию в области международных отношений в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Регионоведение», «Международные отношения».	
--	--	--	--

Испанский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Учебное пособие для бакалавров. 3-е изд. исправл. и доп..- М.:Издательство Юрайт,2012.-304 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по лингвистическим специальностям.	5

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Любимцева С.Н., Тарковская Б.М., Памухина Л.Т. Деловой английский для начинающих. Учебник.- 15-е изд.- М.: ГИС, 2011.- 368 с.	-	1
2	Макаревич Т.И., Макаревич И.И. Английский язык для изучающих информационно-коммуникационные технологии. Пособие. Часть 1.- Минск, 2012.-177с.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области управления для студентов учреждений высшего образования специальности 1-26 03 01»Управление информационными ресурсами».	1
3	Макаревич Т.И., Макаревич И.И. Английский язык для изучающих информационно-коммуникационные технологии. Пособие. Часть 2.- Минск, 2012.-181с.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области управления для студентов учреждений высшего образования специальности 1-26 03 01»Управление информационными ресурсами».	1
4	Овчинникова И.М., Лебедева В.А.; под ред. Хромова С.С. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры: учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2011. – 301 с.	-	1
5	Acklam Richhard, Crace Araminta. Total English (pre-intermediate) Students' Book + DVD + CD1 and CD2, Longman, England, 2005. - 159 с.	-	1
6	Clare Antonia, Wilson JJ. Total English (intermediate) Students' Book + DVD + CD1 and CD2, Longman, England, 2006. - 176 с.	-	1
7	Eastwood John. Oxford Practice Grammar (intermediate) + CD – ROM,	-	1

	Oxford University Press. 2006. - 437 с.		
8	Glendinning Eric H. Technology + CD, Oxford University Press, England, 2007. - 135 с.	-	1
9	Lambert Valerie, Murray Elaine. Everyday Technical English + CD. Longman, England, 2003. - 96 с.	-	1
10	Nauton John. ProFile 2. (Intermediate) Student's Book + CD – ROM + CD. Oxford University Press, UK, 2005. - 176 с.	-	1

Немецкий язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Блинова Л.С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. М.:Астрель,2009 г. – 734 с.	-	5
2	Бретшнайдер Дирк и др. Письменный перевод с немецкого на русский в сфере профессиональной коммуникации. Учебник для изучающих немецкий язык. Москва. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009, 168 с.	Рекомендован Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов, обучающихся по специальности «Перевод и переводоведение» направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	5
3	Васильева М.М. «Практическая грамматика немецкого языка»: / учеб.пособие/ М– Изд. 13-е, перераб. И доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.-238 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ	1
4	Латышев Л.К. «Технология перевода» -4-е издание. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-320 с.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в обл. лингвистики Министерством образования и науки РФ	5
5	Мойсейчук А.М. Современный немецкий язык. В 2 ч. Учеб. пособие / А.М. Мойсейчук, Е.П. Левко-Венцловски. – Мн.: Вышш. шк., 2002.-223 с.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов технических и экономических специальностей высших учебных заведений	50
6	Aufderstraße Hartmut, Müller Jutta, Storz Thomas. Delfin. Arbeitsbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Teil I), Max Hueber Verlag, 2002. – 220 с.	-	1
7	Aufderstraße Hartmut, Müller Jutta, Storz Thomas. Delfin. Lehrbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Teil I), Max Hueber	-	1

	Verlag, 2002. – 107 с.		
8	Aufderstraße Hartmut, Müller Jutta, Storz Thomas. Delfin. Lehrbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache (Teil II), Max Hueber Verlag, 2002. – 207 с.	-	1

Французский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Бурчинский В.Н. Руководство по французской корреспонденции и оформлению письменного высказывания. М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 287 с.	-	5
2	Герасимов Б.И., Бородулина Н.Ю., Волостных И.А., Гуляева Е.А.. Le français des affaires: учебное пособие/ под общ. ред. Н.Ю. Бородулиной. – М.: ФОРУМ, 2009. – 176 с.	Рекомендовано Учебно-методическим советом Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования г. Москвы	1
3	Иванченко А.И.. Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих. СПб.: Перспектива, 2009. – 320 с.	-	5
4	Може Г., Брюзе М. Ускоренный курс французского языка. Москва "Айрис Пресс", 2004. – 346 с.	-	1
5	Раевская О. В. Новый французско-русский/ русско-французский словарь. – 2-е издание, стереотипное. – Москва, АБВУ PRESS 2011 г. – 661 с.	-	5

Испанский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Гонсалес-Фернандес А., Ларионова М.В., Царева Н.И., Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих. Учебник для бакалавров. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 335 с.	Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	1
2	Ларионова М.В., Царева Н.И., Гонсалес-Фернандес А. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих. Учебник для бакалавров. – 3-е изд. испр. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 399 с.	Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	1

3	Никитина Р.Н. Учебник испанского языка для технических вузов.: – М.: Высш.шк., 1980. – 213 с.	Допущено Министерством высшего и среднего образования СССР в качестве учебника для студентов высших технических учебных заведений	10
4	Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.Л. Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих: – М.: Высш.шк., 2001.- 411 с.	-	8
5	Рябова У.В. Испанский для бизнеса. Телефонный разговорник.- М.: Живой язык, 2012. -128 с.	-	1
6	Шефер И.А. Испанский язык: Интенсивный курс обучения устной речи: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – 143 с.	-	6
7	Испанский язык. Базовый курс. 2-е изд., испр. – Живой язык, 2006. – 192 с (с 3 аудио CD)	-	1

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

Английский язык

1. www.alleng.ru/d/engl_en/eng010.htm Grammar and tests. Listening. Interviews.
2. www.google.by/webhp?sourceid Grammar and tests. Listening.
3. www.english-teststore.net/index.php?...english-grammar Grammar and tests. Listening.
4. www.ego4u.com/en/cram-4p/tests Grammar and tests. Listening.
5. www.examenglish.com/leveltest/grammar_level Grammar and tests. Listening.
6. www.british-5study.com/...grammar-test Grammar and tests. Listening.
7. www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar Grammar and tests. Listening.
8. www.learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises Grammar and tests. Listening. Interviews.
9. www.myenglishpages.com-study pages Grammar and tests. Listening.
10. www.manythings.org Grammar and tests. Listening. Interviews.
11. <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/1listen-and-watch> Listening.
12. www.manythings.com/1listening_level_test Listening. Super quiz. Reading with Audio. Crosswords.
13. www.5minuteenglish.com/mar.26.htm Listening.
14. www.ecolcourses.com/content/topicsmenu/1listening.htm/
15. www.agendaweb.org/1listening/intermediate.html Listening.
16. www.esgold.com/1listening.html Listening.
17. www.talkenglish.com/listening/ Listening.
18. <https://puzzle-english.com> Listening. Grammar.
19. <https://www.dailystep.com/> Listening.
20. www.eslfast.com Listening.
21. www.voa.learning-english.com The USA. Video. Listening.
22. <https://www.youtube.com/watch> Video. Listening.
23. www.tolearnenglish.com/free/karaoke.php Video. Listening.
24. www.manythings.org Video. Listening.
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language Video. Listening.
25. www.englishcoursevideo.com Video. Listening.
26. <https://www.englishclub.com/learning-english> Video. Listening.
27. www.agendaweb.org/videos/videos-english.html Video. Listening.
28. www.learnerstv.com/Free-language-video-lectures Video. Listening.

29. www.multitran.ru**Немецкий язык**

1. <http://www.derweg.org/>
2. <http://www.wissen.de/>
3. http://wikis.zum.de/daf/Arbeitsbl%C3%A4tter_f%C3%BCr_DaF
4. http://de.wikipedia.org/wiki/Bildungssystem_in_Russland
5. <http://lernde.ru/sprechen/155-ausbildung>
6. http://www.hueber.de/seite/pg_lehren_uebungen_abc?menu=231974
7. http://www.uni-giessen.de/dafblog/orientierungskurs/?page_id=1560
8. <https://www.tagesschau.de/multimedia/animation/animation114.html>
9. <http://slowgerman.com/>
10. <http://www.dw.de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165>
11. <http://www.dw.de/deutsch-lernen/top-thema/s-8031>
12. <http://www.dw.de/deutsch-lernen/alltagsdeutsch/s-9214>
13. <http://cornelia.siteware.ch/landeskunde/index.html>
14. <http://www.klett-sprachen.de/downloads/online-uebungen/online-uebungen-daf/c-867>
15. <http://www1.ids-mannheim.de/service/quellen/lkunde.html>
16. <http://www.netzwissen.com/>
17. https://de.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Kleidung&searchworksheet=GO&type=Printables
18. <http://bookboon.com/de/studium-ebooks>
19. <http://www.fachzeitungen.de/zeitschriften-magazine-technik-fertigungstechnologie>
20. <https://www.planet-schule.de/wissenspool/meilensteine-der-naturwissenschaft-und-technik/inhalt.html>
21. <http://www.geo.de/GEOlino/technik/>
22. www.deutsch-portal.com/index.php?id=8502dd751ecb15057529001c227be0a1
23. www.klett.de/dafleicht-selbstevaluation
24. <http://www.ralf-kinas.de/>
25. <http://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien/index.php>
26. <http://www.wirtschaftundschule.de/>

Французский язык

1. http://www.affection.org/problemes-ecologiques_26101_album_photo
2. <http://environnement.lefigaro.fr/majorite-problemes-ecologiques-planete.html>
problèmes environnementaux.
3. http://englishschool12.ru/publ/temy_po_francuzskomu/54
4. http://fr.wikipedia.org/wiki/Progrès_technique
5. <http://ses.webclass.fr/9n/notion/progrès-technique>
6. <http://www.nonfiction.fr/article-6333-progres-scientifique-progres-technique-progres-humain-demeler-lecheveau-pour-respirer-un-peu.htm>
7. <http://www.lepointdufle.net/debutants.htm>
8. http://www.reussirmavie.net/Metiers-de-la-mecanique-des-specialites-industrielles-tres-recherchees_a1289.html
9. <http://votreclasseici.e-monsite.com/>
10. <http://www.alalettre.com/index.php>
11. <http://lefrancaispourtousfr.blogspot.com/>
12. <http://french-films.myl.ru/> -
13. <http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquernew/>
14. <http://www.collectionscanada.gc.ca/>
15. <http://www.hec.fr/Knowledge/Marketing/Comportement-du-consommateur/A-la-recherche-de-nouvelles-sources-d-innovation-Le-role-des-consommateurs>
16. <http://www.atlantico.fr/decryptage/source-innovation-partie-2-innovation-processus-decentralise-pascal-emmanuel-gobry-1705548.html>
17. http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Innovation_statistics/fr

18. <http://iphilo.fr/2015/02/14/la-philosophie-a-la-source-de-linnovation/>
19. http://www.cap-concours.fr/administratif/culture-disciplinaire/reviser/l-innovation-m_eco_06#/page2
20. <http://www.developpez.com/actu/69401/L-open-source-moteur-de-l-innovation-technologique-80-pourcent-de-logiciels-commerciaux-seront-bases-sur-des-piles-open-source/>
21. <http://www.les-gestes-ecologiques.com/index.php?r=actualite-ecologique&sr=innovation-ecologique>
22. http://www.wipo.int/sme/fr/documents/ip_innovation_development.htm

Испанский язык

1. <http://www.videoele.com/index.html>
2. <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/quickfix/>
3. <http://www.lingus.tv>
4. <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/talk/>
5. http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=454&Itemid=72
6. <http://www.eufic.org/article/es/expid/10-consejos-alimentacion-saludable/>
7. <http://www.donquijote.org/cultura/espana/sociedad/costumbres/la-educacion-en-espana>
8. <http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/areas-troncales/conoc-medio/geografia-espana>
9. <http://www.mequieroir.com/paises/espana/emigrar/descripcion/gobierno/>
10. <http://www.closeteachers.com/es/por-que-estudiar-espanol.htm>
11. <http://www.lonelyplanet.es/destino-europa-rusia-89.html>
12. <http://www.profesiones.com.mx/profesio.htm>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

Английский язык

1. Грицаева Е.В., Мельникова Е.Н. Английский язык. Задания для обучения чтению профессионально-ориентированных текстов на английском языке студентов специальности 22 02 00 «Инноватика», Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2014.-30 с., 26 экз.
2. Грицаева Е.В. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов 1 -2 курсов, обучающихся по российским образовательным программам. Задания по развитию навыков устной речи на английском языке. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» 2015, 31 с. , 56 экз.
3. Мельникова Е.Н. Английский язык. Методические указания и задания по развитию навыков устной и письменной речи на английском языке для студентов экономических специальностей, обучающихся по образовательным стандартам РБ, образовательным программам РФ – Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2013. – 32 с.
4. Вербицкая Е.С., Котликова М.А., Мельникова Е.Н., Пашук М.Л., Размахнина А.А., Свидинская Г.И., Тишкова Е.Н. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов технических специальностей дневной и заочной форм обучения. – Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2016. – 32 с.

Немецкий язык

1. Коноплева Е.А., Мельникова Е.Н. Немецкий язык. Задания по развитию навыков аудирования. - Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2014, 24 с., 20 экз.
2. Коноплева Е.А. Задания по развитию навыков устной речи на немецком языке для студентов 1 курса, Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2015, 32 с., 66 экз.

Французский язык

1. Полева Ж.А. Задания для обучения оформлению письменного высказывания на французском языке для студентов всех специальностей, Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2014, 32с., 26 экз.
2. Полева Ж.А., Титова Е.В. Французский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов технических специальностей дневной и заочной форм обучения. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» 2016, 29 с. , 26 экз.

Испанский язык

1. Карпенко А.В. Испанский язык. Задания по развитию навыков устной речи на испанском языке. ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет». - Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2014. – 25 с., 26 экз.

7.4.2 Информационные технологии

Английский язык

Мультимедийные презентации:

1. «Great Britain» - Тема 15.
2. «The USA» - Тема 15.

Немецкий язык

Мультимедийные презентации:

1. «Deutschland» - Тема 15.
2. «Die Schweiz» - Тема 15.
3. «Österreich» - Тема 15.

Французский язык

Мультимедийная презентация «La France» - Тема 15.

Испанский язык

Мультимедийная презентация «España» - Тема 15.

Видео- и аудиоматериалы

Английский язык

1. Видеофильм «Great Britain» - Тема 15.
2. Видеофильм «USA» - Тема 15.
3. Acklam Richard, Crace Arminta. Total English (pre-intermediate). Students' Book + DVD + CD1 and CD2 - Темы 1, 19.
4. Clare Antonia, Wilson JJ. Total English (intermediate). Students' Book + DVD + CD1 and CD2 – Тема 20.
5. Glendinning Eric H. Technology + CD – Темы 19, 20.
6. Lambert Valerie, Murray Elaine. Everyday Technical English + CD – Темы 18, 20.

Немецкий язык

Приложение к учебнику «Delfin» - Темы 1, 2, 5, 8, 15, 19.

7.4.3 Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе

Стандартные средства операционной системы, программные продукты для просмотра и чтения файлов с расширением doc, docs, pdf, rtf, ppt, mp3, mp4, jpg, RAR, программное обеспечение для интерактивной доски Active Studio.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются аудитории со следующим оборудованием:

1. Мультимедиа проекторы; интерактивные доски.
2. Персональные компьютеры с выходом в Интернет.
3. Планшеты.
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.
5. DVD проигрыватели и телевизоры.
6. Магнитофоны.
7. Лазерный принтер, МФУ.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

направлению подготовки 27.03.05 Инноватика

на 2017-2018 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения			Основание
1	Принять в новой редакции п. 7.1. Основная литература Английский язык			В связи с поступлением в библиотеку новой литературы
	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.	
	1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-направлений. IT-ENGLISH: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 147 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим направлениям	50	
	2. Johnson C. Intelligent Business: Coursebook + CD-ROM. Pre-Intermediate Business English/ C. Johnson. – Harlow, England: Pearson Education Limited. Printed in China, 2014. – 176 p	-	10	
	Немецкий язык			
	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.	
	1. Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.- 272 с.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов технических специальностей.	10	
	2. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений всех направлений и специальностей	10	
	Французский язык			
	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.	
1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2016, 2016. – 576 с.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	7		
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 12-е изд., стереотипное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2016. – 480 с.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	7		

Испанский язык

Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Учебное пособие для бакалавров. 3-е изд. исправл. и доп.- М.:Издательство Юрайт,2012.-304 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по лингвистич. специальностям	5

Принять в новой редакции п. 7.2.**Дополнительная литература****Английский язык**

Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1. Кузьменкова Ю.Б. Презентация научных проектов на английском языке. Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. 3-издание. Издательство М.:Московского университета, 2011 г. -132 с.	Рекомендовано Научно-методическим советом по иностранным языкам Министерством образования и науки РФ.	1
2. Макаревич Т.И., Макаревич И.И. Английский язык для изучающих информационно-коммуникационные технологии. Пособие. Часть 1.- Минск, 2012.-177с.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области управления для студентов учреждений высшего образования специальности 1-26 03 01»Управление информационными ресурсами».	1
3. Макаревич Т.И., Макаревич И.И. Английский язык для изучающих информационно-коммуникационные технологии. Пособие. Часть 2.- Минск, 2012.-181с.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области управления для студентов учреждений высшего образования специальности 1-26 03 01»Управление информационными ресурсами».	1
4. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учеб.пособие.- М.: РИОР: ИНФРА-М,2016. – 284 с.	-	100
5. Hill D. English for Information Technology: Vocational English. Course Book+ CD- ROM. 2/D. Hill. – Harlow, England: Pearson Education Limited. Printed in Spain, 2012. – 79 p.	-	10
6. Ibbotson Mark, Day Jeremy. Professional English. Cambridge English for Engineering (+CD) – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2015. – 112 p.	-	1
7. Latham-Koenig C. English File. Intermediate Student's Book+ DVD-ROM.: with Oxford Online Skills/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden, M. Boyle.– Oxford, UK, Oxford University Press, Printed in China. 2014. – 167 p.	-	1
8. Latham-Koenig C. English File. Upper-intermediate Student's Book: with Oxford Online Skills/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden. – Oxford: 2014 + DVD-ROM.	-	1
9. Olejniczak M. English for Information Technology: Vocational English. Course Book+ CD ROM. 1/ M. Olejniczak. – Harlow, England: Pearson Education Limited. Printed in Spain, 2011. – 79 p.	-	10

Немецкий язык

Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1. Бретшнайдер Дирк и др. Письменный перевод с немецкого на русский в сфере профессиональной коммуникации. Учебник для изучающих немецкий язык. Москва. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009, 168 с.	Рекомендован Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов, обучающихся по специальности «Перевод и	5

	переводоведение» направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	
2. Бюнтинг Карл-Дитер. Семестр с немецким языком. Учебный комплекс для продолжающих. Часть 1. Тексты к урокам. М.: КНОРУС, 2009. -304 с.	-	1
3. Бюнтинг Карл-Дитер. Семестр с немецким языком. Учебный комплекс для продолжающих. Часть 1. Рабочая тетрадь. М.: КНОРУС, 2009. -304 с.	-	1
4. Васильева М.М. «Практическая грамматика немецкого языка»: / учеб.пособие/ М– Изд. 13-е, перераб. И доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.- 238 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ	1
5. Грумбах Э. Вся грамматика немецкого языка М.:Астрель,2011г.-191с.		25
6. Чернышева Н.Г., Н.И. Лыгина, Р.С. Музалевская Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmerschaft, Handel «Деловой немецкий язык» (Рынок, предпринимательство, торговля): учебник/ Н.Г. Чернышева, Н.И. Лыгина, Р.С. Музалевская. – М.: ФОРУМ, 2011г. - 352 с.	Допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории	1
Французский язык		
Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1. Герасимов Б.И., Бородулина Н.Ю., Волостных И.А., Гуляева Е.А.. Le français des affaires: учебное пособие/ под общ. ред. Н.Ю. Бородулиной. – М.: ФОРУМ, 2009. – 176с.	Рекомендовано Учебно-методическим советом Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования г. Москвы.	1
2. Иванченко А.И.. Грамматика французского языка в упражнениях.-СПб.: - КАРО, 2010.-320с.	Рекомендовано Региональным экспертным советом Комитета по образованию, переизданию и использованию в ст. классах общеобразовательных учебных заведений с углубленным изучением французского языка.	5
3. Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л. Коммуникативный курс современного французского языка. Уровень В1-В2. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-191 с.	Допущено Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Регионоведение», «Международные отношения».	20
Испанский язык		
Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1. Гонсалес-Фернандес А., Ларионова М.В., Царева Н.И., Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих. Учебник для бакалавров.-2-е изд. испр.- М.: Издательство Юрайт,2012.-335 с.	Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация».	1
2. Ларионова М.В., Царева Н.И., Гонсалес-Фернандес А. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих. Учебник для бакалавров.-3-е изд. испр.- М.: Издательство Юрайт,2012.-399 с.	Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация».	1

3	Внести следующие изменения в п. 7.4.1: Французский язык Включить 3. Титова Е.В. Методические рекомендации к практическим занятиям. Французский язык. Задания по развитию навыков устной речи. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017, 32 с.	В связи с изданием новых методических рекомендаций
---	--	--

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Белорусский, русский и иностранный язык»

(протокол № 9 от «28» марта 2017 г.)

Заведующий кафедрой:

Б.И.Я



Е.Н.Мельникова

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Кандидат технических наук, доцент

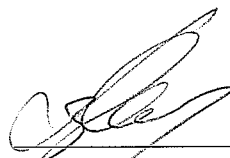
«04» 04 2017 г.



И.И.Маковецкий

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Экономическая информатика»



В.А.Широченко

Ведущий библиотекарь



Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела


05.04.17

О.Е. Печковская

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

направлению подготовки 27.03.05 Инноватика
на 2018-2019 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1	Внести следующие изменения в п. 7.4.1: Включить 3. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки. Немецкий язык. Задания по грамматике. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017, 32 с.	В связи с изданием новых методических рекомендаций

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 9 от «20» марта 2018 г.)

И.о. зав. кафедрой:


С.Е.Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

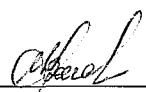
Кандидат технических наук, доцент


И.И.Маковецкий

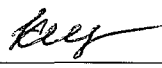
«10» 04 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Экономика и управление»


И.В.Ивановская

Ведущий библиотекарь


Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела


О.Е. Печковская