

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

М.Е. Лустенков

«31» 08 2016 г.

Регистрационный № УД-240305/61. ВОО 5/р

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 27.03.05. Инноватика

Направленность (профиль): Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

Квалификация: Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачет, семестр	5
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Контролируемая самостоятельная работа тип./семестр	реферат/5
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Подошевка В.Д., доцент, канд. фил. наук

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика», (уровень бакалавриата) утвержденной учебным планом, рег. № 270305-2 от 26. 02. 2016г. и учебным планом рег.№270305-1 от 26.02.2016

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

«17 мая» 2016, протокол №_10_____

Зав. кафедрой

 Н.Н.Алексейчикова

Одобрена и рекомендована к утверждению Президиумом научно-методического совета Белорусско-Российского университета « 28 » 06 2016 г., протокол № 5

Зам. председателя Президиума научно-методического совета

 А.Д.Бужинский

Рецензент: Ярошевич Евгения Александровна, доцент, канд. социол. наук, доцент кафедры политологии и социологии Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой « Экономическая информатика»

 В.А. Широченко

Зав. справочно-библиографическим отделом

 Л. А. Астекалова

Начальник учебно-методического отдела

 О.Е.Печковская
30.08.16.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Способствовать овладению студентами научными представлениями о социальной политике государства как междисциплинарном научным направлением и элементе общей системы знаний о политике, пониманием актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения её эффективности, процессов развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики как в теоретическом, так и в практическом значении

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

Студент, изучающий дисциплину, должен **знать**:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- основные социальные цели белорусского общества;
- тенденции развития современных социальных процессов;
- специфику функционирования социальных институтов в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель белорусского социума;
- характеристики социальных общностей в Беларуси, особенности социальных и социокультурных процессов и социальную политику в Республике Беларусь;

Студент, изучающий дисциплину, должен **уметь**:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социологической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- решать задачи и тесты, которые служат закреплению учебного материала;

Студент, изучающий дисциплину, должен **владеть**:

- понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- умениями самостоятельно анализировать социальные явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития;
- практическими навыками подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности (организация исследования, сбор и обработка данных, их интерпретация);
- навыками практического использования социологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина « Основы социального государства» относится к блоку 1. Дисциплины(модули), вариативная часть. Обязательные дисциплины. Опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «История», «Философия», «Правоведение». Кроме того, данный курс является основой для изучения, следующих дисциплин: политология и социология

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1. Сущность социального государства.	.Теоретические основы формирования социального государства.(А. Сен-Симон, Ш. Фурье, В. Зомбарт, Дж. М. Кейнс). Социально ориентированная рыночная экономика (В. Ойкен, А. Мюллер-Армак). Теория социального государства Л. Эрхарда.	ОК –2
2	Тема 2 Условия возникновения и развития социального государства	..Современные представления о социальном государстве. Функции социального государства	ОК-2 ОК-6
3	Тема 3... Модели социального государства.	Классификация моделей социального государства. Либеральное социальное государство. .Основные принципы модели «Шведского социализма». . .Эволюция современного социального государства	ОК-2 ОК-6

4	Тема 4. Экономические основы функционирования социального государства.	Экономические основы функционирования социального государства. «Провалы» рынка и социальное государство. Экономическая эффективность и социальная справедливость.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
5	Тема 5 Финансовое обеспечение социальных функций государства	. Бюджетная, налоговая, ценовая политика. Бюджет социальной политики и источники его формирования. Анализ социальных последствий экономических решений.	ОК-2 ОК-6
6	. Тема 6. Социальная политика государства	Сущность социальной политики социального государства. Принципы, цели и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики. Институциональные механизмы формирования и реализации социальной политики государства.	ОК-2 ОК-6 ОК-7
7	Тема 7. . .Важнейшие направления государственной социальной политики. .	..Социальные обязательства государства и механизмы их реализации. Целевые ориентиры социальной политики. Снижение абсолютной бедности, доходной дифференциации, усиление адресности социальных пособий	ОК-2 ОК-6 ОК-7
8	Тема 8. . Приоритетные направления социального развития Российской Федерации	Достижение высоких стандартов благосостояния населения (личная безопасность, высококачественные услуги образования и здравоохранения, экологическая безопасность, обеспеченность жильем). . Развитие человеческого капитала.	ОК-2 ОК-6

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ не де ли	Лекции	Ча сы	Семинарские занятия	Ча сы	Само стояте льная работа	Форма контро ля знаний	Баллы (max)
	Модуль 1						
1	. Тема 1 Сущность, социального государства	2					
2			Тема 1 Сущность социального государства	2	12		
3	Тема 2. Условия возникновения и развития социального государства	2					
4			Тема 2 Условия возникновения и развития социального государства.	2		УО ЗИЗ	5 5

5	Тема 3. Модели социального государства	2				
6			Тема 3 Модели социального государства.	2	16	КР УО 5 5
7	Тема4. Экономические основы функционирования социального государства.	2				
8			Тема4 . Экономические основы функционирования социального государства.	2	16	КР ЗИЗ ПКУ 5 5 30
9	Модуль 2 Тема 5 Финансовое обеспечение социальных функций государства	2	Тема 5. Финансовое обеспечение социальных функций государства.. и источники его формирования.	2		
10						
11	Тема 6. Социальная политика государства	2				

12			Тема 6. Социальная политика государства.	2	16	КР ЗИЗ УО	5 5 5
13	Тема 7. Важнейшие направления государственной социальной политики	2					
14			Тема 7. 1.Важнейшие направления государственной социальной политики.	2	16	КР УО ЗИЗ	5 5 5
15	Тема 8 Приоритетные направления социального развития Российской Федерации	2					
16			Тема 8 .Приоритетные направления социального развития Российской Федерации.	2		ПКУ ПА	30 40

	Итого за семестр	16		16	76		100

Принятые обозначения:
Текущий контроль –
 КР – контрольная работа;
 УО – устный опрос;
 ЗИЗ – защита индивидуального задания (реферат, презентация);
 ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.
 ПА – *Промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	1,2,3,4, 5,6,7,8	2,5,7,8	24
2	Мультимедия		1,3,4,6	8

	ИТОГО	16	16	32
--	--------------	----	----	----

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Контрольные задания для проведения промежуточного контроля успеваемости	9
3	Перечень тем рефератов и презентаций	1
4	Задания для контрольной работы	1
5	Перечень вопросов к практическим занятиям	1

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОК-2 Способен анализировать основные этапы закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
1	Пороговый уровень	Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Понимает движущие силы исторического процесса, знает и оценивает социальную организацию общества.	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по социологии, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных

		достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками социального исследования.	носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.
ОК -6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты по истории, интерпретирует и сопоставляет тексты, следует готовым штампам и стереотипам, владеет литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса на практических занятиях	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление, использует нормы литературного языка, законы формальной логики. Участвует в рецензировании выступлений сокурсников, вырабатывает навыки ведения дискуссии.	Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению по истории. Умение пользоваться приемами ведения спора.
3	Высший уровень	При освещении вопросов по истории пользуется литературным языком, научной терминологией, грамотно и логично строит схему выступления, пользуясь ссылками на исторические авторитеты. Учится устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников. Проявляет готовность работать в команде, предлагая оригинальные проекты и пути их решения.	Умение вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Владение культурой речи. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности через призму работы в коллективе.
ОК- 7 Способен к самоорганизации и самообразованию			
1	Низкий уровень	Работа носит репродуктивный характер, то есть не выходит за рамки	Запоминание событий, фактов, дат. Умение

		той или иной темы курса, выполняется по образцам и под контролем преподавателя. Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе	концентрировать внимание на освоении основной учебной литературы. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса
2	Продвинутый уровень	Умеет спланировать свою работу с учетом графика учебного процесса. Реконструктивно-вариативный тип работы обеспечивает перенос знаний в новый контекст, уровень мотивированного владения методами самостоятельной работы.	Приобретение навыков работы с первоисточниками, восприятия информации, ее осмысления. Овладения средствами познания и самоконтроля, тестирование своих знаний.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыками научной организации труда при изучении курса истории. Использует электронные ресурсы для расширения представлений по изучаемым проблемам. Планирует самостоятельную работу по поиску и осмыслению исторических знаний.	Формирование аналитических способностей при написании реферата, научной работы. Умение спланировать самостоятельную работу по поиску нужной информации. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности.

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знание терминологии и фактов, дат курса « Основы социального государства»». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям. Тематика рефератов.
ОК-6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению. Умение пользоваться приемами спора. Приобретение навыков написания рефератов и приобретение навыков публичного выступления.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Уверенное владение литературным русским языком с соблюдением лексических и грамматических норм правописания и произношения. Умение	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Тематика рефератов.

вносить в свою речь новизну, доказательность, аргументированность. Овладение культурой речи.	Перечень вопросов к практическим занятиям
ОК-7 Способен к самоорганизации и самообразованию	
Знание событий, фактов, дат по истории. Умение концентрировать внимание на освоении основной литературы по изучаемой дисциплине. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Формирование личностной мотивации в организации ритмичной работы по выполнению графика учебной работы. Овладение навыками работы с первоисточниками, восприятия и осмысления полученной информации. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирования своих знаний.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Формирование аналитических способностей при написании рефератов, научных докладов. Умение научно организовывать свой труд по приобретению новых знаний. Умение соизмерять свои возможности и способности, объективно оценивать результаты своей деятельности. Уверенное владение современными образовательными и информационными технологиями и демонстрация полученных знаний в научных сообщениях.	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям Тематика презентации

5.3 Критерии оценки практических работ

Устный опрос	6 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его правильно при воспроизведении материала своими словами, умеет правильно иллюстрировать излагаемый материал, своими словами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 5 баллов – твердо знает и излагает материал, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. 4 балла – демонстрирует владение основным материалом по теме, без
---------------------	--

	особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов. 3 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, но путающийся в литературе по проблеме, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует. 2 балла – студент имеет достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе; 1 балла – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала; 0 баллов – студент не владеет материалом, отказывается отвечать.
Реферат	6 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный, при защите реферата автор демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом. 5 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. 4 балла – есть неточности в составлении реферата, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современное состояние науки. При защите реферата демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов. 3 балла реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствующие выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, получен ответ на 1 из 3-х вопросов. При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует 2 балла студент получает в том случае, если содержание реферата соответствует заявленной теме, однако она раскрыта частично,

	имеются фактические ошибки, работа носила частично самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, нарушена логика подачи материала. При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы. 1 балл студент получает при неправильном составлении реферата, содержание не соответствует теме, отсутствует список литературы. Реферат не допускается к защите. 0 баллов выставляется если реферат является плагиатом. Реферат не допускается к защите.
Тестовое задание	2 балла студент получает за полностью правильно выполненный тест. 1 балл студент получает за 50% выполнения тестового задания. 0 баллов студент получает, если допущено более 50% ошибок при выполнении тестового задания.
Презентация	6 баллов: Оформление: дизайн логичен и очевиден, имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание, все параметры шрифта хорошо подобраны, графика хорошо подобрана, не только соответствует содержанию, но и обогащает его, отсутствуют грамматические и синтаксические ошибки. Содержание: Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика, студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии). 5 баллов Оформление: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается, использовано 3 цвета шрифта, все страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, размер шрифта оптимальный, все ссылки работают. Содержание: почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. 4 балла Оформление: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается, использовано 3 цвета шрифта, все страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации, размер шрифта оптимальный, все ссылки работают. Содержание: содержание является строго научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, орфографические, пунктуационные,

	стилистические ошибки отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте выделены. 3 балла Оформление: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть, использовано 3 цвета шрифта, 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна, звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации, размер шрифта оптимальный, все ссылки работают Содержание: содержание в целом является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте выделены. 2 балла Оформление: цвет фона плохо соответствует цвету текста, использовано более 4 цветов шрифта, некоторые страницы имеют свой стиль оформления, гиперссылки выделены, анимация дозирована, звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер, размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией, ссылки работают. Содержание: содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту, есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте чаще всего выделены. 1 балл: Оформление: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 5 цветов шрифта, каждая страница имеет свой стиль оформления, гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией), звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер, слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен), не работают отдельные ссылки. Содержание — содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной, ключевые слова в тексте не выделены; 0 баллов представленная презентация носит не самостоятельный характер или является плагиатом.
Контрольная работа	6 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его

	правильно при воспроизводстве материала. Вопросы полностью раскрыты. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок. 5 баллов – твердо знает и излагает материал, пользуется научной терминологией, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок. 4 балла – демонстрирует владение основным материалом по теме излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов. 3 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует. 2 балла – студент имеет демонстрирует достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает ошибки при его изложении; 1 балла – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при раскрытии вопросов допущены грубые принципиальные ошибки при изложении материала, в работе допущено значительное количество грамматических и синтаксических ошибок; 0 баллов – студент сдает пустой лист ответа или на нем написаны только вопросы контрольной работы.
--	--

5.4. Критерии оценки зачета

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.

- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса основы социального государства, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Основы социального государства» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

КСР представлена в виде реферата

Методические рекомендации по написанию реферата.

Пишем реферат

Реферат – традиционная форма контроля над уровнем знаний по предмету.

Приступая к работе над рефератом, необходимо четко представлять, о чем он будет, т.е. нужно разобраться в сущности темы реферата.

Определив ключевые слова, опираясь на которые будет осуществляться поиск информации. Приступают к созданию библиографической базы, с которой вы будете работать во время написания реферата.

Источники получения информации по теме различны. Для реферата такими источниками могут служить книги, статьи журналов, газет, сведения из всемирной сети Internet.

Для создания библиографической базы вы должны пройти несколько путей.

- Просмотреть соответствующие разделы систематического каталога библиотеки или электронный каталог (к сожалению, на сегодняшний день не все библиотеки имеют электронные каталоги, или имеющиеся являются не достаточно полными, т.е. отражают не всю информацию, содержащуюся в фондохранилищах библиотеки, поэтому наиболее эффективным будет просмотр не только электронного каталога, но и систематического).
- В читальном зале периодических изданий просмотреть систематический каталог по теме исследования. Если каталог отсутствует, то просматривается последний номер журнала, где обычно размещается полный перечень статей, напечатанных в журнале за год.
- Для создания наиболее полной библиографической базы прибегают к помощи библиографических указателей. Библиографические указатели представляют собой перечни книг, статей и других источников информации. Некоторые из них снабжены аннотациями или рефератами к изданиям, в которых кратко раскрывается содержание.
- При подготовке к написанию рефератов также используют всемирную сеть Internet. Поиск осуществляется по ключевым словам или выражениям. Здесь можно найти как работы дореволюционных исследователей, выложенных на сайтах в виде репринтов, так и исследования белорусских, российских, украинских и зарубежных ученых нашего времени, которые по ряду причин могут быть не доступны вам.

Выбрав книги, приступают к предварительному ознакомлению с их содержанием. Для этого читают аннотацию, оглавление, введение (предисловие). Многие книги содержат справочный материал, который позволяет раскрыть содержание книги, не читая ее. При ознакомительном чтении с содержанием выявляют основные идеи и проблемы, отраженные в тексте книги. Это позволяет понять действительно ли отобранная вами литература является необходимой для написания реферата.

После того, как отобрана действительно необходимая литература, составляется общий библиографический список, каждой позиции в котором присваивается свой номер. Это позволит не запутаться в сносках и при составлении списка литературы к работе. Затем приступают к более тщательному изучению собранной литературы. Книги (статьи) читают полностью, выписывают наиболее интересные и важные отрывки (цитаты) из ее текста. Очень важно не забывать отмечать из какой книги (журнала, газеты, сайта) и с какой конкретно страницы взята данная цитата. Например: [15, с. 24], при этом 15 это номер книги (статьи) из вашего списка литературы, а 24 номер страницы.

Когда информация отобрана и осмыслена, можно приступать к написанию реферата. При этом необходимо помнить, что реферат имеет определенную структуру.

Традиционно текст реферата условно делится на введение, основную часть и заключение. Каждая из этих частей несет смысловую нагрузку при раскрытии темы реферата.

Советуем не начинать написание реферата со вступительной части (введения). Написать ее можно, когда будет известно, что у вас получилось. Перед тем как приступать к написанию текста, нужно определить логическую последовательность изложения: с чего начинать, что будет следовать после этого, т.е. составить приблизительный план вашей будущей работы. После этого приступайте к написанию основной части реферата. Основная часть реферата является самой большой. Она несет основную нагрузку в раскрытии содержания темы. Основная часть реферата состоит из глав, которые могут

подразделяться на параграфы. Каждой главе, параграфу дается название – заголовок. Заголовок должен быть кратким, четким и отражать содержание главы (параграфа). Каждая глава должна иметь небольшую вводную часть и заключение, резюмирующее сказанное в ней содержание, вывод.

После того, как будет написана основная часть, можно приступить к написанию заключительной части (заключения). Это позволит не выпустить из виду все выводы, к которым вы пришли во время работы над рефератом. Стоит обязательно обратить внимание на то, чтобы заключение точно соответствовало названию темы. Оно должно резюмировать всю работу и включать выводы по ней.

Когда закончена работа над основной частью и заключением, можно приступить к написанию введения. Здесь указываются цели и задачи, которые ставятся перед работой, отражается то, о чем уже написано в реферате. Это позволит сделать введение соответствующим содержанию работы.

Для успешного написания реферата необходимо владеть культурой письменной речи, т.е. грамматическими и стилистическими нормами языка. Преодоление грамматических и стилистических ошибок является двумя ступенями овладения речевой культурой. Нужно иметь представление об основных стилистических требованиях при построении текста.

К таким требованиям относятся:

1. **Ясность речи.** Под ясностью речи понимается правильное употребление элементов предложения и связи этих элементов. Ясность речи нарушается из-за двусмысленности. Предложение считается стилистически верным, если все его элементы верно понимаются при их первоначальном восприятии, а не при повторном, т.е. не при перечитывании предложения. Если читающему приходится несколько раз возвращаться к прочитанному, то такое предложение считается стилистически дефектным.
2. **Точность речи.** Данное требование предполагает с одной стороны точность понятийную (правильное употребление терминов), с другой – точность предметную (правильное понимание замысла), т.е. сперва необходимо объективно осмыслить реальную действительность, а потом правильно ее выразить словами. Ошибки, которые нарушают понятийную точность (мысль автора – текст), можно разделить на 4 основных типа. *Пишущий смешивает слова* (выражения) 1) сходные по значению, 2) сходные по звучанию, 3) сходные по звучанию и по значению; 4) не сходные ни по звучанию, ни по значению, но сходные по смыслу и относящиеся к одной предметной области.
3. **Краткость речи.** Это умение передавать мысль наименьшим количеством слов, не дублируя их. Стилистически является не верным, если повторяется уже сказанное, или объясняется и без того понятное.
4. **Полнота речи.** Недостатком речи, противоположным краткости, является неполнота. Причиной данной ошибки является то, что пишущий переносит в текст навыки устной разговорной речи. Так при визуальном контакте многие выражения являются понятными и не требуют дополнительных пояснений. Письменный же процесс предполагает более полное развернутое выражение мысли.
5. **Логичность речи.** Под логикой речи можно понимать с одной стороны закономерный ход рассуждений и умозаключений, с другой – разумность, внутреннюю закономерность в построении текста. Таким образом, предполагается логика вывода и логика текста.

Реферат заканчивается списком использованной литературы.

Последним этапом работы над рефератом является либо его защита в виде выступления во время семинарского занятия, либо реферат сдается на проверку преподавателю*.

* Форма защиты определяется преподавателем.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Реферат либо печатается на компьютере, либо пишется от руки.

Титульный лист реферата оформляется в соответствии с образцом (Приложение).

Объем реферата должен составлять 10–12 страниц формата А4, набранных (написанных) с одной стороны листа.

Набор текста осуществляется с использованием редактора Word, шрифта Times New Roman 14 кеглем, межстрочный интервал должен составлять 1 пункт. Абзацный отступ – 1,25 мм.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм. Основной текст реферата выравнивается по ширине.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста реферата. Для акцентирования внимания на определениях, терминах, важных моментах можно использовать компьютерные возможности: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, подчеркивания и другое.

Заголовки структурных частей реферата **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ГЛАВА»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«ЛИТЕРАТУРА»** печатаются прописными буквами в середине строк с использованием полужирного шрифта размером на 2 пункта больше, чем шрифт основного текста.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами полужирным шрифтом размером на 1 пункт больше, чем шрифт основного текста (Пример: **«Архитектура Беларуси в XVI – XVIII вв.»**).

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1 межстрочный интервал. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, должно составлять 3 межстрочных интервала.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей реферата является титульный лист, который включается в общую нумерацию страниц реферата. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Список использованной литературы помещается в конце работы. Он содержит библиографические записи либо в алфавитном порядке, либо по мере появления ссылок в тексте. Приведение одной и той же работы в списке литературы допускается только один раз.

Пример оформления списка литературы реферата:

Характеристика источника	Пример оформления
Один автор	Бардах Ю. Штудыі з гісторыі Вялікага княства Літоўскага. – Мінск: ТАА «Типографія ПОЛИТМАГ», 2002. – 459 с.
Два, три автора	Бардах Ю., Леснодорский Б., Пиетрчак М. История государства и права Польши. – М.: «Юридическая литература», 1980. – 559 с.
Четыре и более авторов	Сям'я і сямейны быт беларусаў/пад рэд. В.К.Бандарчыка [і інш.]. пад агульн. рэд. В.К.Бандарчыка – Мн.: Навука і тэхніка, 1990. – 256 с.
Глава из книги	Чаквін І.У. Этнаграфія беларусаў эпохі Скарыны: сямейны і грамадскі побыт, матэрыяльная і духоўная культура //Скарына і яго эпоха /пад. рэд. В.А.Чамярыцкага – Мінск: Навука і тэхніка, 1990. – 280 с.
Отдельный том многотомного	Беларусы: у 9 т. Т. 5: Сям'я/В.К.Бандарчык, Г.М.Курыловіч Т.І.Кухаронак; пад рэд. В.К.Бандарчыка [і інш.]. – Мінск: Бел. навука,

издания	2001. – 375 с.
Статья из журнала	Дзярновіч А. Да праблемы акта як рознавідавой крыніцы: дыпламатычнае справаводства канца XV – першай паловы XVI стагоддзяў ў Цэнтральнай і Усходняй Еўропе //Архівы і справаводства. – 2000. - № 5. – С. 86–92.
Статья из продолжающегося издания	Сліж, Н. Шляхецкія тэстаменты 16–17 стст./Н.Сліж, М.Гардзеў// Гістарычны альманах. – Гародня, 2000. – Т. 3. – С. 89–110.
Статьи из сборников тезисов докладов и материалов конференций	Сліж, Н. Ул. Міжсаслоўны шлюб: выпадак з судовай справы 1583 г./Н.Сліж//Актуальныя праблемы из исторического прошлого и современности в общественно-гуманитарных и социорелигиоведческих науках Беларусі, ближнего и дальнего зарубежья: материалы междунар. науч.-теоретич. конф. в 3-х ч. Ч. 2., Витебск, 19-20 апреля 2007 г./УО «Витебский гос. ун-т им. П.М.Машерова»; под ред. В.А.Космач и [др.]. – Витебск, 2007. – С.152–153.
Ресурсы удаленного доступа	Эйке из Репкова Саксонское зеркало. В 2-х ч. Ч. 1: Земское право. В 3-х книгах. Кн. 3. /пер. Л.И.Дембо. - М.: Наука, - 1985. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XIII/Sachsenspiegel/frametext3.htm . - Дата доступа: 08.01.2007

Выступление по теме реферата.

Важным этапом в работе с рефератом является выступление на заданную тему. Выступление по теме реферата включает следующие этапы:

- Представление докладчика.
- Обозначение темы выступления.
- Выступление (не должно превышать 10 минут).
 - а. цели и задачи, которые ставил перед собой докладчик при написании реферата;
 - б. основные положения, которые были рассмотрены;
 - с. выводы, к которым пришел студент при написании реферата.
- Ответы на вопросы по предложенной теме (вопросы могут задаваться как преподавателем, так и студентами, присутствующими на занятии).

Требования, предъявляемые к выступлению.

- ❖ Необходимо говорить быстро, четко и ясно. Быть кратким и не затягивать выступление.
- ❖ Нельзя читать «по бумажке». Допускается обращение к тексту выступления, с целью уточнения отдельных цифровых данных, высказываний, цитат и т.п.
- ❖ Необходимо использовать научный стиль речи. Во время выступления не должны прибегать к разговорной лексике.
- ❖ Допускается использование риторических вопросов (вопросы, на которые вы сами даёте ответ).
- ❖ При необходимости можно использовать наглядный материал (схемы, рисунки, слайды, презентации и т.д.)

После окончания выступления текст реферата сдается на проверку преподавателю.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ****Белорусско-Российский университет****кафедра «Гуманитарные дисциплины»****ТЕМА РЕФЕРАТА**

Студента __ курса _____
факультета, группы __ дневной (заочной)
формы обучения,

(фамилия, имя, отчество студента)

Руководитель темы:

(научно звание, степень, должность
преподавателя)

(фамилия, имя, отчество преподавателя)

Могилев, 20__

Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; МОУ СОШ, где работает автор проекта и его должность.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office в школе». К данному ресурсу имеются учебно-методические рекомендации для педагогов. Вновь же пришедшие ЦОРы, в основном, сложны в управлении, требуют от учителя-предметника дополнительных серьёзных знаний в области информатики и ИКТ);
- последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после

	использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Шарков, Ф. И Основы социального государства : учебник для бакалавра / Ф. И. Шарков. - 3-е изд. - М. : Дашков и К,	Нет	5

	2016. - 304с.		
2.	. . Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.	Нет	ZNANIUM.COM
3.			5

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Кленов, Сергей Николаевич. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : Учебное пособие / Сергей Николаевич, Сергей Николаевич, Павел Евгеньевич. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 268 с..	Нет	ZNANIUM.COM 1
2	Мельник, Владимир Андреевич. Основы идеологии белорусского государства / Владимир Андреевич. - 3. - Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013. - 343 с.		ZNANIUM.COM
3	Афанасьев, Валерий Владимирович. Общество и государство : монография / Валерий Владимирович. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 208 с.	Нет	ZNANIUM.COM
4	Угурчиев, О. Б. Основы государственного и муниципального управления : Учебное пособие / О. Б. Угурчиев, Р. О. Угурчиева. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-	Нет	ZNANIUM.COM

	2016. - 304с.		
2.	. . Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.	Нет	ZNANIUM.COM
3.			5

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Кленов, Сергей Николаевич. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : Учебное пособие / Сергей Николаевич, Сергей Николаевич, Павел Евгеньевич. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 268 с..	Нет	ZNANIUM.COM 1
2	Мельник, Владимир Андреевич. Основы идеологии белорусского государства / Владимир Андреевич. - 3. - Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013. - 343 с.		ZNANIUM.COM
3	Афанасьев, Валерий Владимирович. Общество и государство : монография / Валерий Владимирович. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 208 с.	Нет	ZNANIUM.COM
4	Угурчиев, О. Б. Основы государственного и муниципального управления : Учебное пособие / О. Б. Угурчиев, Р. О. Угурчиева. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-	Нет	ZNANIUM.COM

--	--	--	--

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

- 1) <http://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия: словари и справочники по политологии, статьи и биографии.
- 2) <http://grachev62.narod.ru> – «Библиотека Михаила Грачева».
- 3) <http://lib.ru/POLITOLOG/> – «Библиотека Максима Мошкова».
- 4) <http://www.politnauka.org/> – «ПолитНаука».

РОССИЙСКИЙ ИНТЕРНЕТ ПРАВО И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

«Законодательный процесс в России: граждане и власть» <http://www.internews.ru/cip/duma/preface.html>
 Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
 «Законодательная власть в России» <http://law.optima.ru/>
 Базы данных по законодательству http://black.inforis.nnov.su/infobase/_a_/bases.ws
 «В коридорах власти» <http://www.sol.ru/Power>

НОВОСТИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ АГЕНТСТВА

Federal News Service (FNS) <http://www.fednews.ru>
 Russia on NATO expansion <http://robust-east.net/Net/russia.html>
 ИТАР ТАСС <http://www.itar-tass.com/>
 Политика <http://www.cityline.ru/politika/>

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

“Prodemo” <http://www.Prodemo.ru/>
 Политика, народ, цивилизация <http://www.vicom.ru/~leonidus>
 ВЦИОМ <http://www.wciom.ru/>
 Моделирование социальных и этнических процессов <http://www.univer.omsk.su/MEP>
 «Социокультурная методология анализа российского общества» <http://scd.plus.centro.ru/>
 Социологические исследования выборов <http://www.nns.ru/elects/president/issled.html>
 Сборник статей “Transitional Agendas” <http://lucy.ukc.ac.uk/csacpub/russian/contents.html>
 Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru> – Информация и данные исследований Фонда
 Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru/>
 Центр политической конъюнктуры России <http://www.ancentr.ru/>
 Центр социологических исследований МГУ <http://www.opinio.msu.ru/>
 Экспертный институт <http://www.exin.ru/>
 Институт гуманитарно-политических исследований <http://robust-east.net/igpi/>
 Центр политических исследований в России (ПИР-центр) <http://www.online.ru/sp/pir/>

ДРУГИЕ ПОЛЕЗНЫЕ АДРЕСА В ИНТЕРНЕТЕ

<http://solar.rtd.utk.edu/friends> Friends & Partners
 Большое количество информации по России и другим бывшим соцстранам, США и по совместным проектам этих стран, а также многочисленные телекоммуникационные ресурсы, систематизированные по тематике, включая «Funding/grants».
<http://www.pitt.edu/~cjp/rees.html> REESWeb Russian and East European Studies

Самый обширный указатель к сетевым ресурсам для ученых стран Центральной и Восточной Европы

<http://sosig.esrc.bris.ac.uk/roads/subject-listing/World-cat/> — рекомендуется для начала самостоятельного поиска ресурсов по политической науке

<http://spirit.lib.uconn.edu/PoliSci/polisci.htm> — рекомендуется для начала самостоятельного поиска ресурсов по политической науке

http://dir.yahoo.com/Social_Science/Political_Science/ — рекомендуется для начала самостоятельного поиска ресурсов по политической науке

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Подошевка В.Д. Социология. Социальная структура и социальная стратификация: проблемы социального неравенства. Методические рекомендации. – Могилев: БРУ, 2015. – 31 стр., 56 экз.

2. Минченя Е. А. Социология. Общество как социально-экономическая и социокультурная система. Метод. рекомендации. – Могилев: БРУ. 2012. – 32 стр., 80 экз.

3. Минченя Е. А. Социология. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис. Метод. рекомендации. – Могилев: БРУ. 2014. – 21 стр., 56 экз.

7.4.2 Информационные технологии.

Плакаты, мультимедийные презентации

Тема 1. Сущность социального государства

Тема 3. Модели социального государства.

Тема 4. Экономические основы функционирования социального государства

Тема 6. Социальная политика государства

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

по учебной дисциплине «Основы социального государства»

направление подготовки 27.03.05 Инноватика

на 2017-2018 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1.	Изменений и дополнений нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные дисциплины»
(протокол № 27 марта 2017 г.)

Заведующий кафедрой:

кандидат исторических наук, доц .



Н.Н. Алексейчикова

Утверждаю:

декан экономического

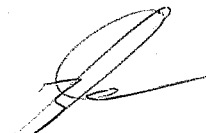
Факультета



И.И. Маковецкий

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Экономическая
информатика»



В.А. Широченко

Ведущий библиотекарь



Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела



О.Е. Печковская

04.04.17

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине Основы социального государства

направление подготовки 27.03.05 Инноватика

на 2018-2019 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
	нет	нет

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные дисциплины
(протокол № 9 от 20.03.2018 г.)

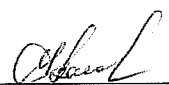
И.о. заведующий кафедрой:
к.и.н., доцент

 С.Е. Макарова

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
к. м. н., доцент
« 04 » 05 2018 г.

 И.И. Маковецкий

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой Экономика и
управление

 И. В. Ивановская

Ведущий библиотекарь

 Л.А. Астекалова

Начальник учебно-методического
отдела

 О.Е. Печковская