

УДК 159.9.378

## МЕСТО И РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Г. Я. АЛЕКСЮТИНА

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Проблема необходимости и полноты психологического образования, как и в целом цикла социогуманитарных дисциплин, в техническом вузе не нова, но всегда вновь и вновь актуальна. До недавнего времени психология была широко представлена в разнообразных программах профессионального образования специалистов технического профиля в Республике Беларусь. Затем основной курс психологии из самостоятельной дисциплины был интегрирован в обязательный модуль «Философия». Перевод психологии в разряд предметов по выбору студента приведет к обесцениванию психологического знания и его роли в формировании компетентного специалиста. Данный процесс резко противоречит тенденции гуманизации и гуманитаризации образования, которая обнаруживает себя на протяжении последних десятилетий во всём мире. Она состоит в приоритетном развитии общекультурных компонентов в содержании образования, актуализации и расширении гуманитарного, психолого-педагогического знания.

Определение места психологии в системе наук, специфики ее содержания традиционно считается предметом для дискуссий. В разные эпохи, в разных странах и учебных заведениях психологические знания предлагались в рамках других наук: философии, медицины, риторики. Даже возведенная в ранг самостоятельной науки психология то исключалась из образовательных программ на много лет, то вновь восстанавливалась. С развитием экспериментальной и прикладной психологии в начале XX в. растет интерес к данной науке. Преподавание психологии вводится во многих учебных заведениях Европы и Америки, в России – с 1905 г. В Советском Союзе введенная в 1947 г. как обязательный школьный учебный предмет психология была исключена из учебного плана в 1958 г., а затем снова возвращена уже в форме факультатива. В 1990-х гг. её роль на всех ступенях образования стала стремительно возрастать, что дало основание предполагать, что XXI в. станет веком психологического образования [2, с. 16–25].

Современная психология – наука многоотраслевая. Большинство из отраслей психологической науки сформировались в XX в., среди них – инженерная психология, показавшая свою эффективность в развитии науки, техники, производства. Возникнув на стыке гуманитарной и технической сферы знаний, инженерная психология развивается как технически ориентированное прикладное исследование практической психологии.

Первые значительные инженерно-психологические исследования были проведены в США и Англии в 1940-х гг. Начиная с разработки вопросов, связанных с совершенствованием объектов военной техники, вектор внимания ученых сместился на вопросы согласования данной техники с возможностями обслуживающего персонала. Эмпирическим путём было установлено, что эффективность эксплуатации военной техники и её надёжность существенно зависят от «человеческих факторов» [1, с. 44]. В СССР в 1950-х гг. стали разрабатываться вопросы специализированных отраслей – эргономики, психологии труда, инженерной психологии. К 1970-м гг. в Институте психологии АН СССР сложилась целая академическая школа, где проводились исследования по фундаментальным и прикладным проблемам инженерной психологии. Одним из пионеров в этой области стал Уфимский авиационный институт, ещё в 1973 г. первым из технических вузов открывший кафедру инженерной психологии [3, с. 28]. На сегодняшний день инженерная психология имеет богатый теоретический и практический арсенал знаний, необходимых для различных отраслей науки.

В современном мире гуманитарное и психолого-педагогическое образование, традиционно исполняя общеобразовательную и общекультурную функцию, также выступает одним из факторов и условий ресурсосбережения в экономике. Основная ценность и главный ресурс государства – это человек. Отсутствие систематического, всестороннего гуманитарного и конкретно психологического образования сдерживает процесс профессионального становления современного специалиста, тормозит развитие всех сфер жизни общества.

Создание в Беларуси интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды в рамках модели «Университет 3.0» позволяет вузу расширить возможности использования гуманитарной составляющей. Это выводит на новый уровень изучение и применение обширного научно-практического комплекса знаний психологической науки с учетом профессиональной специфики обучающихся.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Сергеев, С. Ф.** Инженерная психология и эргономика: история развития, понятийный и концептуальный базис / С. Ф. Сергеев // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 43–47.
2. **Карандашев, В. Н.** Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. – Москва: Юрайт, 2014. – 376 с.
3. **Шарипов, Ф. В.** Психология и педагогика в техническом вузе / Ф. В. Шарипов // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 6. – С. 28–35.