

УДК 378.4(476)  
ОРИЕНТИРЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. З. ЖУКОВ

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Независимо от избранного пути дальнейшего развития образования в Республике Беларусь целесообразно переосмыслить содержание и методику образовательного гуманитарного процесса в техническом вузе.

Часто учебное время, отводимое на гуманитарные дисциплины, использовалось неэффективно из-за попыток «объять необъятное» и избыточного теоретизирования. На экзаменах и зачетах студентам нередко оказывалось достаточным давать определения терминам и изучаемым явлениям вместо того, чтобы решать проблемные задачи.

Для сегодняшних студентов, будущих инженеров-практиков, необходим не столько общетеоретический подход, сколько детализированное изучение более «приземленных» проблем, а также способов их решения и предупреждения. Это – круг вопросов, например, отображающих потенциальные казусы, с которыми обучающимся придется столкнуться в процессе будущей профессиональной деятельности и личной жизни. Например, им необходимо глубоко понимать особенности сознания, самосознания, психологии: а) верующих в отличие от атеистов, а также специфику духовных миров представителей христианства, ислама, иудаизма; б) экстремистов и законопослушных граждан; в) женщин и мужчин; г) современной молодежи и лиц пожилого возраста; д) подчиненных и начальника; е) представителей традиционной культуры и контркультуры и др. Студентам целесообразно преимущественно знать, какой подход будет наиболее оправданным относительно лиц, обладающих различными темпераментами и характерами, акцентуациями характеров, моральными предпочтениями и эстетическими вкусами. Им ведь придется работать с разными людьми в ближайшем будущем.

Для того чтобы гуманитарное образование в техническом вузе было активным и эффективным, следует отрабатывать на практических занятиях в форме деловых игр казусы – почему и когда возникают межличностные противоречия и, в особенности, непримиримые антагонизмы? Почему и когда «вспыхивают» внутрисубъективные противоречия, которые могут привести субъекта переживаний к заболеваниям-инверсиям (термин З. Фрейда)? Как их следует предупреждать, «смягчать», снимать? Какие разработаны практики-технологии проведения психологической разгрузки?

Гуманитарное образование станет более эффективным также, если его осуществлять на соответствующем материале, например, используя выдержки из кинофильмов, отрабатывая задачи имитационными учебными играми и другими активными методами современной дидактики [1, 2].

В курсе философии целесообразно отвести значительно больше учебного времени анализу идей, относящихся к философской антропологии.

В заключение следует обратить внимание на два тезиса. Во-первых, на то, что современная молодежь остро чувствует расхождение между «чистой моралью» и жизнью. Это обусловлено рыночной организацией экономики. Поэтому целесообразно учить молодежь не столько «высокой морали», сколько технологиям «выживания» в рыночных условиях и правилам строительства карьеры по принципу оптимального сочетания противоположностей. В противном случае она стихийно будет учиться жить «по ту сторону морали» и уклоняться от гуманитарного воспитания.

Во-вторых, если система образования Республики Беларусь будет развиваться по самобытному пути, то для студентов технических вузов целесообразным было бы создание единого, интегрированного, гуманитарно ориентированного курса, в который вошел бы практически ориентированный материал из различных гуманитарных наук. Гуманитарное образование на сегодняшний день с неизбежностью должно быть практико-ориентированным процессом и комплексным феноменом. Поэтому именовать такую гуманитарную дисциплину оправданным было бы, например, так: «Праксеологическая антропология», или «Праксеологическое человековедение», или «Антропологическая праксеология». При таком именовании в эту дисциплину пришлось бы включать не столько общие теоретические аспекты, сколько жизненные, практически ориентированные, проблемные темы, методически и практически полезные для будущих инженеров-практиков, организаторов производства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ачаповская, М. З.** Использование активных методов обучения для проведения практических занятий: методические рекомендации / М. З. Ачаповская. – Минск: Акад. при Президенте Респ. Беларусь, 2010. – 102 с.
2. Дидактика: учебно-методическое пособие / В. В. Буткевич [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск: БГПУ, 2005. – 91 с.