

УДК 37.018  
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА  
УНИВЕРСИТЕТА: ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ

А. В. КАЗАНСКИЙ, Н. Е. КОРНЕЕВА, Т. В. ПРОТАСОВА  
Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Целью образовательного процесса является формирование у выпускников университета следующих групп компетенций: академических, профессиональных и социально-личностных.

Академические и профессиональные компетенции обучающегося в должной мере формируются в рамках образовательного процесса во время изучения учебных дисциплин: лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий, производственных практик.

В рамках учебного процесса и, в частности, изучения социально-гуманитарных дисциплин происходит частичное формирование следующих социально-личностных компетенций: обладание качествами гражданственности, способность к межличностным коммуникациям, умение работать в команде, владение навыками здоровьесбережения. Однако формирование этих компетенций во время учебного процесса происходит не в полной мере в силу объективных причин: учебный процесс не предусматривает широкое социальное взаимодействие, студенты недостаточно привлекаются к практической деятельности по реализации своих учебных проектов, коллектив обучающихся ограничен по возрасту, структурирована форма работы на занятиях, ограничены временные рамки занятий и т. д. В связи с этим качественное формирование социально-личностных компетенций обучающихся возможно только при условии, если образовательный процесс выходит за рамки студенческих аудиторных занятий и предполагает вовлечение обучающихся во внеучебную общественную, социально-проектную деятельность, одной из форм которой является волонтерская работа.

Волонтерский клуб университета «От сердца к сердцу» был создан в 2001 г. Члены клуба занимаются разработкой и внедрением социальных проектов, направленных на решение наиболее важных социально значимых проблем общества. Были разработаны и реализованы многочисленные проекты, такие как «Сохрани себя для жизни», «Доктор-Клоун», «Предотвратим торговлю людьми вместе», «Пишем жизнь яркими красками», «Книга Памяти», «Время выбрало нас» и др.

В процессе реализации данных проектов у обучающихся формируются следующие социально-личностные компетенции:

– через работу с ветеранами, инвалидами, детьми-сиротами, членами проектных групп развивается способность к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям;

– при реализации проектов волонтеры работают в условиях самоуправления, с минимальным вмешательством административного персонала, что развивает умение работать в команде;

– после реализации совместных проектов происходит обсуждение их результатов, степени достижения целей, решения поставленных задач, персонального вклада участников, что развивает способность к критике и самокритике;

– в ходе реализации проектов, связанных с ветеранами войны, увековечением памяти погибших, развиваются такие качества, как гражданственность и патриотизм;

– реализация проектов в области профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании, курения и пьянства позволяет на практике овладеть навыками здоровьесбережения.

Участие в волонтерстве воздействует на развитие личности обучающегося, а именно на формирование нравственных качеств, которые признаются значимыми в социуме. В своей деятельности волонтеры в первую очередь приобщаются к духовно-нравственным ценностям, таким как «милосердие» (готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия).

Результаты проводимых в университете социологических исследований подтверждают необходимость развития социально-личностных компетенций: только 37,5 % выпускников отмечают, что получили навыки делового общения, 44 % обладают коммуникативными компетенциями, 49 % научились принимать решения. 75 % выпускников принимали участие в общественно-полезных акциях, что говорит об их определенной социальной активности, но лишь 21 % являлись членами различных студенческих объединений, т. е. 79 % – пассивные участники мероприятий или не участвовали в них вовсе. Поэтому говорить о должном развитии социально-личностных компетенций выпускников не приходится.

Рассматривая волонтерство как одно из возможных направлений развития социально-личностных компетенций, отметим, что как наиболее полезную форму работы волонтерскую деятельность определяет 32 % выпускников, однако принимает в ней активное участие только 2 % студентов, что свидетельствует об определенных резервах.

Осознавая высокий потенциал волонтерства в развитии социально-личностных компетенций, необходимость привлечения в ряды волонтеров максимального количества студентов, считаем, что нужно сосредоточить внимание на работе по следующим направлениям деятельности.





### 1. Информационное:

- выступления членов клуба перед студентами первого курса в рамках курса «Университетоведение»;
- проведение рекламных акций, распространение брошюр, буклетов и видеороликов;
- информирование общественности о мероприятиях клуба в многотиражной университетской газете, на сайте университета, в социальных сетях и др. средствах массовой информации;
- создание фото-, видеоархива о проводимых мероприятиях;
- пропаганда достижений активных членов клуба.

### 2. Организационное:

- анкетирование на выявление интересов вновь принятых членов клуба;
- обучение в Школе волонтеров;
- включение в деятельность клуба в рамках проведения акций и мероприятий (составление плана мероприятий и его согласование с другими субъектами, распределение обязанностей, планирование ресурсов, инструктаж по технике безопасности);
- проведение конкурса идей и проектов;
- поощрение членов клуба (экскурсионные поездки, бесплатные поездки по обмену волонтерским опытом, грамоты, памятные подарки);
- мероприятия на сплочение коллектива;
- проведение школ волонтерского актива, форумов, фестивалей с целью обмена опытом и популяризации волонтерской деятельности среди молодежи.

### 3. Материально-техническое обеспечение деятельности:

- выделение помещения и его техническое оснащение;
- материалы и печатная продукция для реализации социально-проектной деятельности;
- транспортное обслуживание.

Системная работа по привлечению и организации деятельности студентов в волонтерском клубе позволят формировать у выпускников университета социально-личностные компетенции на более высоком уровне.