

УДК 378  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ГУМАНИТАРНЫМ  
ДИСЦИПЛИНАМ И КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Ю. Н. ЛОПАЦКИЙ  
Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

В общепринятом понимании термин «стандарт» означает определенный образец, совокупность параметров и норм. Применительно к системе образования это понятие отражает количественные и качественные характеристики государственных требований к учебному и воспитательному процессу, его состоянию и перспективам развития, указывает на создание необходимых условий для становления личности, соответствующей требованиям определенного этапа общественного развития. Разработка и применение стандартов на практике всегда востребованы. В особенности это важно для стран, переходящих к другой социально-экономической и политической модели, так как в период трансформационного развития общества происходят качественные изменения во всех сферах.

В БССР, как и в других союзных республиках до обретения ими независимости, в системе высшего образования не существовало понятия «образовательный стандарт». Преподавание общественных дисциплин определялось учебными программами. В них отражалось содержание, структура и количество часов, отводимых на каждый предмет. Такой подход был определен сложившимися традициями в советской системе образования, доминированием идеологической составляющей и необходимостью передачи от преподавателя к студенту так называемых «правильных знаний».

В связи с распадом СССР, обретением республикой суверенитета, начались изменения во всех сферах общественной жизни. Это в значительной степени детерминировало реформирование сложившейся системы образования. Первым правовым актом, определившим основные направления развития высшей школы, стал Закон Республики Беларусь «Об образовании», принятый 29 октября 1991 г. В 1992 г. Министерство образования Республики Беларусь инициировало разработку Концепции гуманитаризации высшего образования, в которой нашли отражение состояние, цели и задачи гуманитарной подготовки студентов. Началась подготовка стандартов первого поколения, которые введены в действие в вузах Республики Беларусь с 1 сентября 1999 г. На гуманитарные и социально-экономические дисциплины отводилось от 25 до 35 % по отношению к трем основным обязательным учебным блокам. Это составляло 1038 аудиторных и 340 часов самостоятельной работы. Такое процентное

соотношение свидетельствовало об относительном равновесии между этими блоками и о создании широких возможностей для гуманитаризации образования.

На развитие позитивных тенденций в системе гуманитарной подготовки студентов ориентируют и стандарты второго поколения, которые начали внедряться в высших учебных заведениях с 2008–2009 учебного года. Они предусматривали переход от сциентистских методов преподавания к активной образовательной деятельности студентов. Известно, что образовательные стандарты первого поколения нацеливали преподавателей на изложение значительного по объему материала, а студентов – на запоминание фактов, событий, категорий, содержания учебного материала в целом.

В новых стандартах по социально-гуманитарным дисциплинам содержатся требования к знаниям и умениям выпускника высшей школы. Высшее образование нацелено на формирование ряда компетенций, которые студенты должны приобрести в процессе обучения. По каждому учебному курсу определено, что студент должен знать, уметь характеризовать, уметь анализировать, какие навыки должны быть сформированы и какие качества должен приобрести. Акцент смещается на формирование у студентов таких качеств, как способность самостоятельно рассуждать, постоянно учиться и получать новые знания, а также уметь применять их на практике.

В целях совершенствования преподавания гуманитарных дисциплин Министерство образования Республики Беларусь в марте 2012 г. принимает Концепцию оптимизации социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. В соответствии с этим образовательным стандартом объем цикла социально-гуманитарных дисциплин определен в размере 14...16 % от общего количества аудиторных часов. Удельный вес объема часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, по большинству дисциплин составляет около 30 %. В соответствии с данной Концепцией введена модульная система обучения, которая предполагала изучение учебного материала по обязательному принципу или по выбору студентов на основе блочно-модульного его представления.

Решение стоящих перед высшей школой задач, успешная реализация Концепции оптимизации социально-гуманитарных дисциплин зависят от многих факторов объективного и субъективного порядка. В первую очередь должны изменяться образовательные технологии. Целью учебного процесса становится привитие студентам навыков соучастия в получении и применении знаний, развитие способностей к непрерывному образованию. Необходимо так организовать учебный процесс, чтобы у молодежи формировалась потребность творчески работать с информацией. В профессиональной деятельности это позволит успешно освоить без дополнительного повышения квалификации и соответствующих затрат новые специализации и быстро адаптироваться к меняющимся технологическим и социально-политическим процессам.