

УДК 378.147

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСТРАИВАНИЯ ИТ-ОБЩЕСТВА

С. Е. МАКАРОВА

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Под воздействием стремительно развивающейся науки идет переход от парадигмы овладения знаниями к парадигме, нацеленной на понимание, порождение нового знания, укорененного в самом образе человека [1, 2]. При переходе от индустриальной эпохи к информационной цивилизации завершается период массового образования, массовой культуры, для которых главными были стандартизация, взаимозаменяемость. В современном белорусском обществе поставлена задача создания «цифровой экономики», «ИТ-общества». Идет процесс объединения физиков и лириков. Совместная работа по формированию платформы гуманитарно-технологической революции ведется между Институтом прикладной математики имени М. В. Келдыша РАН и Институтом философии НАН Беларуси. Проект направлен на разработку модели цифрового общества в рамках Союзного государства Беларуси и России. Фундаментом для гуманитарно-технологического рывка является образование [3]. Цель образования в нынешнюю эпоху – обучить будущих специалистов осваивать большие потоки информации, мотивировать к постоянному обновлению знаний, умений и навыков. Важнейшей составляющей частью образовательного процесса в высшей школе являются социально-гуманитарные дисциплины. Именно им принадлежит ведущая роль в формировании у будущих специалистов социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте [4, 5].

В настоящее время в Республике Беларусь разработана новая модель цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузах. Упор сделан на формирование научного мировоззрения, гражданских и патриотических позиций будущих специалистов, активной жизненной позиции, социальной и профессиональной ответственности. Соответственно, претерпевают изменения подходы в вопросе формирования компетенций. Наиболее востребованными являются такие компетенции, как обладание критическим мышлением, амбициозностью, наличием навыков взаимодействия, коммуникабельности, готовности к самообразованию [6].

При выборе педагогической технологии следует учитывать, что в условиях информационного общества формируется молодое поколение с «клиповым мышлением», для которого характерны такие установки, как доступность, интерактивность, привлекательность информации, скорость и передача ее, понимание реальности по аналогии с программным обеспечением. Инновационность современной методологии обучения проявляется в построении образовательного процесса как субъектно-субъектного взаимодействия. Современный студент на сегодняшний день нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Контексты межкультурного взаимодействия в высшей школе / Ж. В. Пузанова, Н. П. Нарбут, Т. И. Ларина, Л. Н. Антонова // Полис. Политические исследования. – 2018. – № 4. – С. 143–155.
2. **Бабосов, Е. М.** Выстраиваем IT-страну / Е. М. Бабосов // Беларуская думка. – 2019. – № 1. – С. 30–36.
3. **Колесников, А. В.** Идеи гуманитарно-технологической революции / А. В. Колесников, Г. Г. Малинецкий // Беларуская думка. – 2019. – № 1. – С. 59–65.
4. **Марзалюк, И. А.** Как построить цитадель правды / И. А. Марзалюк // БС Беларусь сегодня. – 2018. – 20 нояб. – С. 3.
5. **Титович, И. В.** Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования Республики Беларусь / И. В. Титович // Выш. шк. – 2017. – № 3. – С. 3–5.
6. **Лисовская, Т. В.** Современное образовательное пространство: тенденции развития / Т. В. Лисовская, Г. В. Писарчук // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 15–16 нояб. 2018 г. / Могилев. гос. ун-т продовольствия»; редкол.: А. С. Носиков (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2018. – С. 292–294.