

УДК 811.161.1

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В. В. ПАНЕЖА

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Одной из целей обучения иностранных студентов является формирование и дальнейшее развитие речевых навыков и умений по четырем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму. В процессе изучения русского языка студент должен овладеть знаниями и умениями, которые необходимы в учебном процессе и будут использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. Планирование практического занятия по дисциплине «Русский язык как иностранный» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода (с родного языка на русский), и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий. Уровень владения русским языком у иностранных студентов разный. Возникает вопрос: как оценивать работу студента в течение семестра? Система контроля знаний, которая существует в вузах в настоящее время, вступает в противоречие с современными требованиями в процессе подготовки квалифицированных специалистов. В чем ее недостаток? Во-первых, существующая система не способствует плодотворной самостоятельной работе студентов. Во-вторых, она практически уравнивает студентов. Формально одинаково успевают студенты, сдавшие все контрольные задания досрочно, и те, кто сдал задания в зачетную неделю. В-третьих, оценка, которую получает студент на экзамене, в определенной степени зависит от ряда случайных факторов: психологического состояния студента, выбора билета и т. д. В результате у большинства студентов отсутствует интерес в овладении знаниями, т. к. нет четкой дифференциации в оценке знаний и умений обучаемых.

При изучении дисциплины «Русский язык как иностранный» используется модульно-рейтинговая система оценки знаний, которая действует в Белорусско-Российском университете на протяжении ряда лет. Она включает два модуля в каждом семестре, практически одинаково равных по количеству часов. В отличие от традиционного способа оценивания, модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов предполагает последовательное суммирование оценок студента по данной

дисциплине в течение семестра. Рейтинговая оценка складывается из оценок всех без исключения видов работы: подготовка рефератов, презентаций, выполнение самостоятельных, контрольных работ, индивидуальных заданий, ответы на практических занятиях и др. Оценка успеваемости студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Она предполагает как письменные, так и устные ответы; групповые и индивидуальные формы работы. Текущий контроль проводится на отдельных занятиях в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом изученного языкового материала или степень сформированности коммуникативной компетенции. Осуществляется в форме устного опроса, контрольных работ. Промежуточный контроль проводится два раза в семестр. Цель контроля – проверить уровень сформированности коммуникативной компетенции на базе изученного материала.

Модульно-рейтинговая система особенно стимулирует работу слабоуспевающих студентов, у которых уровень владения русским языком достаточно низкий. В течение семестра студент имеет возможность постепенно набирать баллы, выполняя индивидуальные задания. Положительной стороной модульно-рейтинговой системы является и тот факт, что, не набрав необходимое количество баллов в первом модуле, студент может добрать эти баллы во втором модуле.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: рейтинговая система направлена на решение следующих основных задач:

- а) повышение мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра;
- б) совершенствование планирования и организации образовательного процесса посредством увеличения роли индивидуальных форм работы со студентами;
- в) упорядочение системы контроля знаний, умений и навыков студентов;
- г) выработка единых требований к оценке знаний;
- в) дифференцированный подход в оценке знаний, умений и навыков студентов.

В целом, система рассчитана на активную учебную работу студентов в течение всего семестра, устранение причин конфликтов по вопросу оценки знаний на экзамене или зачете, активно влияет на качество подготовки студента, мотивирует его в получении необходимых знаний, умений и навыков.