

УДК 378:004

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНФОРМАТИКЕ

О. М. ПУСКОВ, В. М. ПУСКОВА
Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

В настоящее время, когда информационные технологии стремительно внедряются во все аспекты производственной деятельности, социальной и культурной сферы, разные слои общества имеют различную степень подготовки, обладают навыками различного уровня в области информатики и вычислительной техники.

Зачастую уровень подготовки в сфере информационных технологий находится на низком, можно сказать «нулевом» уровне. В меньшей степени это касается школьников и студентов, т. к. и школьная программа, и учебные планы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования включают ряд дисциплин, в той или иной степени связанных с информационными технологиями.

Что же касается взрослых, получивших образование и приступивших к трудовой деятельности 10 и более лет назад, то уровень их знаний и навыков в сфере информационных технологий в большей степени зависит от вида их профессиональной деятельности и исполняемых ими служебных обязанностей. Если работник долгое время исполнял трудовые обязанности на рабочем месте, не оборудованном средствами вычислительной техники, то при изменении ситуации возникает проблема обучения информатике взрослого человека. Далее перечислены особенности, которые необходимо учитывать при практической организации процесса обучения данной категории обучающихся основам информатики и вычислительной техники [1]:

– взрослому обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения, т. е. успех обучения определяется желанием учиться, заинтересованностью обучаемого, т.к. на учебу взрослых, как правило, не оказывает никакого мотивирующего влияния традиционная форма контроля и оценки знаний;

– учеба взрослых основывается на решении проблем, т. е. они будут изучать только то, что им необходимо;

– актуальными проблемами для взрослых являются главным образом те, которые реальны сегодня или в близком будущем;

– обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение приобретенных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;

– взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения.

В соответствии с вышеизложенными особенностями можно предложить ряд рекомендаций, направленных на повышение качества обучения взрослых информатике:

– мотивация обучаемого (мотивирование со стороны руководства либо самомотивация), его заинтересованность в успехе обучения должны закладываться до начала обучения. Однако не исключаются побуждающие мотивы, которые могут возникать за счет педагогического мастерства преподавателя, формируя интерес к данному предмету, теме, вопросу;

– программа обучения должна содержать как можно меньше лекционных занятий, количество общих теоретических сведений должно быть сведено к минимуму. Например, при обучении работе с программным комплексом «1С: Предприятие» нет ни малейшей необходимости изучать историю развития вычислительной техники, виды операционных систем или принципы хранения информации;

– необходимо предусмотреть некоторую гибкость программы обучения. Если обучаемый или при групповом обучении группа обучаемых выразит желание уделить больше внимания программе Microsoft Excel, сократив до минимума или полностью исключив изучение Microsoft Access, то следует скорректировать план обучения, само собой разумеется, согласовав изменения в плане с руководителем организации, если обучаемые были направлены на повышение квалификации организацией или предприятием. Основой организации процесса обучения в связи с этим становится индивидуализация обучения на базе индивидуальной программы;

– рассматриваемые при обучении примеры, решаемые задачи должны быть непосредственно связаны со сферой деятельности обучаемого. Например, если повышают квалификацию экономисты, то построение таблиц в программе Microsoft Word следует изучать на основе таблицы экономических показателей, а не периодической таблицы Менделеева. Идеальным вариантом будет, если обучаемый сам предложит некоторое задание, которое будет выполнено в процессе обучения в качестве примера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Змеёв, С. И.** Андрагогика. Основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – Москва: ПЕР СЕ, 2003. – 272 с.