

УДК 811:316.472.4

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Г. И. СВИДИНСКАЯ, Е. С. ВЕРБИЦКАЯ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Современное высшее профессиональное образование должно отвечать запросам общества и времени. В прагматически ориентированном мире XXI в. иностранный язык в техническом университете следует преподавать как средство достижения реальных целей, как средство построения успешной карьеры специалиста.

Согласно программе, практическая цель обучения иностранному языку подразумевает обучение общению на данном языке в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) в устной и письменной формах.

Эта цель достигается посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках программы, а также самостоятельной работы студента.

При ограниченном количестве аудиторных часов, отводимых на предмет «иностраный язык», большую роль играют информационные технологии, которые позволяют находить аутентичный языковой материал и создавать условную информационно-коммуникационную среду на занятии (ИКС).

ИКС является частью педагогической системы в виде системно организованной совокупности информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанной с обучаемыми как субъектами образовательного процесса. Эта система насыщена различными современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

В учебном процессе используются следующие средства ИКТ.

Интернет, электронные учебники, энциклопедии, DVD- и CD-диски, видео- и аудиоматериалы, научные работы и проекты, интерактивная доска и другое оборудование аудиторий.

Интернет предлагает различные способы коммуникации и обмена информацией. Их можно подразделить на синхронную, асинхронную коммуникации и гипертекст.

Асинхронная коммуникация предполагает, что сообщения сохраняются для просмотра позже, общение не происходит в режиме «реального времени» (например, электронная почта).

Синхронная коммуникация в режиме «реального времени» подразумевает, что все обучающиеся находятся у своих компьютеров одновременно.

Такая коммуникация может происходить и «один-на-один», и «многих-со-многими».

Коммуникация в режиме «реального времени» может быть аудио-, видео- и текстовая.

Интернет является не только средством коммуникации, но и глобальным хранилищем мультимедийных документов (WWW). WWW основана на принципах гипертекста. Она включает текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию.

Материалы сети Интернет и современные технические средства обучения позволяют преподавателю иностранного языка создавать моделируемую ИКС на занятии в аудитории, сделать процесс обучения живым и интересным, что повышает мотивацию обучаемых, даёт им возможность участвовать в реальном общении с носителями языка (синхронно и асинхронно), обеспечивает преподавателя и студентов аутентичными страноведческими и научными материалами.

Однако, успех обучения зависит от правильной организации учебного процесса, от того, как используется сеть Интернет. Преподаватель должен отбирать необходимые материалы и методически верно организовывать их применение как на занятии, так и во время самостоятельной работы студента.

Все виды работы должны тщательно планироваться преподавателем. Он определяет, какие виды коммуникации будут использованы, какие задачи будут решать обучаемые, какие цели будут достигнуты.

Все интернет-ресурсы, предлагаемые студентам, должны соответствовать следующим критериям:

- 1) аутентичность материалов;
- 2) высокое качество материалов;
- 3) возможность быстрой загрузки при работе «on-line»;
- 4) соответствие материалов цели и задачам процесса обучения;
- 5) соответствие уровню подготовки обучаемых;
- 6) высокая информативность материалов.

Варьируя ресурсами, преподаватель моделирует образовательную ИКС в зависимости от цели обучения.

Большое значение имеет формирование студенческих групп по уровню языковой подготовки и с учетом особенностей личности студента. Это позволит интенсифицировать процесс обучения, повысит мотивацию обучаемых и даст возможность диверсифицировать педагогический процесс с учетом реальных потребностей общества и интересов будущих специалистов.