

УДК 621.9

## ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРЫ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О. В. ШЕВЧИК

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Гуманитаризация образования – один из приоритетов высшей школы РБ на протяжении последних лет. В отличие от тенденций советского периода, этот процесс не имеет доминирующего характера. Однако своего просветительского и воспитательного значения гуманитарные дисциплины не утратили. Этим и объясняется интерес к гуманитаризации образования в вузах технической и экономической ориентации.

Система преподавания в высшем учебном заведении предполагает довольно разнообразную довузовскую подготовку студентов в области гуманитарных знаний. Информация, полученная в средней школе, становится базой для дальнейшего развития студентов как образованных и мыслящих людей. Если в школе акцент делается на накопление знаний, то в вузе, наряду с получением дополнительной информации, происходит гораздо более важный процесс формирования собственных взглядов в общественной области. Именно процессу систематизации и осознанности гуманитарных сведений должен уделять как можно больше внимания преподаватель.

Негативной чертой современного школьного образования является так называемое «школьничество» – боязнь собственных суждений и ориентация на готовые мыслительные штампы и стандарты. Преподаватель вуза должен осознавать важность преодоления подобной закомплексованности в той атмосфере, которая создается на занятиях, особенно семинарских. Придерживаясь старой истины «кто ясно мыслит, тот ясно излагает», предпочтительнее, видимо, изъясняться доступным, понятным языком, не злоупотребляя специальной (например, философской или социологической) терминологией, но при этом и не опускаясь до языка примитивной обыденности.

При ответах и обсуждениях необходимо дать почувствовать студенту значимость его знаний и уважение к его мнению. В противном случае не только не возникнет психологический контакт с аудиторией, но и сам преподаватель рискует превратиться из интересного собеседника в жесткого координатора, подавляющего инициативу. Система такого принудительно-безынициативного преподавания столь широко распространена в средней школе, что, став студентами, молодые люди с готовностью принимают подобную и в вузе. Польза для авторитета преподавателя и для аудитории в данной ситуации весьма сомнительна.

Необходимо найти методы работы, позволяющие студентам с первых дней пребывания в вузе почувствовать себя взрослыми, уважаемыми людьми, что важно для формирования граждан цивилизованного общества.

Относительно практических методов и приемов преподавания: наблюдения в рамках общекафедральной научной темы в течение нескольких лет за процессом изучения гуманитарных курсов в БРУ позволяют сделать определенные выводы.

Гуманитарные дисциплины, изучаемые студентами на первом курсе, являются информационно-воспитательными – это, прежде всего, «Культурология» и «Этика».

Совершенно особое место занимает учебная дисциплина «Логика». Выполняя функцию систематизации знаний, она необходима не только в гуманитарной, но и в технической сфере образования.

Важность такого курса, как «История Беларуси», не подлежит сомнению. Патриотическое воспитание, которому в последние годы уделяется так много внимания, имеет несколько своеобразную форму, так как базируется на истории Беларуси советского периода, причем история эта излагается весьма избирательно и тенденциозно. Поэтому вышеназванные предметы имеют важнейшее значение для пробуждения национального самосознания молодого поколения. Однако, необходимо преодолеть недостатки взаимосвязи этих дисциплин. Во-первых, избегать дублирования излагаемой информации. Во-вторых, направлять внимание студентов не только на хронологию исторических событий, но и на особенности, на общекультурные тенденции развития белорусской истории в рамках мировой культуры. По мнению автора, преподавание данных дисциплин более эффективно на младших курсах, т.к. именно в этом возрасте (18–19 лет) еще продолжается формирование личности. Кроме того, специализация образования на старших курсах в техническом вузе снижает интерес к гуманитарным учебным дисциплинам. Впрочем, интерес к проблемам белорусизации зависит от социально-политических условий, и соответствующая информация может быть востребована также и старшекурсниками.

Курс философии должен быть завершающим в ряду гуманитарных дисциплин, имеющих историческую направленность.

Получив и систематизировав свои знания в области истории, религии, культуры, студент в состоянии осмысливать, а не просто «проходить», учения, созданные великими умами человечества. Наиболее оптимальный возраст в данном случае – 20–21 год (3–4 курс).

Более эффективно изучение сначала конкретных, а затем обобщающих форм гуманитарного знания.