

УДК 621.9
СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА КАК ЗОНА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОМФОРТА

А. И. КОВАЛЕНКО, А. С. СЕНТЮРОВА
Научный руководитель Г. Я. АЛЕКСЮТИНА
БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Одна из главных задач обучения в вузе состоит в обеспечении личностного развития обучающихся. Полноценной адаптации студента к вузовской среде способствует переживание положительных эмоций, оптимальная включенность в учебную деятельность, позитивное и продуктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса.

Субъект-субъектное взаимодействие студентов в группе обладает исключительными возможностями для обеспечения состояния комфорта каждого ее члена. Комфорт – психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности человека в результате его оптимального взаимодействия со средой. Комфорт также рассматривается как качественная характеристика организации среды и деятельности. Структурными составляющими комфорта являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, единство достижения которых в процессе образовательной деятельности есть условие полноценного личностного роста студента. Внутригрупповая среда способствует не только успешной адаптации первокурсников, но и формирует позитивный настрой, активную и инициативную позицию в обучении практически у каждого обучающегося. В рамках изучаемой проблемы было организовано и проведено психологическое исследование, участниками которого стали студенты 1, 2, и 3 курсов (выборка составила 148 чел.). Результаты позволили ответить на вопросы о том, существует ли в их понимании такой психологический феномен, как внутригрупповая комфортность и как он связан с психологическим климатом и стилем жизнедеятельности студенческой группы.

Результаты показали, что у студентов, преобладает средневысокая степень оценки психологического климата своих групп. В целом группы оценены респондентами как дружные, доброжелательные, члены группы относятся друг к другу справедливо, в трудные для группы минуты происходит эмоциональное единение, взаимопомощь и поддержка. Следует отметить, что формирование положительного психологического климата зависит не только от самих студентов и кураторов групп, но и от всего профессорско-преподавательского состава вуза. В учебно-воспитательном процессе необходимо выявлять и реализовывать педагогические возможности каждой студенческой группы с целью формирования комфортного состояния обучающихся.

