

УДК 159.9

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

А. О. СЕМКИНА, О. П. ПОЧАЛОВА, А. В. КУЛЬБА, Е. А. ТКАЧУК

Научный руководитель А. И. ТАРЕЛКИН
БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Студенчество играет большую роль в общественно-политической жизни нашей страны. Необходимость специального изучения ценностного отношения студенчества к высшему образованию определена связью этого отношения с формированием и реализацией потребности будущих специалистов в данной форме специального образования.

Целью исследования являлось изучение отношения студентов различных курсов и различных специальностей к учебному процессу. Объектом исследования выступили студенты Белорусско-Российского университета. Было выдвинуто две гипотезы:

- 1) отношение студентов к учебному процессу ухудшается от первого к четвёртому курсу;
- 2) на технических специальностях отношение к учебному процессу хуже, чем на экономических.

Метод исследования: выборочное исследование при помощи анкетирования. Для социологического исследования была определена выборка, объём которой составил 120 студентов. В данной выборке было по 30 студентов с каждого курса (в ходе исследования были опрошены студенты с первого по четвёртый курс). Из 30 студентов каждого курса было 15 студентов экономических специальностей и 15 студентов технических специальностей.

В результате проведённого социологического исследования первая гипотеза была полностью подтверждена. Было выявлено, что на старших курсах студенты менее ответственно подходят к вопросам, касающимся учебного процесса. Так, продемонстрировано, что количество студентов, опаздывающих на занятия, с каждым курсом увеличивается. Если на первом курсе соотношение студентов, опаздывающих на занятия и не опаздывающих, было примерно 1:1, то к 4 курсу это соотношение стало 14:1. Такое же соотношение касательно пропускающих занятия студентов и не пропускающих. Чаще всего студенты пропускают лекции. Если на первом курсе к каждому занятию готовится 53,3 % студентов, то на четвертом курсе – 13,3 %. Вторая гипотеза в ходе социологического исследования была подтверждена частично: студенты экономических специальностей в вопросах посещаемости занятий оказались хуже, чем студенты технических специальностей, но в вопросах подготовки к занятиям студенты-экономисты оказались более ответственные.