

УДК 378.147–056.45

КТО ТАКИЕ ОДАРЕННЫЕ СТУДЕНТЫ, ИЛИ КУДА И ПОЧЕМУ
ИСЧЕЗАЮТ ОДАРЕННЫЕ УЧЕНИКИ

Б. Г. КРЕМИНСКИЙ

ГНУ «Институт модернизации содержания образования»
Киев, Украина

Понятия одарённости, таланта и даже гениальности неразрывно связаны с понятием способностей и основываются на нём.

Одарённость, как начало пути к таланту, зависит от наличия у человека соответствующих способностей – общих, специальных или их определённого комплекса (комбинации), а формы и условия их проявления во многом зависят и одновременно определяют направление приоритетного развития человека.

В целом одаренность рассматривается в соответствии с тем, какой смысл вкладывается в понятие способностей. В тоже время понятие способностей является очень сложным и многогранным. Способности представляют собой совокупность индивидуально-психологических свойств личности, которые собственно отличают одного человека от другого, влияют на эффективность соответствующей деятельности, однако не могут

быть отождествлены с имеющимися навыками, умениями или знаниями, но могут объяснить легкость и скорость получения этих знаний и навыков.

Мы считаем, что наиболее корректным является определение способностей на основе деятельностного подхода, т. е., основываясь на результатах деятельности и достижениях индивида.

С точки зрения современной науки одаренность – это индивидуальное потенциальное своеобразие задатков человека, благодаря которым он может достичь значительных успехов в определенной области деятельности. А уровень успешности деятельности человека и достигнутые им результаты могут быть использованы для определения степени одаренности индивида. Соответственно, говоря о студентах, одаренными мы считаем тех, кто имеет существенные достижения в учёбе и положительно проявил себя по результатам научной деятельности, иначе говоря – это те студенты, результаты учебной и научной деятельности которых являются выше, чем у остальных их коллег.

И вот на этапе, когда одаренные студенты уже заявили о себе, часто возникают проблемы не столько научно-педагогического, сколько социально-психологического содержания, а именно:

- лучшие, т. е. одаренные выпускники средних школ, став студентами, по разным причинам не всегда находят себя в вузе, расслабляются, утрачивают темп и уровень учёбы и, соответственно, существенно теряют темп развития способностей;

- студентов высокого уровня, как правило, в академической группе вуза не так много, как в классе специализированной школы, откуда зачастую приходят одаренные выпускники, что обуславливает снижение их собственного академического уровня обучения и, соответственно, общего уровня требований, на который ориентируются преподаватели;

- молодёжь в целом, а тем более одаренная молодёжь в современных условиях склонна массово выезжать в далёкое зарубежье для продолжения получения образования и на работу. В таких условиях преподаватели оказываются не заинтересованными вкладываться в своих наиболее одаренных учеников, которые всё равно уедут. Оказывается, выгоднее учить не очень одаренных студентов, но зато таких, которые с большей вероятностью останутся работать в вузе и хоть как-то продолжат соответствующую научную школу. Но, во-первых, сейчас выезжают даже не наиболее одаренные, но владеющие языком, а во-вторых, не очень способные выпускники становятся заурядными специалистами, которые не очень талантливо, а точнее заурядно продолжают развивать научные школы и традиции. Далее круг деградации замыкается!

Одновременно с этим в целом наблюдается процесс снижения престижа и мотивации к обучению. Социальная защищенность участников учебного процесса фактически отсутствует (с обеих сторон). Сейчас преподаватели даже больше зависят от студентов, чем студенты от преподава-



телей, т. к. студентов повсеместно не хватает. На фоне падения ценности знаний имеет место усиление тенденций к провоцированию «конфликтных ситуаций» и соответствующего «шантажа» преподавателей.

Процессы, казалось бы, далекие от конкретно-научных и педагогических проблем, имеют самые прямые академические последствия:

– слабых студентов не выгоняют, а «заискивают» перед ними. Фактически не лучшие студенты навязывают правила игры, что снижает уровень обучения в целом;

– на практике «стажировка» за границей и для преподавателей, и для студентов используется как способ безвозвратного выезда за рубеж;

– студенты интенсивно интеллектуально не развиваются, потому что в этом нет потребности (нет необходимости в интеллектуалах в стране). Деньги зарабатываются (делаются) иным образом;

– не лучших преподавателей такое состояние стагнации в обучении тоже устраивает – нет необходимости перенапрягаться в работе, но как интегрированный результат – уровень подготовки специалистов падает.

Но ещё более усугубляют ситуацию латентные эффекты от некоторых неудачных попыток реформирования образования, а именно:

– внешнее независимое оценивание (в тестовой форме), кроме всего прочего, имеет системный эффект последовательного выхолащивания содержания физико-математического школьного образования и, как следствие, разрушение системы подготовки научных и инженерно-технических кадров. Ведь принципиально невозможно полноценно отразить в тестах содержание экспериментальной науки физики, главное предназначение которой изучение, описание и объяснение экспериментальных явлений (а не выбор правильного ответа из вариантов, предложенных природой!). В математике также большой пласт задач и заданий невозможно отразить в тестовой форме, поскольку зачастую процесс является важнее, чем результат. Ведь в задачах на доказательство результат известен наперёд, а гораздо важнее оказываются приведенные аргументы и их последовательность. То же касается геометрических задач на построение и многих других вопросов и заданий.

– существующую систему подготовки физико-математических и инженерно-технических специалистов ставят на грань уничтожения новшества в правилах приёма, позволяющих при поступлении на физические и инженерно-технические специальности заменять сдачу экзамена по физике экзаменом по иностранному языку, что делает возможным поступление на физико-технические специальности студентов, вообще не знающих, что такое физика.

Все эти составляющие не благоприятствуют развитию интеллектуальных способностей студентов, а наоборот системно способствуют необходимому понижению уровня подготовки специалистов физико-математического и инженерно-технического профиля.

Соответственно встаёт вопрос, что надо делать?

Мы считаем, что для развития способностей и дарований студентов необходимо постепенно проводить только взвешенные, продуманные и научно обоснованные реформы, а также необходимо наличие соответствующих неразрывно взаимосвязанных условий и возможностей:

– возможности: а) наличие принципиальной возможности развития природных способностей; б) наличие принципиальной возможности получения образования в соответствии со способностями и познавательными потребностями и интересами; в) наличие возможности физического (материального) существования студентов во время обучения;

– условия: а) наличие квалифицированных кадров, т. е. наличие специалистов, у которых есть чему учиться; б) наличие соответствующих учебных заведений и материальной базы обучения (сооружений, приборов, оборудования и т. д.); в) наличие соответствующей среды функционирования учебных заведений, приемлемой для развития студентов; г) наличие потребности в знаниях и умениях (приобретении компетенций). Востребованность молодого специалиста; д) существование перспективы достойной жизни.

