

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Г. В. ФЕДЯЧЕНКО, Л. В. ВАРФОЛОМЕЕВА, Д. В. РОГОЛЕВ

Белорусско-Российский университет
Могилёв, Беларусь

Переход на двухуровневую систему образования предусматривает значительное увеличение доли самостоятельной работы студентов. Возникает необходимость внедрения в практику учебных программ с высокой долей самостоятельной работы, новых подходов к организации разнообразной самостоятельной деятельности [2].

Правильная организация самостоятельной работы студентов во многом зависит от преподавателей и желания работать самих студентов. Поэтому для совершенствования самостоятельной работы по предметам естественнонаучного цикла в вузе необходимо учитывать, контролировать и регулировать деятельность студентов. Каждое внеаудиторное задание должно стать логическим звеном в системе заданий для самостоятельной работы. Итог работы – формирование всех очерченных программой умений и навыков.

В методической литературе описаны разнообразные приемы активизации самостоятельной работы студентов [3]. Мы считаем, что более эффективными из них являются:

- разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов;
- обучение студентов методам самостоятельной работы для выработки навыков планирования учебного времени;
- демонстрация необходимости овладения учебным материалом для будущей учебной и профессиональной деятельности;
- применение методов активного обучения, проблемное изложение материала;
- разработка учебных пособий, содержащих профессионально-ориентированные задания;
- индивидуализация домашних и аудиторных заданий;
- выдача контрольных вопросов к лекционному курсу перед началом рассмотрения последующего модуля;
- назначение «студентов-консультантов» среди наиболее способных студентов, оказывая им помощь.

Необходимо отметить, что использование поэтапного контроля стимулирует большую часть студентов на систематичную внеаудиторную самостоятельную работу в течение всего времени изучения дисциплины, ак-

тивизирует познавательную и творческую инициативу студентов, способствует проявлению социально-познавательных мотивов ответственного поведения. Поэтому крайне важной является разработка форм и методов контроля выполнения самостоятельной работы.

Сотрудниками кафедры «Высшая математика» Белорусско-Российского университета был разработан комплекс тестовых заданий для системы Moodle. В течение всего учебного семестра ведётся активная работа по совершенствованию и исправлению готовых бланков тестовых заданий. Студенты имеют возможность пройти тестирование как самостоятельно с целью получения предварительного результата, так и под руководством преподавателя. Применение данной технологии контроля самостоятельной работы студентов первого и второго курсов специальностей 1-36 01 01 «Технология машиностроения», 1-36 01 03 «Технологическое оборудование машиностроительного производства» позволило выявить слабые места в подготовке по математике, а значит, скорректировать направления индивидуальной помощи в усвоении учебного материала по дисциплине.

Таким образом, современные требования к организации самостоятельной работы могут быть успешно реализованы на основе применения инновационных методов обучения и форм контроля. Вместе с этим, возрастают требования, предъявляемые к подготовке преподавателя. Кроме этого, должен быть изменен подход к планированию работы самого преподавателя. В учебную работу необходимо включить часы на организацию постоянных консультаций и мероприятий, обеспечивающих качественный контроль самостоятельной работы студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бичева, И. Б.** Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности / И. Б. Бичева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 5. – Ч. 4.
2. **Варфоломеева, Л. В.** Об изменении содержания учебных программ по математике при переходе на четырехлетнее обучение в Белорусско-Российском университете / Л. В. Варфоломеева, А. А. Романенко, Г. В. Федяченко // Преподавание математики в высшей школе и работа с одаренными студентами в современных условиях : материалы Междунар. науч.-практ. семинара, Могилев, 22 февр. 2018 г. / Белорус.-Рос. ун-т ; ред. : И. С. Сазонов [и др.]. – Могилев, 2018. – С. 9–11.
3. **Николаева, Г. А.** Управление процессом обучения в техническом вузе / Г. А. Николаева // Вестн. высш. шк. – 2003. – № 3. – С. 132–134.