

ЗНАЧЕНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ИГРОКОВ В ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СТУДЕНЧЕСКОМ БАСКЕТБОЛЕ

В статье проведен анализ оценки морально-волевых качеств игроков студенческой команды по баскетболу методом анкетирования игроков команды и тренера. По результатам анкетирования игрокам и тренеру даны рекомендации по развитию морально-волевых качеств для достижения высоких результатов в соревновательной деятельности.

Ключевые слова: студенческий баскетбол, психологическая подготовка, морально-волевые качества игроков, целеустремленность, самообладание, дисциплинированность, тренер.

Морально-волевая подготовка – одна из важнейших сторон психологической подготовки баскетболиста. Она направлена на формирование воли для достижения поставленной цели.

Баскетбол, по своей сути, – «волевая деятельность», где спортсмен постоянно преодолевает препятствия и трудности. Поэтому развитие волевых качеств не только помогает спортсмену побеждать в соревнованиях, но и является важным в развитии человека как субъекта деятельности.

Баскетболисту приходится все время преодолевать всевозможные трудности, в частности, огромные физические нагрузки, утомление, стойко переносить болевые ощущения, в игровых условиях мгновенно оценивать обстановку и принимать решение. Деятельность спортсмена имеет сугубо волевою направленность, поэтому воспитание воли – одна из центральных проблем тренировки и психологической подготовки. Для этого надо знать и учитывать побудительные силы или мотивы, помогающие баскетболисту преодолевать трудности на пути к цели.

Актуальность. Непрерывный рост достижений в студенческом баскетболе предъявляет все больше требований к системе психологической подготовки, так как период максимальных результатов невелик – 4-5 лет. Поэтому для повышения качества отбора игроков в основной состав команды необходимо выявлять степень их готовности к соревновательной деятельности.

Научная новизна. Впервые в студенческой баскетбольной команде проводится оценка и анализ морально-волевых качеств самими игроками и тренером.

Цель работы – оценка уровня волевых качеств отдельных игроков для достижения командного успеха в игре.

Задачи исследования:

1. Провести анкетирование мужской сборной команды Белорусско-Российского университета по баскетболу для оценки морально-волевых качеств.

2. Оценить результаты анкет, заполненные самими игроками.

3. Оценить результаты анкет, заполненные тренером по каждому игроку.

4. Сделать сравнительный анализ результатов оценки морально-волевых качеств.

5. Дать рекомендации игрокам и тренеру по развитию морально-волевых качеств студентов для достижения высоких результатов в соревновательной деятельности.

Объект исследования – студенты мужской сборной команды по баскетболу Белорусско-Российского университета.

Предмет исследования – изучение морально-волевых качеств игроков посредством проведения анкетирования.

Рассмотрим морально-волевые качества более подробно.

Целеустремленность – проявления воли, характеризующиеся ясностью целей и задач, поставленных тренером, плановностью и сосредоточенностью действий, мыслей и чувств на непреклонном движении к достижению поставленной цели.

Настойчивость и упорство – проявления воли, характеризующиеся длительным сохранением (нередко и повышением) энергии и активности в борьбе за достижение цели и преодоление многих, в том числе неожиданно возникающих, препятствий различной степени трудности.

Самостоятельность и инициативность – проявления воли, характеризующиеся личным начинанием, творчеством и быстротой мышления в действиях, направленных на достижение цели, отсутствием ориентировки на помощь извне, устойчивостью по отношению к внушающим влияниям других людей и их действий.

Для баскетбола характерна постоянная смена обстановки. В различных игровых ситуациях требуется мгновенное и желательно правильное решение. Игроку необходимо самостоятельно решить возникшую двигательную задачу или исход игрового момента, поэтому большое значение отводится самостоятельности. Инициативность важна в данном виде спорта, так как от индивидуальных действий игроков, от их творческих задумок иногда зависит исход игры. Баскетболисты должны «открываться» под передачу, предлагать варианты развития атаки. Инициативность в данной игре граничит с решительностью, способностью взять игру «на себя» в нужный момент.

Решительность и смелость – проявления воли, характеризующиеся своевременностью и обдуманностью принятия и реализации решений в практических действиях, отсутствием боязни взять ответственность за них и исполнение даже в условиях риска.

Определенный уровень смелости необходим, потому что баскетбол – контактная игра. Иногда при борьбе за подбор мяча требуется идти «в контакт» с соперником, что может привести к травме.

Выдержка и самообладание – проявления воли, характеризующиеся сохранением ясности ума, возможности управлять мыслями, чувствами и действиями в условиях эмоционального возбуждения или подавленности, интенсивных напряжений, утомления.

В спортивных играх большое значение имеет дисциплинированность, так как команда должна осуществить игровой замысел тренера, что требует от игроков четкого выполнения своих ролей на площадке.

Однако главенствующее значение отдадим инициативности и самостоятельности, ведь великие игроки тем и славятся, что способны из «полумомента» принести победу своей команде, за это их высоко ценят.

Среди студентов мужской сборной команды Белорусско-Российского университета по баскетболу было проведено анкетирование для оценки морально-волевых качеств (целеустремленность, настойчивость и упорство, самостоятельность и инициативность, решительность и смелость, выдержку и самообладание, дисциплинированность).

В данной анкете каждый игрок давал оценку от 1 до 5 баллов, отвечая на вопросы для определения:

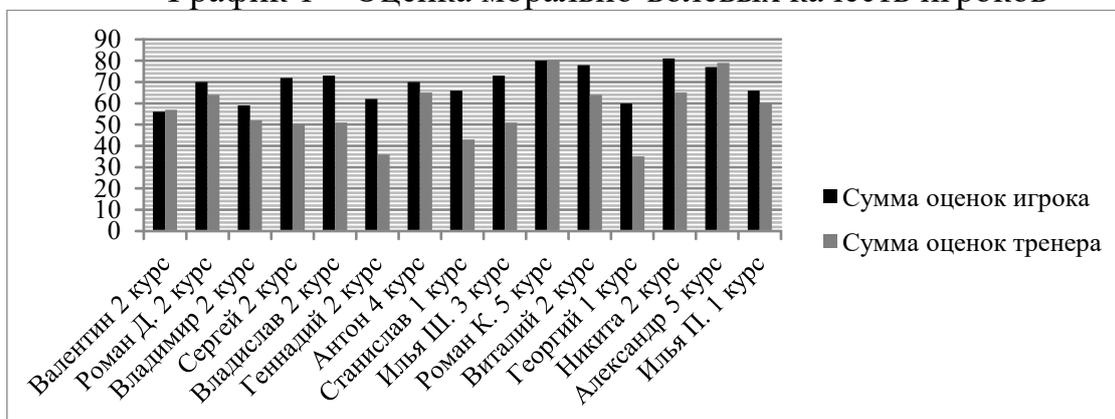
- целеустремленности (ясность цели, поставленной тренером, видимость результата, последовательность в достижении цели);
- настойчивости и упорства (постоянность в стремлении к цели, активность в преодолении препятствий, результативность преодоления препятствий);
- самостоятельности и инициативности (устойчивость к влиянию других, личный опыт, находчивость и сообразительность);
- решительности и смелости (своевременность принятия решений, обдуманность решений, оценка правильности своего решения);
- выдержки и самообладания (сохранение ясности мысли, владение чувствами, управление действиями);
- дисциплинированности (сознательность выполнения роли на площадке, частота посещения тренировок, своевременное выполнение задач).

Анкетлируемые не знали, что вопросы соответствуют определенным вышеизложенным морально-волевым качествам.

После того, как каждый из игроков оценил себя, ту же процедуру повторил тренер, давая свою оценку каждому игроку.

Таким образом, после проведения анкетирования мы можем построить график морально-волевых качеств каждого отдельно взятого игрока и определить, насколько данный игрок оценивает себя объективно.

График 1 – Оценка морально-волевых качеств игроков



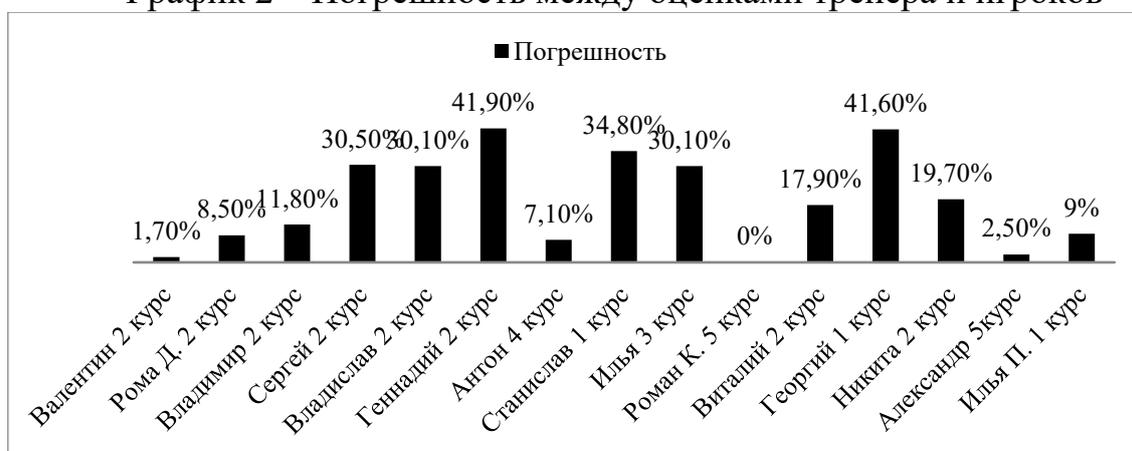
Проанализировав график 1, можно сделать вывод: самооценка большинства игроков завышена и им необходимо более объективно оценивать себя и свои возможности в игре. Тренер, в свою очередь, используя полученные данные, может руководствоваться ими в тренировочном и соревновательном процессах.

Например, для игрока Владислава (2 курс) тренеру следует дать следующие рекомендации:

- действовать в тренировочных и игровых условиях, не поддаваясь внушающему влиянию других людей, успеха или неудачи;
- действовать с высокой степенью точности, выполняя необходимые движения, чтобы свести к минимуму число ошибок, и с максимальной энергией противостоять сопернику;
- правильно и быстро оценивать игровую обстановку, принимать решения и осуществлять их в практических действиях;
- самостоятельно регулировать состояние нервно-психологического напряжения;
- ясно видеть цель, поставленную тренером, и осознанно действовать на площадке.

Результаты анкет, заполненных игроками и тренером, имеют отличия (график 2).

График 2 – Погрешность между оценками тренера и игроков



Погрешность между оценками тренера и оценками игроков мы определили по формуле математической погрешности и составили график погрешностей.

$$d = \left| \frac{\text{Оценка тренера} - \text{Оценка игрока}}{\text{Оценку тренера}} * 100\% \right|$$

В результате погрешность между оценками большинства игроков четвертых и пятых курсов получилась намного меньше погрешности игроков первых - третьих курсов, а значит, игроки старших курсов более объективно оценивают свои возможности.

Вывод:

1. Волевые качества являются важной составляющей в оценке психологического состояния спортсменов в студенческом баскетболе.



2. Данные, полученные в результате анкетирования, позволяют оценить психологические характеристики игроков сборной команды Белорусско-Российского университета.

3. В соответствии с результатами анкетирования даны рекомендации игрокам и тренеру, какие морально-волевые качества необходимо развивать. Анализ полученных результатов позволит тренеру скорректировать программы тренировок для достижения высоких результатов в соревновательной деятельности.

В современном спорте побеждает тот, кто сумеет к моменту старта справиться с нервным напряжением, сохранить психологическую свежесть, рационально и грамотно распределять свои силы, навязывать сопернику тактическую борьбу. Психологическая подготовка содействует ускорению естественных процессов развития наиболее важных для спортсмена психологических качеств и свойств личности, позволяет выработать стремление к самовоспитанию воли, активному самосовершенствованию, учит его сознательно управлять своим психологическим состоянием в экстремальных условиях соревновательной деятельности.

Литература

1. Горбунов Г.Д. Практическая психология и ее основные направления в современном спорте; Сборник научных трудов – Л-д: 1977.
2. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А.В Родионов. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2004.
3. Алешков И.А. Опыт психологического анализа спортивной деятельности / И.А. Алешков. – М.:ВНИИФК, 1978.
4. Мельник, Е. В. Психология физической культуры и спорта в вопросах и ответах: пособие для студентов, учащихся училищ олимпийского резерва / Е. В. Мельник, Ж. К. Шемет; под науч. ред. Л. В. Маришук; белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2006. – 295 с.

