

УДК 796.8
РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
ИГРОКОВ В ДОСТИЖЕНИИ КОМАНДНОГО УСПЕХА В ИГРЕ

В. А. ДАЛИМАЕВ, Р. А. ДРЕНЬ
Научный руководитель Е. А. КОПЫЛОВА
БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Спорт – это особый и весьма своеобразный мир для личности. В этом мире есть свои герои и свои неудачники, свои рыцари и свои негодяи. В этом мире человек, утверждая себя, может подняться до самых высоких вершин общественного статуса и престижа, но может скатиться на самое дно общества. У спорта есть свои критерии и свои ступени спортивного успеха и спортивной иерархии.

С раннего детства человек входит в этот, пока неизвестный, но полный притяжения мир – мир спорта. Слабый покидает его, а сильный вырастает в него до конца, отдавая всю жизнь, сначала как спортсмен, а затем как тренер.

В настоящее время тактическая, физическая и техническая подготовка спортсменов высокого класса нередко находятся почти на одинаковом уровне. И чтобы выиграть секунды, сантиметры, забить больше мячей – остро встаёт вопрос психологической подготовки. Путь к Олимпу труден и только самый стойкий, сильный, волевой – достигает его.

В настоящее время ведущие команды мира в командных видах спорта, занимаются исследованиями межличностных отношений между игроками и эффективно комбинируют последних между собой, что позволяет команде побеждать намного чаще.

Корректные и верные взаимодействия в команде невозможно представить без общения, общих интересов, уважения, поддержки, взаимопомощи между членами команды. Руководство, а также тренерский или преподавательский состав должны знать о взаимоотношениях в команде между игроками для получения наилучшего результата.

Чтобы реализовать в соревнованиях все свои возможности спортсмен должен:

- 1) действовать в разнообразных и высоко значимых условиях, не поддаваясь внушающему влиянию других людей, успеха или неудачи, возникающих по ходу соревнования;
- 2) действовать с высокой степенью точности, выполняя необходимые движения, чтобы свести к минимуму число ошибок, и с максимальной энергией противостоять сопернику;
- 3) правильно и быстро оценить соревновательную обстановку, принимать решения и осуществлять их в практических действиях;
- 4) самостоятельно регулировать состояние нервно-психологического напряжения;

5) ясно видеть цели поставленные тренером, и осознавать свою роль на площадке.

Основной целью нашей работы является определение волевых качеств отдельных игроков и анализ межличностных отношений в достижении командного успеха.

Нашей задачей является подготовить спортсменов-баскетболистов Белорусско-Российского университета к последующим соревнованиям для получения наилучшего результата.

Чтобы избежать негативных факторов во взаимодействии необходимо распознавать локальные пристрастия игроков и их манеру поведения на площадке, а также оценивать их морально-волевые качества.

Чтобы лучше разобраться в этом вопросе было проведено анкетирование среди спортсменов баскетбольной команды университета.

Каждый игрок оценивал себя на поставленные вопросы от 1 до 5 баллов, то же проделывал тренер, давая свою оценку каждому игроку. В анкету входили следующие пункты: для определения *целеустремленности* – ясность цели поставленных тренером, видимость результата, последовательность в достижении цели. *Настойчивости* и *упорства* – постоянность в стремлении к цели, активность в преодолении препятствий, результативность преодоления препятствий. *Самостоятельности* и *инициативности* – устойчивость к влиянию других, личный опыт, находчивость и сообразительность. *Решительности* и *смелости* – своевременность принятие решений, обдуманность решений, оценка правильности своего решения. *Выдержки* и *самообладания* – сохранение ясности мысли, владение чувствами, управление действиями. *Дисциплинированности* – сознательность выполнения роли на площадке, частота посещения тренировок, своевременное выполнение задач.

После проведения теста строим график волевых качеств каждого отдельно взятого игрока (рис. 1) и определяем какие качества данный игрок оценивает объективно, а какие нет и даем рекомендации игрокам.

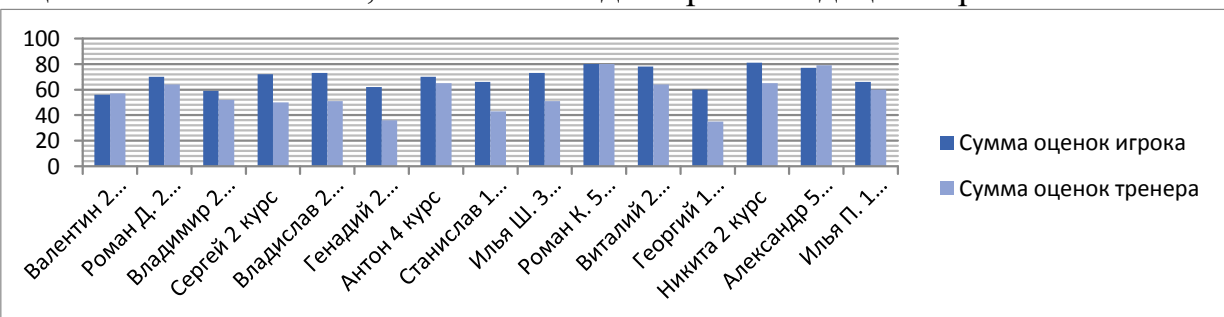


Рис. 1. График волевых качеств игрока

Проанализировав оценки волевых качеств игроков и тренера, пришли к выводу, что самооценка большинства игроков завышена и им необходимо более объективно оценивать свои возможности в игре. В приложении к работе продемонстрированы характеристики волевых качеств индивидуально для каждого игрока, и переданы вместе с рекомендациями тренеру.

Тренер, в свою очередь, используя полученные данные может руководствоваться ими в тренировочном и соревновательном процессах.



Погрешность между оценками тренера и оценками игроков мы определили по формуле математической погрешности:

$$\partial = \left| \frac{\text{Оценка тренера} - \text{Оценка игрока}}{\text{Оценку тренера}} * 100\% \right| \text{ и составили график погрешностей.}$$

В результате погрешность между оценками большинства игроков старших курсов (4-5), получилась намного меньше погрешности игроков младших курсов, а значит игроки старших курсов объективнее оценивают свои возможности нежели игроки первого, второго курсов.

Вывод:

1) волевые качества является важным моментом в современной системе этапного контроля за психологическим состоянием спортсменов в баскетболе;

2) благодаря исследованиям возможно определить какие комбинации игроков являются наиболее эффективными;

3) дать рекомендацию игрокам какие качества им необходимо тренировать и скорректировать их программы тренировок;

4) полученные данные позволяют дополнить и уточнить психологические характеристики игроков сборной команды Белорусско-Российского университета, которые переданы вместе с практическими рекомендациями тренера – игрокам.

Психологическая подготовка содействует ускорению естественных процессов развития наиболее важных для спортсмена психологических качеств и свойств личности, позволяет выработать у спортсмена стремление к самовоспитанию воли, активному самоусовершенствованию, учит его сознательно управлять своими психологическими состояниями в экстремальных условиях соревновательной деятельности.

