

В. П. ВАСИЛЕВСКИЙ, Ю. Д. СТОЛЯРОВ, Э. И. ЯСЮКОВИЧ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Очевиден факт, что главная функция преподавателя – управление процессом обучения. Выполнение этой функции, в условиях сокращения объема контактов с обучающимся, приходится реализовывать самостоятельно, опираясь на собственный опыт.

При проведении учебного процесса в информационно-образовательной среде преподаватель несет значительно большую физическую и психологическую нагрузку, в сравнении с традиционными методами.

Кроме того не решены еще вопросы нормирования и оплаты труда преподавателя, порядок разработки электронных образовательных ресурсов учебного заведения.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий.

Источниками для изучения теоретического материала по конкретной дисциплине могут быть:

- один или несколько ЭОР, разработанных в учебном заведении;
- сочетание ЭОР учебного заведения и/или ЭОР, которые находятся в свободном доступе.

При создании ЭОР следует помнить, что компьютерные технологии – это только средство предоставления информации и, несмотря на массу дополнительных возможностей предоставляемых этими технологиями, они не отменяют, а только дополняют опыт, накопленный при создании традиционных учебников.

Данный принцип (дополнения) имеет особое значение при разработке материалов теоретической части учебного курса. Поэтому остановимся на основных принципах формирования текста учебника или конспекта лекций по конкретной дисциплине.

Для максимального обеспечения понимания и усвоения теоретического материала необходимо выполнить следующие работы:

- провести четкую структуризацию текста, дробление учебного материала на небольшие, легко воспринимаемые объемы информации (примерно 2–3 экрана монитора);
- использовать интересные и точные заголовки;
- шире использовать примеры, так как с их помощью можно приблизить объясняемое (предмет, явление, процесс) к учащимся. Примеры целесообразно включать в основной текст в виде гиперссылок;

– использовать формы наглядности, способствующие повышению степени умственной активности учащихся, которые не только дополняют изложенную информацию, но и сами выступают носителями информации.

Как правило, основой для подготовки лекции является слайд-презентация. Одновременно с демонстрацией слайдов возможно воспроизводить аудио- или видеопоток. Таким образом, создается имитация реальной лекции, когда лектор присутствует перед учащимися в аудитории, излагает материал лекции и иллюстрирует сказанное с помощью слайдов.

Оценка эффективности учебного курса с использованием ЭОР.

Практика показала, что использование ЭОР в рамках традиционных образовательных технологий неэффективно.

Механическое перенесение традиционных приемов на компьютер не только не дает положительного эффекта, а порой и вредит учебному процессу.

Сейчас уже признано, что внедрение компьютеров в учебный процесс должно сопровождаться расширением самостоятельной работы учащихся и изменением организации работы преподавателей.

Этот процесс приводит к тому, что меняется характер работы преподавателя, многие виды традиционных занятий переносятся во внеаудиторную часть учебной работы. Такое перераспределение нагрузки опирается на наличие качественного учебно-методического обеспечения, важное место в котором занимают ЭОР.

Выбор готового ЭОР или методов и средств для создания нового зависит от многих факторов, однако есть совокупность базовых принципов и компетенций, которые инвариантны к особенностям конкретного проекта.

Информатизация образования – это многоаспектный процесс, и только учет всего многообразия этих аспектов позволяет создавать ЭОР, соответствующие современным требованиям и запросам системы образования.