УДК 621.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ТИПОВ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕТАБОЛИЗМА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. В. СЕРГИЕНКО, И. Г. ГАЛИНСКАЯ, Т. Л. ШЕБАН
Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

В 1970-х годах литовским экономистом Аушрой Аугустинавичюте была уточнена классификация типов личности К. Юнга и построена расширенная система, содержащая 16 типов информационного метаболизма. В результате был введен термин «Соционика» и описан в работе 1980 г. «О дуальной природе человека».

Соционика – концепция типов личности и взаимоотношений между ними.

Согласно основным положениям соционики сознание человека рассматривается как информационная система, включающая в себя восемь подсистем отражения отдельных аспектов воспринимаемого мира, или функций информационного метаболизма: интуицию, сенсорику (ощущения), логику (мышление) и этику (эмоции) с учетом экстраверсии или интроверсии. На каждом из уровней (сознательном и бессознательном) размещены в порядке степени дифференциации по две пары противоположных или дополнительных функций. При этом в одной паре находятся рациональные функции, а в другой – иррациональные.

По характеру восприятия, переработки и выдачи информации выделяются 16 типов информационного метаболизма в зависимости от комбинации 8 функций.

Характер мышления, потребности, мотивация поведения и само поведение человека (и человеческих сообществ) определяются во многом его типом информационного метаболизма (ТИМом). Каждый ТИМ характеризуется особенностями восприятия тех или иных аспектов окружающего мира, на которые накладываются воспитание и культурный контекст эпохи. Отношения шестнадцати ТИМов как информационных систем характеризуются 16 типами отношений: от полной совместимости и дополнительности до конфликтных отношений.

Шестнадцать ТИМов образуют социон, подразделяющийся на 4 устойчивые по психологическим отношениям четверки ТИМов – квадры. Квадра объединена общим миропониманием, мировоззрением и взаимопониманием партнеров. Квадра разделяется на две диады, в каждую их которых входят дополнительные или дуальные ТИМы.

Соционика используется в образовательном процессе, как инструмент педагога для управления учебным процессом. Педагог, владеющий соционическими знаниями и технологиями, может сознательно налаживать

Электронная библиотека Белорусско-Российского университета

взаимодействия с окружающими и повысить эффективность профессиональной деятельности. Целенаправленное использование интертипных отношений позволяет интенсифицировать дидактический процесс, усилить мотивацию обучаемых. Соционика также применяется для оценки индивидуально-психологических и личных качеств человека с целью прогноза успешности его профессиональной деятельности.

В педагогической практике находит практическое применение ключевое различие между людьми с разными соционическими типами заключающееся в том, что они, при прочих равных условиях, получают разную информацию об одних и тех же сторонах окружающей объективной действительности. Одни виды информации воспринимаются одними психотипами в наиболее полном и хорошо осознаваемом виде, а другие в гораздо менее осознанном и сжатом. Зная психотип учащегося, педагог сможет подобрать для него наиболее подходящий способ подачи информации. Особое значение эти методики приобретают при индивидуальной работе или работе в малых группах, например с отстающими студентами или, напротив, при подготовке к олимпиадам и соревнованиям. В учебных группах можно применять разделение на малые группы, в соответствии с соционическими типами. В результате достигается значительное улучшение психологического климата в группах, улучшение успеваемости.

Вторым направлением применения соционических знаний в высшей школе является организация работы со студентами в неучебное время. В работе куратора знание соционических психотипов может оказать неоценимую роль при разрешении конфликтов, организации малых групп для выполнения различных работ. Применение типов информационного метаболизма может использоваться при организации студенческой самодеятельности и спортивных тренировок.

Так как характерной чертой соционики является наличие хорошо разработанного теоретического аппарата, этот аппарат может быть использован при решении многих задач. К ним можно отнести подготовку педагогов высшей школы, кураторов, психологов, использование соционики при написании методических указаний.

Ближайшим направлением внедрения соционики предлагается тестирование групп первого и второго курса для определения соционического типа студентов и формирование малых учебных групп.

Электронная библиотека Белорусско-Российского университета